

DAFTAR PUSTAKA

- Amal, A., & Nurhidayah, S. (2021). *Pengaruh Media Quiet Book Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Insan Cita*. 9363.
- Ariani, N., & Noorratri, E. D. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 3-5 Tahun Di Posyandu Pilangsari Sragen. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 3(3), 453–458. <https://doi.org/10.31004/jkt.v3i3.6912>
- Aulina, C. N. (2017). *Metodologi pengembangan motorik halus anak usia dini*.
- Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8243–8254.
- Hening Prastiwi, M. (2019). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jiksh*, 10(2), 242–249. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
- Idhayanti, R. I. (2022). Mozaik Dan Puzzle Mampu Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah. *Jurnal Sains Kebidanan*, 4(1), 14–23. <https://doi.org/10.31983/jsk.v4i1.8226>
- Ilyas, S. N., Amal, A., & Asti, A. S. W. (2021). *Pengembangan media busy book pada guru PAUD di Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar*. 1(1), 11–16.
- Kemenkes RI. (2022). Pedoman Pelaksanaan SDIDTK di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. In *Kemenkes RI* (Issue March, pp. 1–303).
- Mardiah, M., & Yulsyofriend, Y. (2023). Pengaruh Bermain Playdough Melalui Youtube Terhadap Perkembangan Motorik Halus Di Taman Kanak-Kanak Hang Tuah Padang. *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 44–53. <https://doi.org/10.53398/arraihanah.v3i1.238>
- Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Keputusan menteri kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/320/2020 tentang standar Profesi Bidan. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, 21(1), 1–9.
- Ningsih, A. S. (2015). Identifikasi perkembangan keterampilan motorik halus anak dalam berbagai kegiatan main di kelompok B. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Nurfadilah, Fadila, S. N., & Adiarti, W. (2021). Panduan APE aman bagi anak usia dini. *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–68.

- Nurlaili. (2019). Modul pengembangan motorik halus anak usia dini. *Modul*, 4.
- Oktaviani, E., & Setiyono, I. E. (2022). PESBOOK: Permainan Edukatif Smart Book sebagai Media Stimulasi Motorik Halus Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(3), 335–342. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.387>
- Pendidikan, K., Jenderal, D., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, D., & Usia, A. (2022). *Pemilihan, pembuatan dan pemanfaatan APE secara mandiri*.
- PH, L., Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh stimulasi motorik halus terhadap tahap perkembangan psikososial anak usia pra sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>
- Pratiwi, B. I., Zulkifli, N., & Chairilisyah, D. (2021). Pengaruh Media Busy Box terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurussalam Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 5–6. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1311%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1311/1155>
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100.
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan membaca awal anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Qadafi, M. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. In *Sanabil*.
- Rahmawati, R. A., Chairilisyah, D., & ... (2023). Pengaruh Media Ladybug Activity Board Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Negeri Pembina Tembilahan. ... : *Journal Of Social Science* ..., 3, 6262–6271. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/6065%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/6065/4919>
- Rahmawati, S. A. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 62–68. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaul/article/view/17404>
- Sakinah, C., Darmayanti, N., & Devianty, R. (2023). *Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus 4-5 Tahun Melalui Media Busy Book*. 3, 2836–2849.
- Sujarweni, V. W. (2018). *Panduan Penelitian Kebidanan dengan SPSS (I)*.

- Ulfa, azra aulia, & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan pemanfaatan busy book dalam mempercepat kemampuan membaca untuk anak usia dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 28–37.
- WHO. (2023). *UNICEF/WHO/The World Bank: Joint child malnutrition estimates (JME)*. Featured.
- Widayanti, E., & Amanda, R. S. (2023). *Indonesian Journal of Instructional Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun*. 4, 36–44.
- Yuhatriati, Y., Khairani, N., Rosmiati, R., & ... (2021). Pengembangan Media Quiet Book untuk Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi ...*, 9(4), 625–630. <http://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/view/3037>

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

Surat Izin Survey Awal



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Lauch Medan Tuntungan Kode Pos :20136
Telepon : 061-8368633 - Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id, email : poltekkes_medan@yahoo.com



Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/ 1993.4 /2023
Perihal : Izin Melakukan Survey Penelitian

22 November 2023

Yang terhormat,
Kepala TK Tunas Harapan
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin survei penelitian kepada:

Nama : Mega Sastrawati
NIM : P07524420066
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Queit Book terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di TK Tunas Harapan

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan kebidanan

Ketua, y

Arihta br Sembiring, SST.,M.Kes
NIP. 197002131998032001



Lampiran 2

Surat Balasan Survey Awal



YAYASAN PERGURUAN TUNAS HARAPAN
TK TUNAS HARAPAN
SK.KA.KANWIL DEPDIKNAS NO.421/11330/PDM/2009

Jl. Graha N0. 01 Tj. Anom, Kec. Pancurbatu Kab. Deli Serdang

SURAT KETERANGAN

No : 007/TK-YPTH/XII/2023

Menindaklanjuti Surat Saudara Nomor : PP.08.02./F.XXII.10/1993.4/2023, tanggal 22 November 2023. Perihal **Izin Melakukan Survei Penelitian** di TK Tunas Harapan, maka saya sebagai Kepala TK Tunas Harapan menyatakan bahwa :

Nama : Mega Sastrawati
NIM : P07524420066
Asal Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan
Prodi : Sarjana Terapan Kebidanan
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Quiet Book terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di TK Tunas Harapan.

Atas nama mahasiswa tersebut telah menyelesaikan kegiatan tersebut dengan baik. Demikian surat ini kami sampaikan, kami ucapkan terima kasih.



Anom, 1 Desember 2023

Kepala TK Tunas Harapan

Anil Diakoni Ginting, S.Pd

Lampiran 3

Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Laucih Medan Tuntungan Kode Pos :20136 Telepon : 061-8368633 - Fax : 061-8368644 Website : www.poltekkes-medan.ac.id, email : poltekkes_medan@yahoo.com	
---	---	---

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/ 0223/2024	22 Januari 2024
Perihal : <u>Izin Penelitian</u>	

Yang terhormat,
Kepala Sekolah TK Tunas Harapan Tanjung Anom
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:

Nama	: Mega Sastrawati
NIM	: P07524420066
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Quiet Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Tunas Harapan Tanjung Anom Tahun 2023

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Arihta br. Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 197002131998032001



Lampiran 4

Surat Balasan Izin Penelitian

	YAYASAN PERGURUAN TUNAS HARAPAN TK : SK.KA.KANWIL DEPDIKNAS NO.421/11330/PDM/2009
Jl. Graha NO. 01 Tj. Anom, Kec. Pancurbatu Kab. Deli Serdang	
Tanjung Anom, 17 Februari 2024	
Nomor	: 015/TK-YPH/II/2024
Perihal	: <u>Izin Penelitian</u>
Yang terhormat,	
Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan	
Di	
Tempat	
Sehubungan dengan Surat Saudara Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/0223/2024 tanggal 22 Januari 2024 perihal Izin Penelitian dari Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan di TK Tunas Harapan. Maka sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami sampaikan bahwa :	
Nama	: MEGA SASTRAWATI
NIM	: P07524420066
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Quiet Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun TK Tunas Harapan Tanjung Anom Tahun 2023.
Atas nama mahasiswa tersebut diatas telah mendapat izin dan telah menyelesaikannya penelitian tersebut dengan baik.	
Demikian surat ini kami sampaikan, kami ucapkan terima kasih.	
 Kepala TK Tunas Harapan  Arni Dafakoni Ginting, S.Pd	

Lampiran 5

Surat Ethical Clereance

 KEMENKES RI	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos 20136 Telepon: 061-8368633 Fax: 061-8368644 email : kepk.poltekkesmedan@gmail.com	 POLITEKNIK KESEHATAN MEDAN
--	---	---

**PERSETUJUAN KEPK TENTANG
PELAKSANAAN PENELITIAN BIDANG KESEHATAN
Nomor: 01.25 508 /KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan, setelah dilaksanakan pembahasan dan penilaian usulan penelitian yang berjudul :

**“ Pengaruh Penggunaan Quiet Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus
Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Tunas Harapan Tanjung Anom Tahun 2023”**

Yang menggunakan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian dengan ketua Pelaksana/
Peneliti Utama : **Mega Sastrawati**
Dari Institusi : **Prodi D-IV Kebidanan Poltekkes Kemenkes Medan**

Dapat disetujui pelaksanaannya dengan syarat :

- Tidak bertentangan dengan nilai – nilai kemanusiaan dan kode etik penelitian..
- Melaporkan jika ada amandemen protokol penelitian.
- Melaporkan penyimpangan/ pelanggaran terhadap protokol penelitian.
- Melaporkan secara periodik perkembangan penelitian dan laporan akhir.
- Melaporkan kejadian yang tidak diinginkan.

Persetujuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan batas waktu pelaksanaan penelitian seperti tertera dalam protokol dengan masa berlaku maksimal selama 1 (satu) tahun.

Medan, 19 Maret 2024
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Poltekkes Kemenkes Medan

Ketua,


dr. Eestari Rahmah, MKT.
NIP.197106222002122003



Lampiran 6

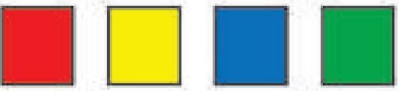
Lembar Observasi

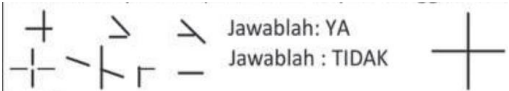
Lembar Observasi (Pre Test – Post Test)

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Perkembangan		Ya	Tidak
1	Jangan mengoreksi/membantu anak. Jangan menyebut kata “lebih panjang”. Perlihatkan gambar kedua garis pada anak. Tanyakan : “mana garis yang lebih panjang?”  minta anak menunjuk garis yang lebih panjang. Setelah anak menunjuk, putar lembar ini dan ulangi pertanyaan tersebut. Apakah anak dapat menunjukkan garis yang lebih panjang sebanyak 3 kali dengan benar?		
2	Beri pensil dan kertas. Jangan membantu anak dan jangan menyebut lingkaran. Suruh anak menggambar seperti contoh ini di kertas kosong yang tersedia. Apakah anak dapat menggambar lingkaran? 		
3	 Jangan menunjuk, membantu atau membetulkan kata pada anak: “Tunjukkan segi empat merah” “Tunjukkan segi empat kuning” “Tunjukkan segi empat biru” “Tunjukkan segi empat hijau” Dapatkah anak menunjuk keempat warna itu dengan benar?		
4	Apakah anak dapat mengancingkan bajunya atau pakaian boneka?		

5	Jangan membantu anak dan jangan memberitahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini ; dikertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
6	Suruh anak menggambar ditempat kosong yang tersedia. Katakan padanya “buatlah gambar orang”. Jangan memberi perintah lebih dari itu. Anak bisa menggambar minimal 3 bagian tubuh		
7	Jangan membantu anak dan jangan memberi tahu nama gambar ini, suruh anak menggambar seperti contoh ini dikertas kosong yang tersedia. Berikan 3 kali kesempatan. Apakah anak dapat menggambar seperti contoh ini? 		
8	Anak bisa mengenal angka, bisa menghitung 5-10		
9	Anak bisa menggambar dengan 6 bagian, menggambar orang lengkap		
10	Anak bisa membedakan benda dari ukuran atau bentuknya		
Total			

Interpretasi hasil :

- 1) Jumlah jawaban ‘Ya’ 9 atau 10 = Perkembangannya sesuai (S)
- 2) Jumlah jawaban ‘Ya’ 7 atau 8 = Perkembangan anak meragukan (M)
- 3) Jumlah jawaban ‘Ya’ 6 atau kurang = Ada penyimpangan (P)

Tanjung Anom, 2024

Kepala TK Tunas Harapan

Observer

Arni

Mega Sastrawati

Lampiran 7

Dokumentasi Lembar Quiet Book

CONTOH ISILEMBAR QUIET BOOK

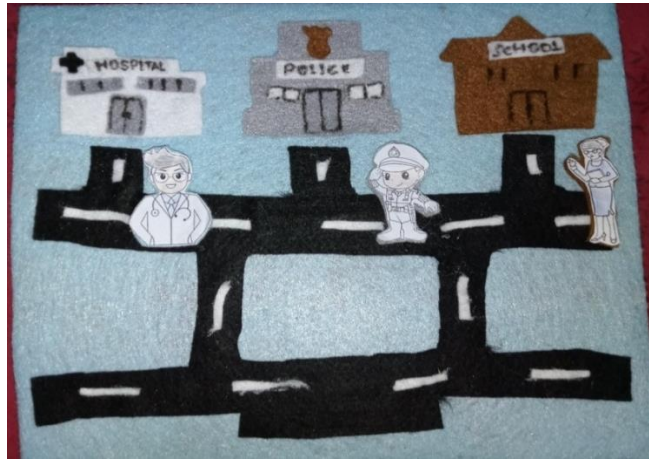
- 1) Kegiatan megancing balon sama seperti kegiatan mengancing pakaian, dapat melatih koordinasi mata, otak dan tangan anak, juga dalam hal kecekatan dan kemandirian anak.



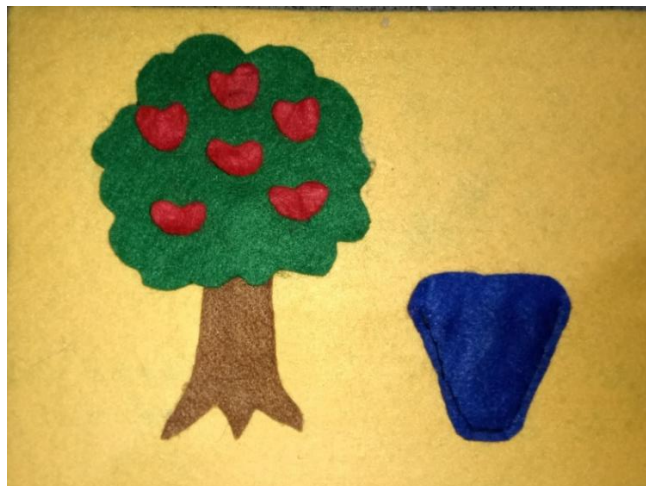
- 2) Pelangi resleting, anak dapat bermain dengan membuka dan menutup resleting warna-warni, pada kegiatan ini anak dilatih kecekatan dalam menarik resleting untuk membuka dan menutupnya. Hujan menghitung, kegiatan ini membuat anak dapat menghitung menggunakan manik-manik yang sudah tersedia dalam bentuk hujan.



- 3) Pada kegiatan ini, anak akan diminta untuk mencari jalan menuju tempat kerja sesuai dengan pekerjaan yang sudah disediakan. Ini akan melatih koordinasi otak, mata dan kecekatan tangan anak.



- 4) Kegiatan memetik apel, anak dapat bermain dengan mengambil gambar bentuk apel yang ada di pohon dan mengumpulkannya di keranjang yang sudah disediakan, dalam kegiatan ini anak latih dalam mengambil buah apel sambil menghitung banyaknya apel yang masuk ke dalam keranjang



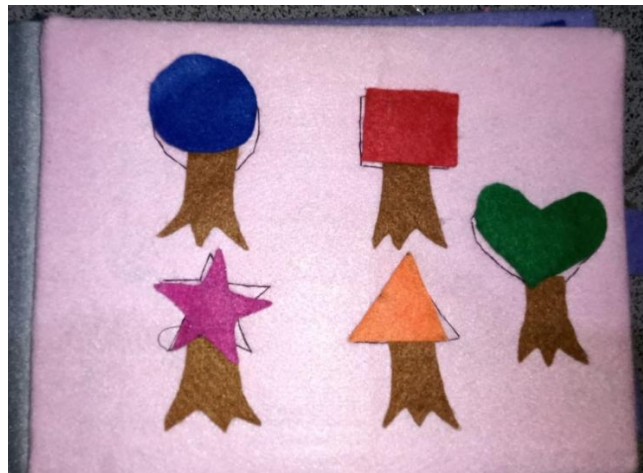
- 5) Pada kegiatan ini anak menyusun rantai dengan bahan yang sudah disediakan, kegiatan ini membutuhkan koordinasi yang baik antara otak, mata dan tangan, juga kecekatan yang baik.



- 6) Pada kegiatan ini anak dapat berlatih menganyam tikar dengan kain flannel di tempat yang sudah disediakan, hal ini dapat melatih koordinasi otak, mata dan tangan, juga kecerdikan anak, karena melibatkan penggunaan tangan dan jari-jari.



- 7) Pada kegiatan ini anak dapat bermain dengan mencocokkan bentuk geometri sesuai dengan ukuran maupun jenisnya dengan menempel dan menarik, hal ini akan melatih koordinasi dan ketangkasan juga kecekatan anak.



- 8) Pada kegiatan ini anak dapat bermain dengan memasukan tali ke lubang yang ada pada kelopak bunga yang melingkar, hal ini dapat melatih kecekatan dan koordinasi antara otak mata dan tangan pada anak usia prasekolah.



- 9) Pada kegiatan ini anak diminta untuk mengepang rambut boneka, dan mengikatnya, kegiatan ini memerlukan koordinasi yang baik antara otak, otot

dan mata serta untuk melatih kecekatan anak. Anak juga dilatih untuk menyikat gigi boneka tersebut untuk melatih kemandiriannya.



- 10) Pada kegiatan ini anak dapat bermain membongkar pasang anggota bagian wajah pada boneka menggunakan perekat dengan cara menarik, hal tersebut membutuhkan ketangkasan atau kekuatan otot pada jari-jemarinya.



Lampiran 8

Lembar Dokumentasi Kegiatan





Lampiran9

Lembar Master Tabel

Master Tabel Pretest

Id	Umur	Prt_1	Prt_2	Prt_3	Prt_4	Prt_5	Prt_6	Prt_7	Prt_8	Prt_9	Prt_10	Total	Kategori
1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Meragukan
2	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
3	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	Meragukan
4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Meragukan
5	6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	Meragukan
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	Meragukan
7	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
8	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	Meragukan
9	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
10	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
12	5	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	Penyimpangan
13	6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	Meragukan
14	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	Meragukan
15	6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	Meragukan
16	6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	Meragukan
17	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	Penyimpangan
18	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Meragukan
19	6	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	Meragukan
20	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
21	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Penyimpangan
22	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
23	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Meragukan
24	6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	Meragukan
25	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	Meragukan
26	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	Penyimpangan
27	6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	Meragukan
28	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	Meragukan
29	6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	Penyimpangan
30	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
31	6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	Meragukan
32	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	Meragukan
33	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
34	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Meragukan
35	6	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	8	Meragukan
36	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Meragukan

Master Tabel Posttest

Id	Umur	Prt_1	Prt_2	Prt_3	Prt_4	Prt_5	Prt_6	Prt_7	Prt_8	Prt_9	Prt_10	Total	Kategori
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
2	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
5	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
7	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
8	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
9	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
10	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
12	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Meragukan
13	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
14	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
15	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
16	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Sesuai
17	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Meragukan
18	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
19	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
20	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
21	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
22	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
23	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
24	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
25	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
26	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Meragukan
27	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
28	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
29	6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Meragukan
30	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
31	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
32	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
33	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
34	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai
35	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	Sesuai
36	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Sesuai

Lampiran 10

Hasil Output Perangkat Lunak Komputer

umur responden					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	5	13.9	13.9	13.9
	6	31	86.1	86.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

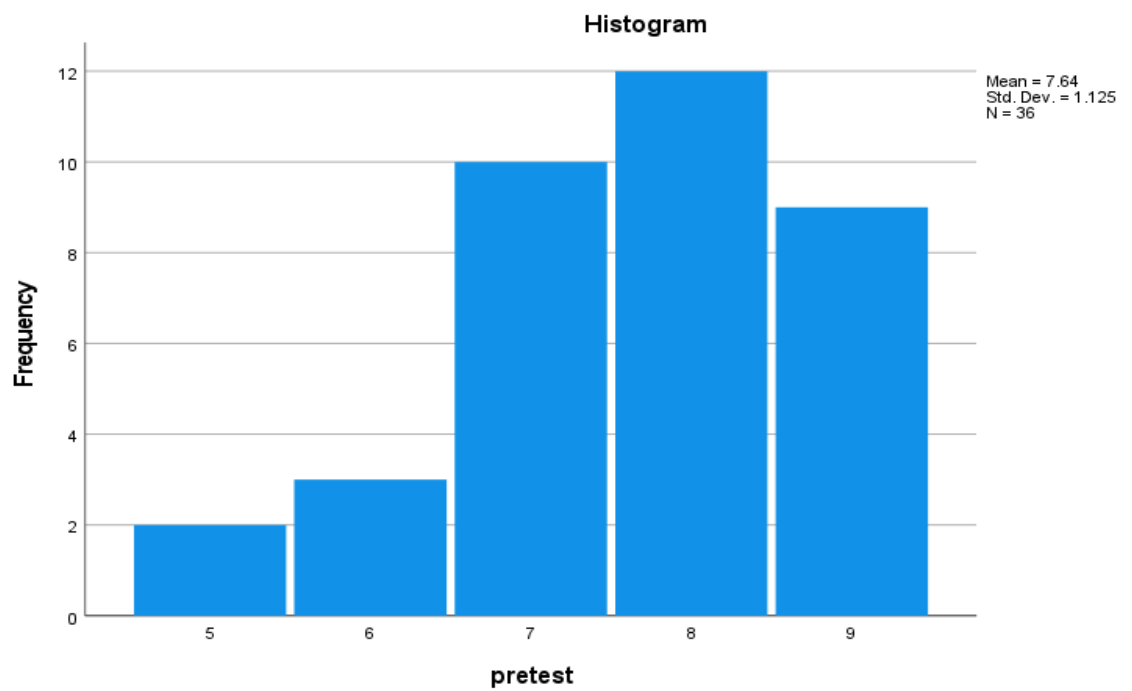
jenis kelamin responden					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	16	44.4	44.4	44.4
	perempuan	20	55.6	55.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.209	36	.000	.886	36	.001
posttest	.267	36	.000	.776	36	.000

interpretasi hasil pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perkembangan Sesuai (Jawaban Ya 9 atau 10)	9	25.0	25.0	25.0
	Perkembangan Meragukan (Jawaban Ya 7 atau 8)	22	61.1	61.1	86.1
	Perkembangan ada Penyimpangan (Jwban Ya 6 atau kurang)	5	13.9	13.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

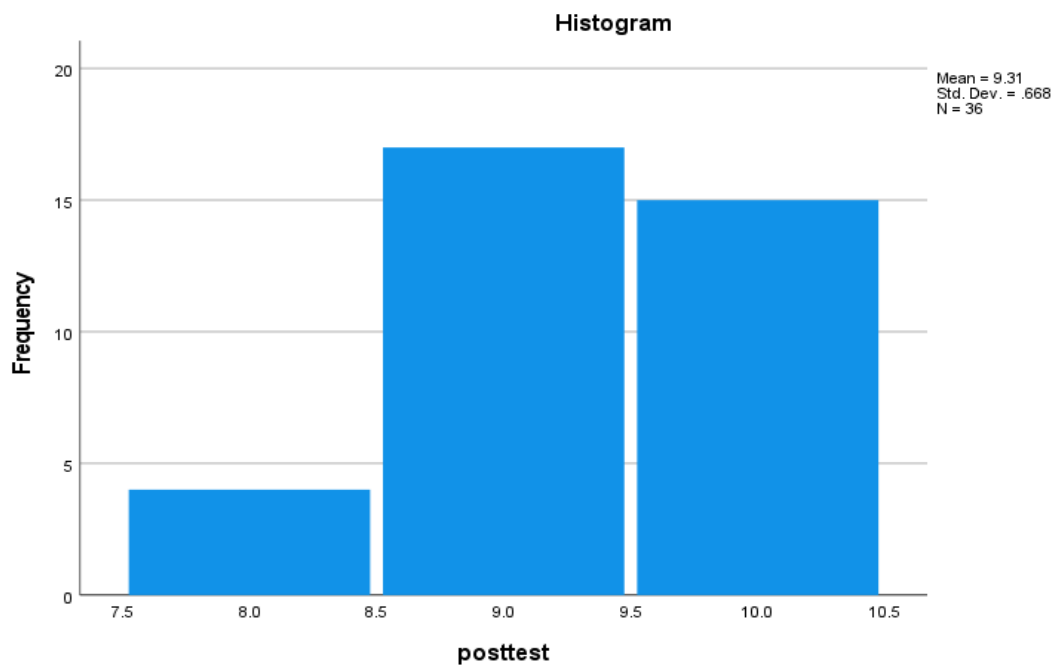
pretest



interpretasi hasil posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perkembangan Sesuai (Jawaban Ya 9 atau 10)	32	88.9	88.9	88.9
	Perkembangan Meragukan (Jawaban Ya 7 atau 8)	4	11.1	11.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

posttest



Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	34 ^b	17.50	595.00
	Ties	2 ^c		
	Total	36		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-5.176 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 11

Lembar Konsultasi



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA
MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
 Jl. JaminGinting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos :20136
 : 061-8368633- Fax : 061-8368644
 Website: www.poltekkes-medan.ac.id email: poltekkes_medan@yahoo.com



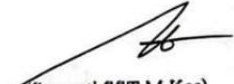
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Sastrawati
 Nim : P07524420066
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiet Book Terhadap
 Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6
 Tahun Di Tk Tunas Harapan Tanjung Anom
 Tahun 2024

Pembimbing Utama : Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes

Pembimbing Pendamping : Suswati,SST,M.Kes

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN BIMBINGAN	HASIL	PARAF
1.	Rabu, 09 Agustus 2023	- Menjumpai dosen skripsi sesuai jadwal bimbingan - Mengajukan masalah – masalah untuk judul skripsi sesuai panduan yang telah diberikan	- Mengajukan tiga masalah judul skripsi dilengkapi dengan data-data dan sumber pustaka	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
2.	Senin, 06 November 2023	- Melanjutkan dari pembimbing satu ke pembimbing dua tentang rancangan judul	- Melengkapi buku sumber, penelitian – penelitian terdahulu dan buku pedoman	 (Suswati, SST,M,Kes)
3.	Rabu, 08 November 2023	- Membawa daffus atau sumber data yang berhubungan dengan masalah atau judul yang diajukan	- Pada saat konsul harus melengkapi latar belakang jurnal dan hasil penelitian terdahulu - Bila konsul semua data data yang berkaitan	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

			data yang berkaitan dengan judul harus lengkap	
4.	Senin, 13 November 2023	- Konsultasi Bab 1 dan 2	- Disarankan agar menginfut dari undang" kesehatan no 17 tahun 2023 yang berhubungan dengan tanggung jawab bidan - PERMENKES 398 yang berhubungan dengan judul penelitian	 (Suswati,SST,M,Kes)
5.	Selasa, 14 November 2023	- Perbaiki penulisan pustaka (bab 1) - Bab 2 dilanjutkan sesuai teori perpustakaan tahun terkini	- Lanjutkan Bab 3	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
6.	Selasa, 14 November 2023	Konsultasi Bab 1 dan bab 2 setelah perbaikan, dilanjutkan dengan bimbingan bab 3	Disesuaikan dengan standar pelayanan kebidanan, juga berhubungan dengan format pengkajian	 (Suswati,SST,M,Kes)
7.	Rabu, 15 November 2023	Pengarahan bab 3 sesuai dengan anjuran dosen metopel	Penulisan bab 3 sesuai dengan buku panduan	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
8.	Rabu, 15 November 2023	Konsultasi bab 3 perbaikan	Sesuaikan dengan kerangka konsep dan metode penelitian setelah dikonsultasikan pada dosen metopel	 (Suswati,SST,M,Kes)
9.	Jumat, 17 November 2023	Mengkonsultasikan isi dari lembar observasi	Sesuaikan lembar observasi dengan judul	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

10.	Senin, 20 November 2023	Perbaikan Bab 1, 2 dan 3	Sesuaikan dengan persyaratan panduan LTA untuk persiapan ujian	 (Suswati,SST,M.Kes)
11.	Rabu, 22 November 2023	Melengkapi semua isi dari proposal	Mempersiapkan diri, Acc ujian proposal	 (Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes)
12.	Rabu, 22 November 2023	Mempersiapkan PPT kemudian administrasi dan syarat untuk ujian	Acc ujian proposal	 (Suswati,SST,M.Kes)

Mengetahui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



(Fitriyani Pulungan,SST,M.kes)
NIP. 198008132002122003



(Suswati,SST,M.kes)
NIP.196505011988032001



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA
MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN**

Jl. JaminGinting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos :20136

: 061-8368633- Fax : 061-8368644

Website: www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_medan@yahoo.com

Telepon



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Sastrawati
Nim : P07524420066
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiet Book Terhadap
Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6
Tahun Di Tk Tunas Harapan Tanjung Anom
Tahun 2024
Pembimbing Utama : Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes
Pembimbing Pendamping : Suswati,SST,M.Kes

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN BIMBINGAN	HASIL	PARAF
1.	Selasa, 19 maret 2024	Bimbingan bab 4	Pengolahan Data	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
2.	Rabu, 20 maret 2024	Bimbingan bab 4	Pengolahan data bab 4	 (Suswati,SST,M,Kes)
3.	Kamis, 21 maret 2024	Perbaikan bab 4	Bimbingan perbaikan	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

4.	Selasa, 26 maret 2024	Bimbingan perbaikan bab 4	Perbaikan data responden	 (Suswati,SST,M,Kes)
5.	Rabu, 27 maret 2024	Bimbingan spss	Bimbingan bab 4 mengenai spss	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
6.	Kamis, 01 april 2024	Bimbingan perbaikan	Perbaikan spss	 (Suswati,SST,M,Kes)
7.	Senin, 05 april 2024	Bimbingan hasil	Bimbingan hasil spss	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
8.	Senin, 22 april 2024	Bimbingan mengenai bab 5	Bimbingan kesimpulan dan cara penulisan	 (Suswati,SST,M,Kes)
9.	Senin, 22 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5	Perbaikan penulisan yang sesuai buku pedoman	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

10.	Selasa, 23 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5	Perbaikan bab 4 dan bab 5	 (Suswati,SST,M.Kes)
11.	Selasa, 23 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5 persiapan ujian hasil	Siapkan bahan untuk ujian hasil skripsi, Acc ujian seminar hasil	 (Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes)
12.	Selasa, 30 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5 persiapan ujian	Persiapkan PPT, Acc ujian seminar hasil	 (Suswati,SST,M.Kes)

Mengetahui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



(Fitriyani Pulungan,SST,M.kes)
NIP. 198008132002122003



(Suswati,SST,M.kes)
NIP.196505011988032001

Lampiran 12

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. DATA PRIBADI

Nama : Mega Sastrawati
Tempat/Tanggal Lahir : Pematangsiantar/ 16 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Bukit Kesuma, Desa Kesuma,
Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan,
Provinsi Riau
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum Kawin
Agama : Islam
Nama Orangtua :
Ayah : Alm. Sugiono
Ibu : Milawati
Anak ke : 3 dari 4 bersaudara
No. Hp : 081392476114
Email : smartcom365@gmail.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	SDN 091660 Laras	2008	2014
2	SMPN 05 Pangkalan Kuras	2014	2017
3	SMAS Sultan Agung	2017	2020
4	Poltekkes Kemenkes RI Medan Jurusan Sarjana Terapan Kebidanan Medan	2020	2024

Lampiran 13

Hasil Turnitin

REVISI SKRIPSI MEGA.docx			
ORIGINALITY REPORT			
20%	15%	2%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to Politeknik Kesehatan Kemenkes Surabaya Student Paper	2%	
2	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%	
3	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%	
4	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	1%	
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%	
6	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%	
7	repo.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	1%	
8	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%	
9	repository.usahidsolo.ac.id		

	Internet Source	1 %
10	digilib.isi.ac.id Internet Source	1 %
11	ecampus.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	1 %
12	Submitted to Universitas Musamus Merauke Student Paper	1 %
13	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
14	repositori.widyagamahusada.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Poltekkes Kemenkes Pontianak Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
18	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.unair.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.um-surabaya.ac.id Internet Source	<1 %

21	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
22	adoc.pub Internet Source	<1 %
23	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
25	Submitted to University of Strathclyde Student Paper	<1 %
26	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
27	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
28	www.faktura.ua Internet Source	<1 %
29	wyscigigorskie.pl Internet Source	<1 %
30	id.123dok.com Internet Source	<1 %
31	repository.poltekkespalembang.ac.id Internet Source	<1 %
32	eprints.unm.ac.id	

	Internet Source	<1 %
33	jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id Internet Source	<1 %
34	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
35	Submitted to Unika Soegijapranata Student Paper	<1 %
36	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
37	jurnal.poltekkespalembang.ac.id Internet Source	<1 %
38	media.neliti.com Internet Source	<1 %
39	Submitted to St. Ursula Academy High School Student Paper	<1 %
40	Submitted to University of Oklahoma Student Paper	<1 %
41	e-journal.unair.ac.id Internet Source	<1 %
42	Submitted to College of the Canyons Student Paper	<1 %
43	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	<1 %

44	Submitted to Universitas Sumatera Utara Student Paper	<1 %
45	etd.repository.ugm.ac.id Internet Source	<1 %
46	repo.poltekkesbandung.ac.id Internet Source	<1 %
47	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
48	www.repository.poltekkes-kdi.ac.id Internet Source	<1 %
49	Submitted to Syiah Kuala University Student Paper	<1 %
50	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1 %
51	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
52	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
53	e-jurnal.staimuttaqien.ac.id Internet Source	<1 %
54	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
55	jurnal.stikesmukla.ac.id	

	Internet Source	<1 %
56	Submitted to University of Wollongong Student Paper	<1 %
57	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
58	repository.poltekkes-kdi.ac.id Internet Source	<1 %
59	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
60	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
61	Wida Putri Hayuningtyas. "FINGER PAINTING DAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK PRASEKOLAH", Jurnal Teras Kesehatan, 2020 Publication	<1 %
62	Lia Kurniasari, Shella Karina. "HUBUNGAN STATUS PEKERJAAN IBU DENGAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN MOTORIK PADA ANAK USIA 5-7 TAHUN", Jurnal Dunia Kemas, 2020 Publication	<1 %
63	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %

Lampiran 14

Jurnal

PENGARUH PENGGUNAAN QUIET BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK TUNAS HARAPAN TANJUNG ANOM TAHUN 2024

Mega Sastrawati

**Kemenkes Poltekkes Medan
Prodi Sarjana Terapan Kebidanan Medan
Email : mega161099@gmail.com**

THE EFFECT OF USING QUIET BOOK ON FINE MOTOR SKILL OF CHILDREN AGE 5-6 YEARS AT TUNAS HARAPAN TANJUNG ANOM KINDERGARTEN IN 2024

ABSTRACT

Introduction: In 2022, the World Health Organization (WHO) stated that various child growth and development problems are increasing, such as delays in motor skills, language, behavior, autism, and hyperactivity. According to UNICEF in 2019, in the United States, the prevalence of developmental delays was around 12-16%, in Thailand 24%, in Argentina 22%, and in Indonesia around 29.9%, especially motor disorders in children under 5 years of age are still high, namely 27.5% or 3 million children experience this disorder.

Methods: This research used a pre-experimental design (Pre-Experimental Design) with a One Group design/type Pretest-Posttest.

Results and Discussion: The research results were obtained using the Wilcoxon Statistical Test and obtained a significance value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$), it can be concluded that there is influence of the use of the Quiet Book on the fine motor skills of children aged 5-6 years at Tunas Harapan Kindergarten in 2024.

Suggestion: It is hoped that the use of the Quiet Book can be used as a reference in similar or advanced research by developing aspects that do not only focus on fine motor skills but can be developed in other aspects such as cognitive abilities, language, and children's independence as well as innovating various simple activities that are more varied according to children's needs.

Keywords: Fine Motor Skills, Quiet Book

ABSTRAK

Latar Belakang: World Health Organization (WHO) pada tahun 2022 menyatakan, berbagai masalah tumbuh kembang anak semakin meningkat, seperti keterlambatan motorik, bahasa, perilaku, autisme dan hiperaktif. Menurut UNICEF tahun 2019, di Amerika Serikat prevalensi keterlambatan perkembangan sekitar 12-16%, Thailand 24%, Argentina 22%, dan Indonesia sekitar 29,9%, khususnya gangguan motorik pada anak di bawah usia 5 tahun masih tinggi yaitu 27,5%, atau 3 juta anak mengalami gangguan tersebut.

Metode: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pre-eksperimen (Pre-Eksperimental Design) dengan rancangan/jenis One Group Pretest-Posttest.

Hasil Penelitian/Diskusi: Hasil penelitian didapatkan dengan Uji Statistic Wilcoxon dan diperoleh nilai *significancy* $p = 0,000$ ($p < 0,05$), dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan tahun 2024.

Saran: Diharapkan penggunaan *Quiet Book* dapat dijadikan referensi dalam penelitian sejenis atau lanjutan dengan mengembangkan aspek-aspek yang bukan hanya berfokus pada kemampuan motorik halus saja tetapi dapat dikembangkan pada aspek lain seperti kemampuan kognitif, bahasan dan kemandirian anak serta menginovasi bermacam kegiatan sederhana yang lebih bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Kata Kunci: Kemampuan Motorik Halus, *Quiet Book*

PENDAHULUAN

World Health Organization (WHO) pada tahun 2022 menyatakan, berbagai masalah tumbuh kembang anak semakin meningkat, seperti keterlambatan motorik, bahasa, perilaku, autisme dan hiperaktif. (WHO, 2023). Menurut UNICEF tahun 2019, di Amerika Serikat prevalensi keterlambatan perkembangan sekitar 12-16%, Thailand 24%, Argentina 22%, dan Indonesia sekitar 29,9%, khususnya gangguan motorik pada anak di bawah usia 5 tahun masih tinggi yaitu 27,5%, atau 3 juta anak mengalami gangguan tersebut (Ariani & Noorratri, 2022).

Data Nasional menurut Kementerian Kesehatan RI menunjukkan bahwa pada tahun 2018, 11% anak usia di bawah 5 tahun di Indonesia menderita gangguan tumbuh kembang. Data Riskesdas tahun 2018 menunjukkan perkembangan motorik anak usia dibawah 5 tahun mencapai 97,8% dari target 98,3, dengan jumlah anak di bawah 5 tahun sebanyak 14.228.917 jiwa. (Ariani & Noorratri, 2022).

Survei Dasar Kesehatan (Riskesdas) di Provinsi Sumatera Utara tahun 2018 menyatakan persentase perkembangan anak usia dibawah 5 tahun adalah sebesar 86,2%, yang meliputi aspek literasi 54,3%, aspek sosial emosional 76%, aspek pembelajaran 92,2% dan spek fisik 96,8% (Kemenkes, 2022).

Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/320/2020 Tentang Standar Profesi Bidan, pada halaman 37 terdapat daftar masalah yang merupakan lingkup asuhan kebidanan pada balita dan anak prasekolah yaitu, tidak naik berat badan, belum bisa bicara, asyik dengan dunianya sendiri dan tidak bisa diam/over aktif. Daftar masalah tersebut merupakan gangguan dari pertumbuhan dan perkembangan yang biasa dialami pada balita dan anak usia prasekolah. Daftar keterampilan sesuai dengan masalah di atas yang harus dimiliki bidan adalah dengan tingkat kemampuan terampil melakukan secara mandiri, yaitu pemeriksaan tumbuh kembang bayi dan balita menggunakan buku Kesehatan Ibu dan Anak (KIA), dan juga Stimulasi Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK) (Menteri Kesehatan Republik Indonesia, 2020).

Buku Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK) tahun 2019 menjelaskan yang menjadi tahapan perkembangan dan stimulasi umur 48–72 bulan, dimulai dari gerak kasar adalah mampu berjalan lurus serta berdiri dengan satu kaki selama 11 detik. Gerak halus yaitu mampu menggambar dengan 6 bagian tubuh atau menggambar orang lengkap. Kemampuan bicara dan bahasa anak mengerti lawan kata, mengenal warna – warni, mengerti pembicaraan yang menggunakan 7 kata atau lebih, serta bisa menghitung angka 5-10. Sosialisasi dan kemandirian anak mampu mengikuti aturan permainan dan berakiaian sendiri tanpa dibantu. Biasanya deteksi dini penyimpangan perkembangan anak dilakukan dengan menggunakan Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) yang penilaiannya berbeda menurut umur anak (Kemenkes RI, 2022).

Gangguan pertumbuhan perkembangan merupakan masalah serius bagi negara–negara maju dan berkembang di seluruh dunia. Pertumbuhan dapat diamati dari berat badan, tinggi badan dan lingkaran kepala, sedangkan perkembangan dapat diamati dari kemampuan motorik, sosial dan emosional, kemampuan berbahasa serta kemampuan kognitif (Hening Prastiwi, 2019).

Keterlambatan atau penyimpangan kemampuan motorik halus pada anak dapat dicegah dengan memberikan rangsangan perkembangan, seperti mengajarkan kepada anak cara memotong, melipat atau menyusun benda, melipat kertas, menulis dan menggambar dengan menggunakan berbagai permainan edukatif. Permainan edukatif salah satunya bisa menggunakan Quiet Book (Idhayanti, 2022).

Quiet Book merupakan cara yang bagus dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak karena buku flanel tiga dimensi ini dirancang secara kreatif dan sangat menarik, semakin beragam gambarnya maka semakin jelas kesannya, hal ini sangat menyenangkan bagi anak-anak dengan melihat lebih jelas gambar binatang, tumbuhan serta tidak monoton dengan gambar dan kegiatan yang sama (Amal & Nurhidayah, 2021).

Penulis sudah melakukan survey awal di TK Tunas Harapan, Tanjung Anom Kec. Pancur Batu, Kab. Deli Serdang dan menemukan 5 anak yang kemampuan motorik halusnya belum berkembang secara optimal. Penulis ingin menggunakan media Quiet Book untuk membantu meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia prasekolah di TK Tunas Harapan, Kec. Pancur Batu, Kab. Deli Serdang.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian pre-eksperimen (*Pre-Experimental Design*). Secara terperinci pada penelitian ini, penulis menggunakan *Pre-Experimental Design* dengan rancangan/jenis *One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah semua anak yang berusia dari 5-6 tahun yang mengikuti kegiatan belajar mengajar di TK Tunas Harapan, Tanjung Anom, Kec. Pancur Batu, Kab. Deli Serdang tahun 2023/2024 berjumlah 36 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan cara *total sampling* yaitu jumlah sampel sama dengan populasi. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 36 responden.

HASIL PENELITIAN

Analisis Univariat

Tabel 4.1

Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Penelitian di TK Tunas Harapan Tahun 2024

Karakteristik	N	%
Umur		
5 tahun	5	13,9
6 tahun	31	86,1
Jenis Kelamin		
Laki-laki	16	44,4
Perempuan	20	55,6
Total	36	100

Berdasarkan tabel 4.1 diketahui bahwa distribusi frekuensi karakteristik responden mayoritas umur 6 tahun sebanyak 31 orang (86,1%) dan minoritas umur 5 tahun sebanyak 5 orang (13,9%). Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin mayoritas siswa

perempuan sebanyak 20 orang (55,6%) dan minoritas siswa laki-laki sebanyak 16 orang (44,4%).

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diberikan *Quiet Book* di TK Tunas Harapan Tahun 2024

Kemampuan Motorik Halus	N	%	Mean
Sebelum			
Sesuai (Jawaban Ya 9 atau 10)	9	25	
Meragukan (Jawaban Ya 7 atau 8)	22	61,1	7,64
Penyimpangan (Jawaban Ya 6 atau kurang)	5	13,9	
Total	36	100	

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui distribusi frekuensi kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun sebelum diberikan *Quiet Book* di TK Tunas Harapan tahun 2024 mayoritas sampel masuk dalam meragukan sebanyak 22 orang, (61,1%), kategori sesuai dengan perkembangannya sebanyak 9 orang (25%) dan penyimpangan sebanyak 5 orang (13,9%).

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diberikan *Quiet Book* di TK Tunas Harapan Tahun 2024

Kemampuan Motorik Halus	N	%	Mean
Setelah			
Sesuai (Jawaban Ya 9 atau 10)	32	88,9	
Meragukan (Jawaban Ya 7 atau 8)	4	11,1	9,31
Penyimpangan (Jawaban Ya 6 atau kurang)	-	-	
Total	36	100	

Berdasarkan tabel 4.3 diketahui distribusi frekuensi kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun setelah diberikan *Quiet Book* di TK Tunas Harapan tahun 2024 mayoritas sampel masuk dalam kategori sesuai dengan perkembangannya meningkat sebanyak 32 orang (88,9%), dan minoritas masuk dalam kategori meragukan sebanyak 4 orang (11,1%).

Analisis Bivariat

Tabel 4.4
Pengaruh Penggunaan *Quiet Book* terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Harapan Tahun 2024 menggunakan Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*

	n	Mean Rank
Pos Test - Negative Ranks	0	0,00
Pre Test Positive Ranks	34	17,5
Ties	2	
Total	36	

Berdasarkan tabel 4.4 didapatkan hasil *negative ranks* atau selisih (negatif) antara pre test dan post test adalah 0, baik itu pada nilai n maupun mean rank. Sedangkan pada nilai *positive ranks* antara pre test dan post test terdapat 34 data positif (n), mean rank atau

rata-rata peningkatan sebesar 17,5. Pada *ties* terdapat nilai kesamaan antara pre test dan post test yaitu sebanyak 2 orang.

Tabel 4.5

Hasil Uji *Test Statistic*

Pengaruh Penggunaan *Quiet Book* terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Harapan Tahun 2024

	Post test – Pre test
<i>Asymp. Sig (2-tailed)</i>	0,000

Hasil didapatkan dengan melakukan Uji Statistik *Wilcoxon* dan diperoleh nilai *significancy* $p = 0,000$ ($p < 0,05$), bahwa hipotesis diterima yang berarti ada perbedaan yang bermakna terhadap kemampuan motorik halus sebelum dan sesudah dilakukan intervensi. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan Tahun 2024.

PEMBAHASAN

Analisis Univariat

a. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum diberikan *Quiet Book (Pre Test)*

Hasil *Pre test* pada anak bertujuan untuk menilai kemampuan awal anak sebelum diberikan perlakuan *quiet book*. *Pre test* dilakukan selama 1 hari dengan memberikan tes kepada responden satu persatu untuk menilai kemampuan awal anak dalam kecermatan, kelentukan dan koorniasi mata tangan seperti memasang *puzzle*, membuka dan menutup kancing baju serta menggambar orang dengan minimal 3 bagian tubuh (S. A. Rahmawati, 2021).

Hasil *pre test* pada kemampuan motorik halus anak didapatkan kategori sesuai dengan perkembangannya sebanyak 9 orang (25%), meragukan sebanyak 22 orang (61,1%) dan penyimpangan sebanyak 5 orang (13,9%). Serta diperoleh untuk hasil rata-rata dari 36 anak adalah 7,64. Masih banyak anak yang belum mampu untuk menunjukkan warna, mengancingkan baju, belum dapat mempraktekkan permainan sesuai contoh dan belum benar, anak juga belum mampu untuk menjelajahi berbagai media dan kegiatan, strategi pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Proses pembelajaran masih bersifat akademis, yaitu lebih menekankan pada anak pandai membaca dan masih terdapat masalah perkembangan anak dalam belajar, misalnya anak malas, anak pasif dalam melakukan kegiatan dan anak kurang tanggap dalam bersosial, sehingga mengakibatkan kemampuan motorik halus anak berkembang kurang maksimal dan merata (Pratiwi et al., 2021).

b. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Sesudah diberikan *Quiet Book (Post Test)*

Hasil *post test* pada penelitian pengaruh *quiet book* terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan tahun 2024 meningkat dengan baik. Hal ini dapat diketahui melalui perbedaan hasil capaian kemampuan motorik halus anak sebelum dan sesudah diberikan stimulasi dengan *quiet book* yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata capaian perkembangan kemampuan motorik halus anak yaitu sebelum diberikan perlakuan adalah 7,64 sedangkan sesudah diberikan perlakuan menjadi 9,31.

Hasil tersebut sesuai dengan pendapat Yuhasriati (2021) bahwa *quiet book* ini dihasilkan dan disesuaikan dengan kebutuhan anak sebagaimana tercantum dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak sehingga produk ini dapat merangsang aspek pertumbuhan dan perkembangan kecerdasan naturalism anak dan juga motoik halus anak usia 5-6 tahun (Yuhasriati et al., 2021).

Anak sangat senang memperhatikan penjelasan dan arahan peneliti tentang cara bermain media *quiet book* tersebut. Sewaktu pengerjaan kegiatan-kegiatan yang ada di dalam media *quiet book* anak didatangi satu-persatu ke meja belajarnya, didapatkan anak sangat senang dan tertarik dalam pengerjaan kegiatan motorik halus yang ada di dalam media *quiet book*. Anak sangat fokus memperhatikan gambar, warna, dan bentuk yang ada di dalam media *quiet book* dan juga mengerjakan kegiatan yang ada di dalam media *quiet book* tersebut (Widayanti & Amanda, 2023).

Analisis Bivariat

Interpretasi hasil analisis data yang menggunakan uji *non parametric* dengan menggunakan Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan hasil *negative ranks* atau selisih (negatif) antara pre test dan post test adalah 0, baik itu pada nilai *n* maupun mean rank. Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak ada penurunan atau pengurangan nilai dari pre test ke post test. Sedangkan pada nilai *positive ranks* antara pre test dan post test terdapat 34 data positif (*n*), yang artinya 34 subjek penelitian mengalami peningkatan terhadap kemampuan motorik halusnya. Untuk Mean rank atau rata-rata peningkatan sebesar 17,5. Pada *ties* terdapat nilai kesamaan antara pre test dan post test yaitu sebanyak 2 orang.

Hasil didapatkan dengan melakukan Uji *Statistic Wilcoxon* dan diperoleh nilai *significancy* $p = 0,000$ ($p < 0,05$), bahwa hipotesis diterima yang berarti ada perbedaan yang bermakna terhadap kemampuan motorik halus sebelum dan sesudah dilakukan intervensi. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan Tahun 2024.

Menurut teori Montessori menyatakan bahwa aktivitas pembelajaran yang diberikan kepada anak harus berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna bagi anak-anak. Menurut Umama (2016) motorik halus merupakan kemampuan anak untuk mengendalikan otot-otot kecil yang berpusat pada area pergelangan tangan dengan kegiatan seperti mengambil benda, memindahkan benda, menggenggam benda dan memegang alat tulis lainnya. Berdasarkan pendapat para ahli tentang keterampilan motorik halus anak akan memiliki hubungan dengan media permainan *quiet book* karena pada permainan tersebut anak akan lebih sering menggunakan jari-jemari, pergelangan tangan serta akan sangat membutuhkan koordinasi mata dan tangan seperti saat memindahkan benda dari halaman satu ke halaman lain, memasang resleting, membuka pasang kancing, menyusun *puzzle*, memasukkan benang ke dalam kelopak bunga, menganyam, mengikat keping rambut boneka serta melepas dan menempel suatu benda (Mardiah & Yulsyofriend, 2023).

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

- a. Sebelum diberikan perlakuan *quiet book* terhadap 36 responden menunjukkan bahwa mayoritas masuk dalam kategori meragukan yaitu sebanyak 22 orang (61,1%), kategori sesuai sebanyak 9 orang (25%) dan kategori penyimpangan sebanyak 5 orang (13,9%). Setelah diberikan perlakuan *quiet book* terhadap 36 responden menunjukkan bahwa mayoritas meningkat menjadi kategori sesuai sebanyak 32 orang (88,9%) dan kategori meragukan berkurang menjadi 4 orang (11,1%).
- b. Berdasarkan Uji *Wilcoxon* didapatkan nilai *significancy* $p = 0,000$ ($p < 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh penggunaan *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan Tahun 2024.

2. Saran

a. Guru TK

Guru diharapkan dapat menggunakan dan mengembangkan *Quiet Book* dalam upaya mengembangkan keterampilan motorik halus anak melalui kegiatan yang bervariasi dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan anak.

b. Peneliti Selanjutnya

Penggunaan *Quiet Book* dapat dijadikan referensi dalam penelitian sejenis atau lanjutan dengan mengembangkan aspek-aspek yang bukan hanya berfokus pada kemampuan motorik halus saja tetapi dapat dikembangkan pada aspek lain seperti kemampuan kognitif, bahasan dan kemandirian anak serta menginovasi bermacam kegiatan sederhana yang lebih bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Amal, A., & Nurhidayah, S. (2021). *Pengaruh Media Quiet Book Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Di Taman Kanak-Kanak Insan Cita*. 9363.
- Ariani, N., & Noorratri, E. D. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 3-5 Tahun Di Posyandu Pilangsari Sragen. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 3(3), 453–458. <https://doi.org/10.31004/jkt.v3i3.6912>
- Aulina, C. N. (2017). *Metodologi pengembangan motorik halus anak usia dini*.
- Damayanti, I., Sofyan, H., & Hasni, U. (2023). Pengembangan Media Busy Book Sebagai Media Pembelajaran Karakter Peduli Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8243–8254.
- Hening Prastiwi, M. (2019). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jiksh*, 10(2), 242–249. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
- Idhayanti, R. I. (2022). Mozaik Dan Puzzle Mampu Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah. *Jurnal Sains Kebidanan*, 4(1), 14–23. <https://doi.org/10.31983/jsk.v4i1.8226>
- Ilyas, S. N., Amal, A., & Asti, A. S. W. (2021). *Pengembangan media busy book pada guru PAUD di Kecamatan Pattalassang Kabupaten Takalar*. 1(1), 11–16.
- Kemenkes RI. (2022). Pedoman Pelaksanaan SDIDTK di Tingkat Pelayanan Kesehatan Dasar. In *Kemenkes RI* (Issue March, pp. 1–303).
- Mardiah, M., & Yulsyofriend, Y. (2023). Pengaruh Bermain Playdough Melalui Youtube Terhadap Perkembangan Motorik Halus Di Taman Kanak-Kanak Hang Tuah Padang. *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 44–53. <https://doi.org/10.53398/arraihanah.v3i1.238>
- Menteri Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Keputusan menteri kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/320/2020 tentang standar Profesi Bidan. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, 21(1), 1–9.
- Ningsih, A. S. (2015). Identifikasi perkembangan keterampilan motorik halus anak dalam berbagai kegiatan main di kelompok B. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Nurfadilah, Fadila, S. N., & Adiarti, W. (2021). Panduan APE aman bagi anak usia dini. *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–68.
- Nurlaili. (2019). Modul pengembangan motorik halus anak usia dini. *Modul*, 4.

- Oktaviani, E., & Setiyono, I. E. (2022). PESBOOK: Permainan Edukatif Smart Book sebagai Media Stimulasi Motorik Halus Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(3), 335–342. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.387>
- Pendidikan, K., Jenderal, D., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, D., & Usia, A. (2022). *Pemilihan, pembuatan dan pemanfaatan APE secara mandiri*.
- PH, L., Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh stimulasi motorik halus terhadap tahap perkembangan psikososial anak usia pra sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>
- Pratiwi, B. I., Zulkifli, N., & Chairilisyah, D. (2021). Pengaruh Media Busy Box terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurussalam Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 5–6. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1311%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1311/1155>
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100.
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh media busy book terhadap kemampuan membaca awal anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Qadafi, M. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. In *Sanabil*.
- Rahmawati, R. A., Chairilisyah, D., & ... (2023). Pengaruh Media Ladybug Activity Board Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Negeri Pembina Tembilahan. ... : *Journal Of Social Science ...*, 3, 6262–6271. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/6065%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/6065/4919>
- Rahmawati, S. A. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 62–68. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaud/article/view/17404>
- Sakinah, C., Darmayanti, N., & Devianty, R. (2023). *Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus 4-5 Tahun Melalui Media Busy Book*. 3, 2836–2849.
- Sujarweni, V. W. (2018). *Panduan Penelitian Kebidanan dengan SPSS (I)*.
- Ulfa, azra aulia, & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan pemanfaatan busy book dalam mempercepat kemampuan membaca untuk anak usia dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 28–37.
- WHO. (2023). *UNICEF/WHO/The World Bank: Joint child malnutrition estimates (JME)*. Featured.
- Widayanti, E., & Amanda, R. S. (2023). *Indonesian Journal of Instructional Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun*. 4, 36–44.
- Yuhatriati, Y., Khairani, N., Rosmiati, R., & ... (2021). Pengembangan Media Quiet Book untuk Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Jurnal Serambi*

..., 9(4), 625–630. <http://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/view/3037>