

Daftar Pustaka

- Aminah, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Kelompok A Melalui Kegiatan Seni Melipat(Origami) Tissue Roti. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 46. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i1.3604>
- Anisa, N. (2018). Peran United Nations International Children’S Emergency Fund (Unicef) Terhadap Pengembangan Pendidikan Dan Kesehatan Anak Melalui Paud-Hi Di Sulawesi Selatan. *Skripsi Diterbitkan Http://Repository. Unhas. Ac. Id ...*, 1–19. <https://core.ac.uk/download/pdf/77620388.pdf>
- Betania, B., Nugraha, A. E., & Mutaqim, N. S. (2022). Implementasi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini Kelompok B Di Paud Sengiang Indah Desa Tumbak Raya Kecamatan Sayan Kabupaten Melawi. *Masa Keemasan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 19–27. <https://doi.org/10.46368/mkjpaud.v2i1.733>
- Cllaudia, E. S., Wdiastuti, A. A., & Kurniawan, M. (2018). Origami Game for Improving Fine Motor Skills for Children 4-5 Years Old in Gang Buaya Village in Salatiga. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 143. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.97>
- Dewi, N. K., & Surani, S. (2022). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 190–195. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.26333>
- Gerungan, N. (2019). Hubungan Pengetahuan Orang Tua Tentang Stimulasi Dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Pra Sekolah. *Klabat Journal of Nursing*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.37771/kjn.v1i1.370>
- Hasanah, U. (2018). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 717–733. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12368>
- Hasanah, U., & Priyantoro, D. E. (2019). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Origami. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.32332/elementary.v5i1.1340>
- Hening Prastiwi, M. (2020). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jiksh*, 10(2), 242–249. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
- Herdina Indrijati, M.Psi., dkk. (2017). *psikologi perkembangan&pendidikan anak usia dini*. https://repository.unair.ac.id/93716/1/Herdina_Indrijati_Psikologi_Perkembangan.pdf
- Ibu, K., & Anak, D. A. N. (2014). *Buku*.
- Irma, C. N., Nisa, K., & Sururiyah, S. K. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 214. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>
- Kemenkes R1. (2022). Profil Kesehatan Indonesia 2019. In *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*.

<https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/profil-kesehatan-indonesia/Profil-Kesehatan-indonesia-2019.pdf>

- Khadijah, Wildani, Pratiwi, R. U., Dasopang, M., & Handayani, F. (2022). Penerapan Permainan Finger Painting dalam Meningkatkan Motorik Halus AUD di TK An-Nizam Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12106–12112.
- Lismadiana, D. (2014). *Aktivitas pembelajaran motorik halus*.
- Maharani, H., Tarigan, R., & Sari, N. M. (2020). Gambaran Tumbuh Kembang Anak pada Periode Emas Usia 0-24 Bulan di Posyandu Wilayah Kecamatan Jatinangor. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 4(3), 96–101.
- Nurlaili. (2019). Modul Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Modul*, 4. [http://repository.uinsu.ac.id/7570/1/MODUL PENGEMB. MOTORIK HALUS AUD.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/7570/1/MODUL_PENGEMB. MOTORIK HALUS AUD.pdf)
- Puspitasari, D., Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2019). Pengaruh Kegiatan Bermain Origami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 77–86.
- Robingatin, R., Asiah, S. N., & Ekawati, E. (2021). Kemampuan Motorik Halus Anak Laki-Laki dan Perempuan. *BOCAH: Borneo Early ...*, 1(c), 55–63. <http://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/view/4886%0Ahttp://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/download/4886/1738/>
- Setyawan, D. A., Hadi, H., & Royana, I. F. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Surakarta. *Jurnal Penjakora*, 5(1), 17–27.
- Suhartanti, I., Rufaida, Z., Setyowati, W., & Ariyanti, F. W. (2019). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah. In *E-Book Penerbit STIKes Majapahit*.
- Sum, T. A., Ndeot, F., & Atradewi, Y. (2021). Melipat Kertas Bagi Guru Paud Di Pkg Ca Nai Cibal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 25–37. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/abdipaud/index>
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Perkembangan fisik dan motorik anak. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*. https://www.mendeley.com/catalogue/120581bb-b3dd-3dec-9f7c-3c1a41a27e6b/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B1a95ff22-ec10-40f4-9c87-1d95902690ab%7D
- Syahandrian Eda. (2020). *Langkah-langkah Menyusun Blue Print Soal Ujian Sekolah: Implikasi dari Kebijakan USBN*. <https://www.sdnratujaya1.net/2020/02/langkah-langkah-menyusun-blue-print-ujian-sekolah-sd.html>
- Tk, D. I., Denpasar, S., & Utara, D. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Origami Dalam Mengoptimalkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.
- Wahyuningsri, A., Yudiernawati, M., Poltekes, K., Malang, J., Besar, I., & 77c, M.

(2018). *STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA TODLER The Development of the Child Todler Before and After Stimulation*. 3(1), 50–55.

WHO. (2023). *Tracking the Triple Threat of Child Malnutrition*. 1–32.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240073791>

Wulandari, I. Y. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Media Origami Pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tarik-Sidoarjo. *PAUD Teratai*, 3(1), 1–7.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Izin Survey Awal Penelitian

	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Lauch Medan Tuntungan Kode Pos :20136 Telepon : 061-8368633 - Fax : 061-8368644 Website : www.poltekkes-medan.ac.id, email : poltekkes_medan@yahoo.com	
---	--	---

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/ 1993 /2023	22 November 2023
Perihal : <u>Izin Melakukan Survei Penelitian</u>	

Yang terhormat,

Kepala Sekolah TK An-Nizam Medan

di-

Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin survei penelitian kepada:

Nama : Inda Ramadhani

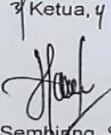
NIM : P07524420062

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun di TK An-Nizam

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan kebidanan

Ketua, y



Ariharta br Sembiring, SST.,M.Kes
NIP. 197002131998032001



Lampiran 2

Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Laucih Medan Tuntungan Kode Pos :20136 Telepon : 061-8368633 - Fax : 061-8368644 Website : www.poltekkes-medan.ac.id, email : poltekkes_medan@yahoo.com	
---	---	---

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/ 0221/2024	22 Januari 2024
Perihal : <u>Izin Penelitian</u>	

Yang terhormat,
Kepala Sekolah TK An-Nizam Medan Denai
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:

Nama	: Inda Ramadhani
NIM	: P07524420062
Judul Penelitian	: Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK An-Nizam Medan Denai Tahun 2024

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua, *



Arihta br. Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 197002131998032001



Lampiran 3

Surat Balasan Izin Penelitian

		YAYASAN SECH OEMAR BIN SALMIN BAHADJADJ PERGURUAN ISLAM AN-NIZAM P G - T K A - S D - S M P - S M A Jl. Tuba II / Perjuangan No. 62, Medan - 20226, Tel. (061) 7341542 Fax. (061) 7350606
Nomor	: 911/YSOB/TK-AN/XII/2023	Medan, 11 Desember 2023
Lamp	: -	Kepada Yth,
Hal	: Surat Balasan Permohonan	Ketua Jurusan Kebidanan
	Ijin Survei Awal	Di Tempat
Dengan Hormat Berdasarkan surat permohonan ijin survei awal dari Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan tentang permohonan izin survei awal guna penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) di TK An-Nizam Medan, maka dengan ini kami sampaikan bahwa: Nama : Inda Ramadhani Nim : P07524420062 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan. Dengan ini saya selaku kepala sekolah TK AN-NIZAM memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan survei awal di sekolah kami. Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sesuai dengan keperluan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.		
		Kepala Sekolah  S.Pd.AUD 

Lampiran 4

Surat Selesai Penelitian

 **YAYASAN SECH OEMAR BIN SALMIN BAHADJADJ**
PERGURUAN ISLAM
TK SWASTA AN-NIZAM
Jl. Tuba II / Perjuangan No 62 Medan – 20226. Telp. 061-733817 Fax. 061-7350605
Website ; annizam.sch.id - E-mail : tkislamanizam.com. NPSN:69908371

Medan, 06 Maret 2024

Nomor : 926/TK-AN/VIII/2024
Lampiran : -
Perihal : Selesai Penelitian

Kepada Yth.
Ka. Jurusan Kebidanan
Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan
Di-
Tempat

Dengan hormat,

Bersama surat ini kami Tk Swasta An-Nizam Medan memberitahukan bahwa Mahasiswa tersebut dengan nama dibawah ini telah selesai penelitian di TK Swasta An-Nizam Medan dengan judul :

“Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk An-Nizam”

Adapun nama mahasiswa yang melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

No	Nama	Nim
1.	Inda Ramadhani	P07524420062

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan semestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Kepala sekolah
TK Swasta An-Nizam
NURHAYATI, S.Pd.AUD

Lampiran 5

KEPK

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos 20136
Telepon: 061-8368633 Fax: 061-8368644
email : kepk.poltekkesmedan@gmail.com

FORMULIR ISIAN OLEH PENELITI

Nama lengkap

1	Inda Ramadhani
---	----------------

Alamat (harap ditulis dengan lengkap) :

2	Jalan Beringin Pasar 7 Gg.sabilina Tembung, RT/RW : 001/002, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara
---	---

Telp/ Hp/ email/ lain-lain :

3	089524229102/ indahramadhani2020@gmail.com
---	--

Nama Institusi Anda (tuliskan beserta alamatnya)

4	Politeknik Kesehatan Kemenkes RI Medan Jurusan Kebidanan Medan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan JL. Jamin Ginting KM 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan
---	---

Judul Penelitian

5	Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan Denai Tahun 2024
---	--

Subjek yang digunakan pada penelitian :

6	Anak Usia 5-6 Tahun di TK An-Nizam Medan Denai
---	--

Jumlah subjek yang digunakan dalam penelitian:

7	40 orang
---	----------

Ringkasan Rencana Penelitian

8	1. Meminta izin kepada kepala Sekolah TK An-Nizam 2. Menjelaskan tujuan penelitian 3. Melakukan peninjauan awal dengan melihat berapa anak yang kurang dalam proses pembelajaran 4. Memberikan penjelasan mengenai mekanisme penelitian kepada kepala sekolah TK An-Nizam 5. Melakukan pretest menggunakan lembar kuesioner yang diambil dari penelitian terdahulu kepada anak di TK An-Nizam 6. Melakukan intervensi dengan menggunakan Pembelajaran Origami kepada anak TK An-Nizam selama 1 Bulan 7. Melakukan pemantauan terhadap sampel yang sudah diberikan Pembelajaran Origami 8. Melakukan posttest menggunakan lembar kuesioner yang diambil dari penelitian terdahulu kepada anak TK An-Nizam
---	--

Medan, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Pembimbing



Fitriyanti Pulungan, SST, M.Kes
NIP. 19800813200122003

Menyatakan,
Peneliti



Inda Ramadhani
NIM. P07524420062

Lampiran 6

Surat EC



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos 20136
Telepon: 061-8368633 Fax: 061-8368644
email : kepk.poltekkesmedan@gmail.com



**PERSETUJUAN KEPK TENTANG
PELAKSANAAN PENELITIAN BIDANG KESEHATAN
Nomor: 01.25 568 /KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan, setelah dilaksanakan pembahasan dan penilaian usulan penelitian yang berjudul :

**“ Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus
Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk An-Nizam”**

Yang menggunakan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian dengan ketua Pelaksana/
Peneliti Utama : **Inda Ramadhani**
Dari Institusi : **Prodi D-IV Kebidanan Poltekkes Kemenkes Medan**

Dapat disetujui pelaksanaannya dengan syarat :

- Tidak bertentangan dengan nilai – nilai kemanusiaan dan kode etik penelitian..
- Melaporkan jika ada amandemen protokol penelitian.
- Melaporkan penyimpangan/ pelanggaran terhadap protokol penelitian.
- Melaporkan secara periodik perkembangan penelitian dan laporan akhir.
- Melaporkan kejadian yang tidak diinginkan.

Persetujuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan batas waktu pelaksanaan penelitian seperti tertera dalam protokol dengan masa berlaku maksimal selama 1 (satu) tahun.

Medan, 2 April 2024
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Poltekkes Kemenkes Medan

Ketua,

dr. Lestari Rahmah, MKT.
NIP.197106222002122003



Lampiran 7

Lembar kuesioner

No	Indikator	Skor		
		Baik (3)	Cukup(2)	Kurang(1)
1.	Anak membuat bentuk dari kertas origami a. Membentuk kipas b. Membentuk ikan c. Membentuk bunga d. Membentuk pesawat e. Membentuk burung bangau f. Membentuk celeng			
2.	Anak mengikuti petunjuk guru (penulis) saat melipat			
3.	Anak tertib dan tepat saat melipat			
4.	Anak mengontrol gerakan tangan			
5.	Anak melipat dengan rapi sesuai garis			
6.	Anak membuat lipatan sesuai dengan contoh yang diberikan			
7.	Koordinasi tangan dan mata anak			
8.	Anak meniru berbagai bentuk lipatan dari yang sederhana sampai kompleks			
9.	Anak sabar dalam membuat bentuk origami			
10.	Anak dapat membedakan warna disetiap origami			

Lampiran 8

Master Tabel

No.	Nama	Usia	Jenis kelamin	kelas	Pretest	posttest
1.	hafizah	2	2	1	3	3
2.	Aqsha	2	1	1	2	3
3.	Danish	2	1	1	2	3
4.	Khadafi	2	1	1	2	3
5.	Qardhani	2	1	1	2	3
6.	Zhafran	2	1	1	1	2
7.	Arkhan	2	1	1	2	3
8.	Azka	2	1	1	1	3
9.	Jihan	2	2	1	2	3
10.	Engku	2	1	1	1	3
11.	Musa	2	1	1	2	3
12.	Ali	2	1	1	2	3
13.	Nadine	2	2	1	2	3
14.	Mikha	2	2	1	2	3
15.	Queen	2	2	1	3	3
16.	Fatiha	2	2	1	2	3
17.	Sachi	2	2	1	2	3
18.	Caca	2	2	1	2	3
19.	Arfa	1	1	3	1	2
20.	Adzka	2	1	3	2	3
21.	Zaydan	1	1	3	1	2
22.	Qory	1	1	3	2	2
23.	Alula	1	2	3	2	2
24.	Rarsha	2	2	2	2	2
25.	Nara	2	2	2	1	2
26.	Rania	2	2	2	2	2
27.	Icha	2	2	2	2	3
28.	Thya	2	2	2	3	3
29.	Aurel	2	2	2	3	3
30.	Nafisha	2	2	2	3	3
31.	Sisil	2	2	2	3	3
32.	Kian	2	2	2	2	3
33.	Aqila	2	2	2	3	3
34.	Rafif	2	1	2	1	3
35.	Raja	2	1	2	2	3
36.	Kareem	2	1	2	2	3
37.	Dareel	2	1	2	1	1
38.	Hanif	2	1	2	1	3
39.	Qiarah	2	2	4	2	3
40.	Nailah	2	2	4	2	3

Keterangan :

Usia : 5-6 tahun

1. 5 tahun
2. 6 tahun

Jenis kelamin :

1. Laki-laki
2. Perempuan

Kelas :

1. Khalid bin Walid
2. Umar Bin khattab
3. Bilal bin rabbah
4. Usman bin affan

Pretest :

1. 3 = Baik 75 – 100%
2. 2 = Cukup 56 – 74%
3. 1 = Kurang 0 – 55%

Post test

1. 3 = Baik 75 – 100%
2. 2 = Cukup 56 – 74%
3. 1 = Kurang 0 – 55%

PENGOLAHAN DATA STATISTIK

1. Karakteristik Sampel

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 5tahun	4	10.0	10.0	10.0
6tahun	35	87.5	87.5	97.5
22.00	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Jk

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid laki-laki	219c	50.0	50.0	50.0
perempuan	20	50.0	50.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid khalid bin walid	18	45.0	45.0	45.0
umar bin khattab	15	37.5	37.5	82.5
bilal bin rabbah	5	12.5	12.5	95.0
usman bin affan	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang (0-55%)	9	22.5	22.5	22.5
cukup (56-74%)	24	60.0	60.0	82.5
baik (75-100%)	7	17.5	17.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang (0-55%)	1	2.5	2.5	2.5
cukup (56-74%)	7	17.5	17.5	20.0
baik (75-100%)	32	80.0	80.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

2. Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%
posttest	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error	
pretest	Mean		2.05	.107	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.83		
		Upper Bound	2.27		
	5% Trimmed Mean		2.06		
	Median		2.00		
	Variance		.459		
	Std. Deviation		.677		
	Minimum		1		
	Maximum		3		
	Range		2		
	Interquartile Range		1		
	Skewness		-.060	.374	
	Kurtosis		-.708	.733	
	posttest	Mean		1.23	.076
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.07	
Upper Bound			1.38		
5% Trimmed Mean		1.17			
Median		1.00			
Variance		.230			
Std. Deviation		.480			
Minimum		1			
Maximum		3			
Range		2			
Interquartile Range		0			
Skewness		2.075	.374		
Kurtosis		3.833	.733		

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.279	40	.000	.800	40	.000
posttest	.480	40	.000	.516	40	.000

3. Uji Wilcoxon (Non Parametrik Test)

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	29 ^a	16.21	470.00
	Positive Ranks	2 ^b	13.00	26.00
	Ties	9 ^c		
	Total	40		

Test Statistics^a

	posttest – pretest
Z	-4.655 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

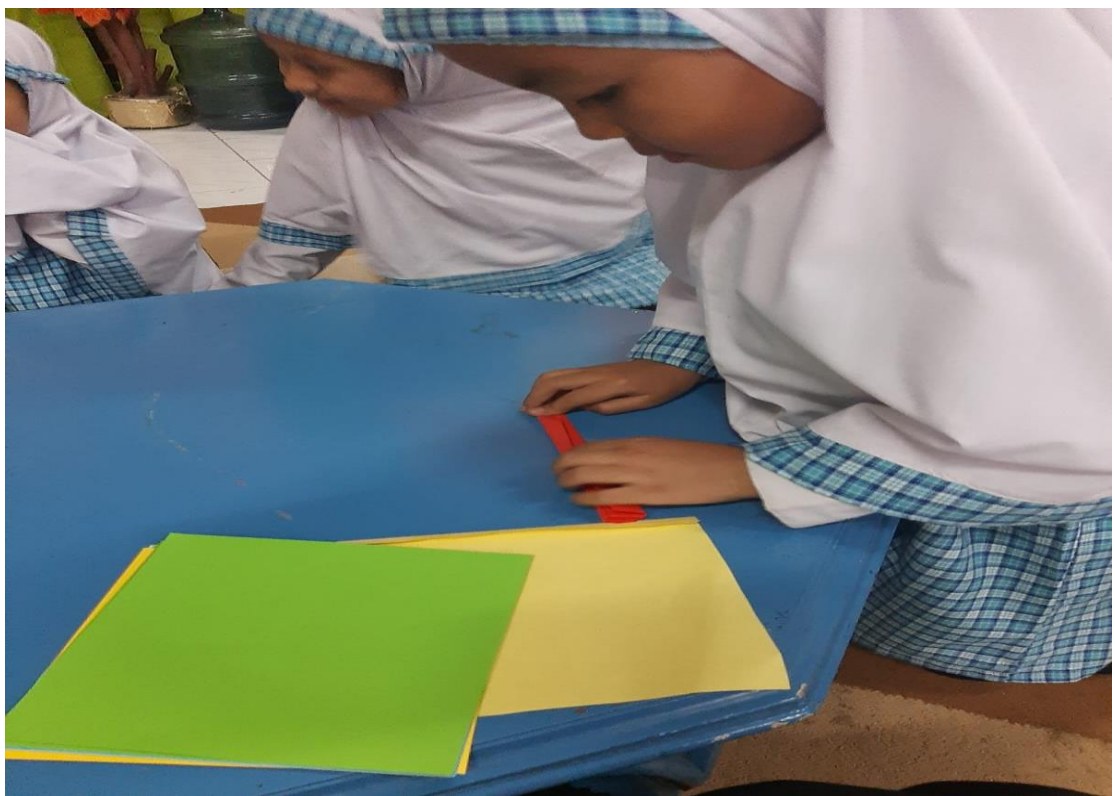
a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian

















Lembar Konsultasi



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA
MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN**

Jl. JaminGinting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos :20136
: 061-8368633- Fax : 061-8368644

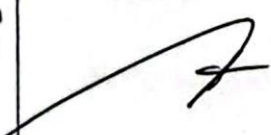
Website: www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_medan@yahoo.com



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Inda Ramadhani
Nim : P07524420062
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Origami
Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada
Anak Usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan
Denai Tahun 2024
Pembimbing Utama : Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes
Pembimbing Pendamping : Suswati,SST,M.Kes

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN BIMBINGAN	HASIL	PARAF
1.	Rabu, 09 Agustus 2023	- Menjumpai dosen skripsi sesuai jadwal bimbingan - Mengajukan masalah – masalah untuk judul skripsi sesuai panduan yang telah diberikan	- Mengajukan tiga masalah judul skripsi dilengkapi dengan data-data dan sumber pustaka	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
2.	Senin, 06 November 2023	- Melanjutkan dari pembimbing satu ke pembimbing dua tentang rancangan judul	- Melengkapi buku sumber, penelitian – penelitian terdahulu dan buku pedoman	 (Suswati,SST,M,Kes)
3.	Rabu, 08 November 2023	- Membawa daffus atau sumber data yang berhubungan dengan masalah atau judul yang diajukan	- Pada saat konsul harus melengkapi latar belakang jurnal dan hasil penelitian terdahulu - Bila konsul semua data	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

			dengan judul harus lengkap	
4.	Senin, 13 November 2023	Konsultasi Bab 1 dan 2	- Disarankan agar menginfut dari undang kesehatan no 17 tahun 2023 yang berhubungan dengan tanggung jawab bidan - PERMENKES 398 yang berhubungan dengan judul penelitian	 (Suswati,SST,M,Kes)
5.	Selasa, 14 November 2023	- Perbaikan penulisan pustaka (bab 1) - Bab 2 dilanjutkan sesuai teori perpustakaannya tahun terkini	Lanjutkan Bab 3	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
6.	Selasa, 14 November 2023	Konsultasi Bab 1 dan bab 2 setelah perbaikan, dilanjutkan dengan bimbingan bab 3	Disesuaikan dengan standar pelayanan kebidanan, juga berhubungan dengan format pengkajian	 (Suswati,SST,M,Kes)
7.	Rabu, 15 November 2023	Pengarahan bab 3 sesuai dengan anjuran dosen metodel	Penulisan bab 3 sesuai dengan buku panduan	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
8.	Rabu, 15 November 2023	Konsultasi bab 3 perbaikan	Sesuaikan dengan kerangka konsep dan metode penelitian setelah dikonsultasikan pada dosen metodel	 (Suswati,SST,M,Kes)
9.	Jumat, 17 November 2023	Mengkonsultasikan isi dari lembar observasi	Sesuaikan lembar observasi dengan judul	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

10.	Senin, 20 November 2023	Perbaiki Bab 1, 2 dan 3	Sesuaikan dengan persyaratan panduan LTA untuk persiapan ujian	 (Suswati,SST,M.Kes)
11.	Rabu, 22 November 2023	Melengkapi semua isi dari proposal	Mempersiapkan diri, Acc ujian proposal	 (Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes)
12.	Rabu, 22 November 2023	Mempersiapkan PPT kemudian administrasi dan syarat untuk ujian	Acc ujian proposal	 (Suswati,SST,M.Kes)

Mengetahui

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



(Fitriyani Pulungan,SST,M.kes)
NIP. 198008132002122003



(Suswati,SST,M.kes)
NIP.196505011988032001



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA
MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN**

Jl. JaminGinting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos :20136

: 061-8368633- Fax : 061-8368644

Website: www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_medan@yahoo.com

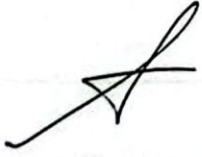


Telepon

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Inda Ramadhani
Nim : P07524420062
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Origami
Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada
Anak Usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan
Denai Tahun 2024
Pembimbing Utama : Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes
Pembimbing Pendamping : Suswati,SST,M.Kes

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN BIMBINGAN	HASIL	PARAF
1.	Selasa, 19 maret 2024	Bimbingan bab 4	Pengolahan Data	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
2.	Rabu, 20 maret 2024	Bimbingan bab 4	Pengolahan data bab 4	 (Suswati,SST,M,Kes)
3.	Kamis, 21 maret 2024	Perbaikan bab 4	Bimbingan perbaikan	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

4.	Selasa, 26 maret 2024	Bimbingan perbaikan bab 4	Perbaikan data responden	 (Suswati,SST,M,Kes)
5.	Rabu, 27 maret 2024	Bimbingan spss	Bimbingan bab 4 mengenai spss	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
6.	Kamis, 01 april 2024	Bimbingan perbaikan	Perbaikan spss	 (Suswati,SST,M,Kes)
7.	Senin, 05 april 2024	Bimbingan hasil	Bimbingan hasil spss	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)
8.	Senin, 22 april 2024	Bimbingan mengenai bab 5	Bimbingan kesimpulan dan cara penulisan	 (Suswati,SST,M,Kes)
9.	Senin, 22 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5	Perbaikan penulisan yang sesuai buku pedoman	 (Fitriyani Pulungan,SST,M,Kes)

10.	Selasa, 23 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5	Perbaikan bab 4 dan bab 5	 (Suswati,SST,M.Kes)
11.	Selasa, 23 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5 persiapan ujian hasil	Siapkan bahan untuk ujian hasil skripsi, Acc ujian seminar hasil	 (Fitriyani Pulungan,SST,M.Kes)
12.	Selasa, 30 april 2024	Bimbingan bab 4 dan bab 5 persiapan ujian	Persiapkan PPT, Acc ujian seminar hasil	 (Suswati,SST,M.Kes)

Mengetahui

Pembimbing Utama



(Fitriyani Pulungan,SST,M.kes)
NIP. 198008132002122003

Pembimbing Pendamping



(Suswati,SST,M.kes)
NIP.196505011988032001

Lampiran 12 : Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Kemenkes Poltekkes Medan, saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Inda Ramadhani
NIM : P07524420062
Program Studi/Jurusan : Sarjana Terapan Kebidanan Medan
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk An-Nizam Medan Denai Tahun 2024

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Kemenkes Poltekkes Medan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ORIGAMI TERHADAP
PENINGKATAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
AN-NIZAM MEDAN DENAI TAHUN 2024

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Kemenkes Poltekkes Medan berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dengan sebagai pemilik Hak Cipta

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 2024

Yang Menyatakan

Inda Ramadhani

Lampiran 13 : lembar Pernyataan Orisinalitas

Skripsi ini adalah karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Inda Ramadhani

NIM : P07524420062

Tanggal : 7 Mei 2024

Yang Menyatakan

(Inda Ramadhani)

Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Inda Ramadhani
Tempat/Tanggal lahir : Medan / 19 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat :Jalan Beringin Pasar VII Gg.Sabilina Tembung, No
11 Dusun XI , Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Belum Kawin
Agama : Islam
Nama Orangtua :
Ayah : Ir. Yusrin
Ibu : Agustina Siregar,ST
Anak ke : 1 dari 3 bersaudara
No.Hp : 089524229102
Email : indahramadhani2020@gmail.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	SD Sabilina	2008	2013
2	SMP Islam An-Nizam	2014	2017
3	MAN 1 Medan	2017	2020
4	Poltekkes Kemenkes RI Medan Jurusan Sarjana Terapan Kebidanan Medan	2020	2024

Lampiran 15 : Hasil Turnitin

skripsi inda revisi 3-1.docx

ORIGINALITY REPORT

15%	11%	5%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.neari.org Internet Source	4%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to Politeknik Kesehatan Kemenkes Surabaya Student Paper	1%
4	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
5	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	1%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1%
8	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1%

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ORIGAMI TERHADAP PENINGKATAN
MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AN-NIZAM MEDAN DENAI
TAHUN 2024**

Inda Ramadhani¹ Fitriyani Pulungan, SST,M.Kes,² Suswati, SST, M.Kes³Jl.
Jamin Ginting Km.13.5 Kelurahan Lau Cih, Medan Tuntungan, Sumatera Utara Email:
indahramadhani2020@gmail.com¹

**THE EFFECT OF ORIGAMI LEARNING MEDIA ON FINE MOTOR SKILL IMPROVEMENT IN
CHILDREN AGE 5-6 YEARS AT KINDERGARTEN
AN-NIZAM MEDAN DENAI IN 2024**

ABSTRACT

Background: Fine motor skills are movements that use fine muscles or certain parts of the body, which are influenced by the opportunity to learn, practice, and also the skills of the child. Fine motor skills involve coordination between smooth nerves and muscles. origami is the art of folding paper that can produce various kinds of toy shapes. Media origami learning or paper folding can stimulate or train fine motor development so that children can be more skilled in making folds and shapes that are exemplified by practitioners.

Methods: This type of research was the Pra Experiment design. In this experimental design, there is no control group (control class) and it is not chosen randomly.

Results: Research using Pre-Experimental Design with design/type One Group pretest Post-test Wilcoxon test found p-value 0,000 (0,05). So it can be interpreted that there is an influence of origami learning media on fine motor skills in children aged 5-6 years.

Conclusion: For future researchers, it is recommended to further train children's fine motor skills with origami with various kinds of folding forms to get maximum results. .

Keywords: Fine Motor, Media Origami

ABSTRAK

Latar Belakang: Motorik halus merupakan gerakan yang menggunakan otot halus atau bagian tubuh tertentu, dipengaruhi oleh kesempatan belajar, berlatih dan juga keterampilan pada anak. Keterampilan motorik halus melibatkan koordinasi antara saraf dan otot polos. Origami adalah suatu seni dalam melipat kertas yang bisa menghasilkan berbagai macam bentuk mainan. Media Pembelajaran origami atau melipat kertas bisa menstimulus atau melatih perkembangan motorik halus supaya anak bisa lebih terampil dalam membuat lipatan serta bentuk yang dicontohkan oleh practitioner.

Metode: Jenis penelitian ini adalah Pra Eksperimen (Pra Eksperimen) Design. Dalam desain eksperimen ini tidak adanya kelompok kontrol (kelas kontrol) dan tidak dipilih secara random. Penelitian menggunakan Pre-Eksperimental Design dengan rancangan/jenis One Group Pretest Post test uji wilcoxon didapatkan nilai p -value 0,000 (0,05).

Hasil Penelitian/Diskusi: Sehingga dapat diartikan bahwa ada pengaruh media pembelajaran origami terhadap motorik halus pada anak usia 5-6 tahun

Kesimpulan: Kesimpulan dari penelitian ini adalah Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih melatih keterampilan motorik halus anak dengan origami dengan berbagai macam bentuk lipatan agar mendapatkan hasil yang maksimal

Kata Kunci: Motorik Halus, Media Origami

PENDAHULUAN

Secara umum tahapan perkembangan setiap anak adalah sama, yang merupakan hasil dari proses pendewasaan. Namun untuk mencapai hal tersebut, setiap anak harus mengikuti ritme yang berbeda. Tumbuh kembang anak terbagi menjadi beberapa tahap, yaitu masa prenatal (sejak konsepsi hingga lahir), masa neonatal (usia 0 hingga 1 tahun), dan masa kanak-kanak (usia 1-3 tahun), masa prasekolah (usia 3-6 tahun) dan masa sekolah (usia 6-18/20 tahun). Anak usia dini di Indonesia yang termasuk dalam kelompok usia 0 hingga 6 tahun berada dalam tahap awal pertumbuhan yang dikenal dengan istilah “*golden age*” atau masa keemasan. Masa emas merupakan masa dimana otak anak berkembang sangat pesat dan paling cepat dalam menyerap informasi. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa, sosial-emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama (WHO, 2023)

Menurut *UNICEF*, tingginya kejadian gangguan tumbuh kembang anak usia dini, terutama pada anak disebabkan oleh gangguan gerak 27,5 % atau 3 juta anak mengalami gangguan tersebut. Arah pendidikan itu harus mengaktifkan kreatifitas anak untuk mempelajari berbagai perspektif pengetahuan, keterampilan dan kemampuan melalui berbagai pengamatan, pencarian, temukan, diskusikan, simpulkan serta mencari tahu sendiri di lingkungan sekitar (Anisa, 2018).

World Health Organization (WHO), menemukan 5-25% anak prasekolah mengalami disfungsi otak ringan, yaitu termasuk cara berfikir dan cara memahami. Secara global, sekitar 9% anak dilaporkan menderita gangguan kecemasan, 11-15% mudah emosional, dan 9-15% mengalami gangguan tingkah laku.

Pada tahun 2018, 249 juta anak di bawah usia 5 tahun (43%) di negara-negara berpenghasilan rendah dan menengah berisiko mengalami disabilitas perkembangan parah karena kemiskinan ekstrem dan pertumbuhan yang lambat (WHO, 2023).

Departemen Kesehatan RI melaporkan bahwa 0,4 juta (16%) balita di Indonesia mengalami gangguan perkembangan, baik perkembangan motorik halus dan kasar, gangguan pendengaran, kecerdasan kurang dan keterlambatan bicara. Berdasarkan hasil riset kesehatan dasar (Riskesdas) Persentase tertinggi pada Provinsi Nusa Tenggara Timur (51,7%), Sulawesi Barat (48,0%), dan Nusa Tenggara Barat (45,3%), dan setiap tahunnya terdapat peningkatan jumlah balita dengan postur tubuh pendek dan sangat pendek, sehingga presentase balita postur tubuh pendek di Indonesia masih tinggi dan merupakan masalah kesehatan yang harus ditanggulangi (Hening Prastiwi, 2020).

METODE

Jenis penelitian ini adalah Pra Eksperimen (Pra Eksperimen Design). Metode yang digunakan untuk meneliti Pengaruh Media Pembelajaran Origami Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada anak Usia 5-6 tahun Di TK AN-NIZAM tahun 2024. Dalam desain eksperimen ini tidak adanya kelompok kontrol (kelas kontrol) dan tidak dipilih secara random. Dikatakan Pre-Eksperimen Design karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh, karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap bentuk Variabel Independen. Secara terperinci pada penelitian ini, penelitian menggunakan Pre-Eksperimental Design dengan rancangan/jenis One Group Pretest Posttest

HASIL PENELITIAN

A. Analisis univariat

A. Hasil Penelitian

1. analisis Univariat

Analisis yang dilakukan pada setiap variabel dari hasil penelitian yang akan menghasilkan distribusi dan presentasi variabel independen (Media Pembelajaran Origami) dan variabel dependen (Perkembangan Motorik Halus). Analisis ini akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi.

a. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin

Dalam penelitian ini didapatkan data responden berdasarkan usia 5-6 tahun dan jenis kelamin dibagi menjadi laki-laki dan perempuan. Tersaji dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Usia dan jenis kelamin

Karakteristik anak usia 5-6	F	(%)
Usia		
5 tahun	4	10
6 tahun	36	90
Jenis Kelamin		
Laki-laki	19	47.5
Perempuan	21	52.5

Sumber : Output SPSS

Berdasarkan data tabel diatas menunjukkan bahwa responden yang digunakan dalam penelitian ini mayoritas berusia 6 tahun berjumlah 36 responden (90%), sedangkan minoritas berusia 5 tahun berjumlah 4 responden (10%). Dan pada data jenis kelamin diatas menunjukkan

bahwa mayoritas responden berjenis kelamin perempuan, dengan jumlah perempuan 21 responden (52,5%) dan minoritas laki-laki 19 responden (47,5%).

b. Distribusi Frekuensi Sebelum Media Pembelajaran Origami Pada anak usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan Denai Tahun 2024

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sebelum Media Pembelajaran Origami

KATEGORI	F	%
Kurang	9	22,5
Cukup	24	60
Baik	7	17.5

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan hasil sebelum diberikan media pembelajaran origami kepada responden mayoritas dari jumlah keseluruhan sampel responden dengan kemampuan motorik halus anak yang cukup dengan jumlah 22 responden (55%) dan minoritas dengan jumlah baik 7 responden (17.5%).

c. Distribusi Frekuensi Sesudah Media Pembelajaran Origami Pada anak usia 5-6 Tahun Di TK An-Nizam Medan Denai Tahun 2024

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sesudah Media Pembelajaran Origami

KATEGORI	F	%
Kurang	1	2.5
Cukup	7	17,5
Baik	32	80

Berdasarkan pada tabel diatas menunjukkan sesudah diberikan media pembelajaran origami kepada responden, mayoritas jumlah keseluruhan responden dengan kemampuan motorik halus anak yang baik dengan jumlah 31 responden (77.5%) dan minoritas kategori kurang jumlah 1 responden (2.5%).

d. Menganalisis Pengaruh Pemberian Media Origami Terhadap Perkembangan Motorik

Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Tabel 4.5 Menganalisa Pengaruh Pemberian Media Origami Terhadap Perkembangan Motorik Halus

Kategori	Motorik Halus			
	SEBELUM		SESUDAH	
	F	%	F	%
Kurang	10	25	1	2.5
Cukup	22	55	8	20
Baik	8	20	31	77.5

Berdasarkan tabel diatas diketahui sebelum diberikan media pembelajaran origami pada anak usia 5-6 tahun mayoritas 22 responden (20%) masuk dalam kategori cukup dan minoritas kategori kurang 8 responden (20%). Setelah diberikan media pembelajaran origami didapatkan hasil mayoritas baik 31 responden (77.5%) dan minoritas 1 responden (2,5%).

e. Uji Normalitas menggunakan Uji Shapiro-Wilk

Tabel 4.6 Uji Normalitas

Kategori	Df	p-Value
Sebelum	40	0,000
Sesudah	40	0,000

Hasil uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Shapiro -Wilk dan diperoleh p Value = 0,000 untuk data Pre Test dan juga Post Test diberikan perlakuan media pembelajaran origami. Karena hasil nilai data $p < 0,05$ maka semua hasil data dikatakan tidak terdistribusikan secara normal sehingga pada penelitian ini digunakan uji alternatif yaitu Uji Wilcoxon.

PEMBAHASAN

Peneliti mengambil judul mengenai pengaruh media pembelajaran origami terhadap motorik halus anak usia 5-6 tahun di Tk An-Nizam Medan denai tahun 2024. Penelitian ini berjumlah 40 responden.

1. Karakteristik responden dalam penelitian

Berdasarkan hasil analisis karakteristik jenis kelamin, anak laki-laki berjumlah sebanyak 19 orang (47,5%) dan anak perempuan berjumlah 21 responden (52,5%). Jenis kelamin juga mempengaruhi kemampuan motorik halus anak. Menurut (Betania et al., 2022), anak perempuan lebih unggul dalam keterampilan motorik halus dan beberapa keterampilan motorik kasar yang mengharuskan gabungan antara keseimbangan yang baik dan benar. Seperti halnya pada penelitian ini didapatkan bahwa terdapat lebih banyak anak perempuan dari pada anak laki-laki.

Haenilah (2015 : 74) pada rentan usia yang berbeda terdapat karakteristik belajar anak yang harus dipahami oleh guru, diantaranya (1) anak hanya bisa belajar jika tidak dipisahkan dari kebutuhan bermainnya, (2) anak hanya bisa belajar jika dalam bermainnya dibantu oleh alat permainan secara konkret, (3) anak hanya bisa belajar jika perannya terlindungi, (4) anak hanya bisa belajar jika terbebas dari paksaan orang dewasa. Hal ini yang terdapat pada hasil penelitian diatas mengenai distribusi usia pada anak yang mempengaruhi perkembangan motorik pada anak tersebut.

2. Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Sebelum dan Sesudah Pemberian Media Pembelajaran Origami

Hasil ini menunjukkan bahwa pencapaian suatu kemampuan pada setiap anak bisa berbeda-beda, namun ada patokan umur tentang kemampuan apa saja yang perlu dicapai seorang anak pada usia tertentu. Adanya patokan tersebut supaya anak yang belum mencapai tahap kemampuan tertentu perlu dilatih berbagai kemampuan untuk dapat mencapai perkembangan dan hasil yang optimal.

Menurut Sumanto (2005) dalam (Sum et al., 2021) Hasil ini di dukung oleh penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kegiatan seni akan dapat melatih pengembangan motorik halus anak, karena jika anak telah memiliki kesiapan dalam belajar ketrampilan motorik anak akan lebih unggul dibandingkan anak yang belum memiliki kesiapan mempelajari keterampilan motorik halus anak akan lebih unggul dibandingkan dengan anak yang belum memiliki kesiapan mempelajari keterampilan. Dengan cara memberikan kegiatan Origami pada anak akan menumbuhkan kreativitas pada anak usia dini. Karena hal ini anak lebih mudah bisa menuangkan

perasaan yang dimiliki anak dan melalui kegiatan ini rasa ingin tau pada anak akan muncul ketika anak melihat bentuk atau pun Origami.

3. Analisis Pengaruh Pemberian Pembelajaran Origami Terhadap Perkembangan Motorik Halus

Tabel wilcoxon ini sejalan dengan bab 2 mengenai teori juga dari tabel diatas bab 4 pada hasil penelitian. Pada tabel wilcoxon didapatkan p-value < 0.05 yang bisa diartikan ada pengaruh tindakan origami dengan perkembangan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun. Menurut (Puspitasari et al., 2019) Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh kegiatan bermain origami terhadap kemampuan motorik halus anak. Dalam penelitian ini menggunakan uji wilcoxon signed rank test sebagai alat untuk menguji hipotesis. Uji Wilcoxon signed rank test merupakan uji non parametrik yang digunakan untuk menganalisis data berpasangan karena adanya dua perlakuan yang berbeda. Dasar pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak H_0 pada uji Wilcoxon signed rank test adalah sebagai berikut : Jika $p\text{-value (Asymp.Sig)} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima Jika probabilitas (Asymp.Sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Menurut (Wulandari, 2019) Pentingnya peningkatan motorik halus bagi anak usia TK, untuk itu pokok bahasan pada penelitian ini ditekankan pada kematangan atau keterampilan motorik halus anak. Hal didukung oleh pendapat dari Bambang Sujiono, (2008:1.14), yang menyatakan bahwa gerakan motorik halus adalah gerakan yang melibatkan bagian- bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, seperti ketrampilan menggunakan jari-jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan yang tepat, sebagai dasar untuk peningkatan ketrampilan menulis permulaan pada usia TK.

Menurut (Hasanah, 2018) Melipat lurus dan melipat miring perlu diberikan sebagai dasar dalam melatih kemampuan anak pada kegiatan melipat kertas ke berbagai arah atau posisi dengan menggunakan beberapa ukuran kertas. Melipat lurus dan melipat miring merupakan cara yang harus dilakukan dalam pembuatan suatu model lipatan origami dan berpengaruh dalam Perkembangan motorik halus kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan fisik yang melibatkan otot-otot kecil manusia. Pengembangan motorik halus anak akan sangat berguna untuk melakukan kegiatan sehari-hari seperti menulis yang melibatkan koordinasi mata dan tangan. Pengembangan motoric halus anak dapat dilakukan melalui berbagai stimulasi. Salah satu bentuk stimulasi yang dapat digunakan guru adalah melalui kegiatan melipat dan membentuk menjadi sesuatu yang diinginkan.

KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang berjudul pengaruh media pembelajaran Origami terhadap peningkatan Motorik Halus anak usia 5-6 tahun Di Tk An-Nizam Medan Denai Tahun 2024, dapat diambil kesimpulan yaitu :

- b.** Sebehum dilakukan tindakan pembelajaran origami terhadap 40 responden menunjukkan mayoritas dari besar sampel masuk kedalam kategori cukup sebesar 22 responden (55%).
- c.** Setelah dilakukan Media pembelajaran Origami terhadap 40 responden menunjukkan mayoritas masuk kategori baik 31 responden (77,5%).
- d.** Berdasarkan uji wilcoxon didapatkan nilai $p\text{-value} = 0,000 (< 0,05)$. ada pengaruh media pembelajaran origami terhadap motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di Tk An-Nizam Medan Denai Tahun 2024

e. Saran

1. Bagi tempat penelitian

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi penerapan media pembelajaran origami untuk pembelajaran sehari-hari anak mengingat media pembelajaran origami sangat penting untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak

2. Bagi institusi pendidikan

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi media pembelajaran atau informasi tambahan untuk meningkatkan pelayanan kebidanan dibidang bayi, balita dan pra sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan dijadikan referensi bagi yang ingin melakukan pengembangan penelitian dalam bidang yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

1. Anisa, N. (2018). Peran United Nations International Children'S Emergency Fund (Unicef) Terhadap Pengembangan Pendidikan Dan Kesehatan Anak Melalui Paud-Hi Di Sulawesi Selatan. *Skripsi Diterbitkan Http://Repository. Unhas. Ac. Id ...*, 1–19. <https://core.ac.uk/download/pdf/77620388.pdf>
2. Betania, B., Nugraha, A. E., & Mutaqim, N. S. (2022). Implementasi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini Kelompok B Di Paud Sengiang Indah Desa Tumbak Raya Kecamatan Sayan Kabupaten Melawi. *Masa Keemasan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 19–27. <https://doi.org/10.46368/mkjpaud.v2i1.733>
3. Hasanah, U. (2018). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 717–733. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12368>
4. Hening Pratiwi, M. (2020). Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia 3-6 Tahun. *Jiksh*, 10(2), 242–249. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.162>
5. Puspitasari, D., Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2019). Pengaruh Kegiatan Bermain Origami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 77–86.
6. Sum, T. A., Ndeot, F., & Atradewi, Y. (2021). Melipat Kertas Bagi Guru Paud Di Pkg Ca Nai Cibal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 25–37. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/abdipaud/index>
7. WHO. (2023). *Tracking the Triple Threat of Child Malnutrition*. 1–32. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240073791>
8. Wulandari, I. Y. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Media Origami Pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tarik-Sidoarjo. *PAUD Teratai*, 3(1), 1–7.
9. Irma, C. N., Nisa, K., & Sururiyah, S. K. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 214. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>
10. Kemenkes RI. (2022). Profil Kesehatan Indonesia 2019. In *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*. <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/profil-kesehatan-indonesia/Profil-Kesehatan-indonesia-2019.pdf>
11. Kemenkes RI. (2022). Profil Kesehatan Indonesia 2019. In *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*. <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/profil-kesehatan-indonesia/Profil-Kesehatan-indonesia-2019.pdf>
12. Khadijah, Wildani, Pratiwi, R. U., Dasopang, M., & Handayani, F. (2022). Penerapan Permainan Finger Painting dalam Meningkatkan Motorik Halus AUD di TK An-Nizam Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12106–12112.
13. Lismadiana, D. (2014). *Aktivitas pembelajaran motorik halus*
14. Maharani, H., Tarigan, R., & Sari, N. M. (2020). Gambaran Tumbuh Kembang Anak pada

- Periode Emas Usia 0-24 Bulan di Posyandu Wilayah Kecamatan Jatinangor. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 4(3), 96–101.
15. Nurlaili. (2019). Modul Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Modul*, 4. http://repository.uinsu.ac.id/7570/1/MODUL_PENGEMB. MOTORIK_HALUS_AUD.pdf
 16. Puspitasari, D., Sofia, A., & Anggraini, G. F. (2019). Pengaruh Kegiatan Bermain Origami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 77–86.
 17. Robingatin, R., Asiah, S. N., & Ekawati, E. (2021). Kemampuan Motorik Halus Anak Laki-Laki dan Perempuan. *BOCAH: Borneo Early ...*, 1(c), 55–63. <http://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/view/4886%0Ahttp://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/download/4886/1738/>
 18. Setyawan, D. A., Hadi, H., & Royana, I. F. (2018). Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Surakarta. *Jurnal Penjakora*, 5(1), 17–27
 19. Suhartanti, I., Rufaida, Z., Setyowati, W., & Ariyanti, F. W. (2019). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah. In *E-Book Penerbit STIKes Majapahit*
 20. Sum, T. A., Ndeot, F., & Atradewi, Y. (2021). Melipat Kertas Bagi Guru Paud Di Pkg Ca Nai Cibal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 25–37. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/abdipaud/index>
 21. Suparyanto dan Rosad. (2020). Perkembangan fisik dan motorik anak. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*. https://www.mendeley.com/catalogue/120581bb-b3dd-3dec-9f7c-3c1a41a27e6b/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B1a95ff22-ec10-40f4-9c87-1d95902690ab%7D
 22. Syahandrian Eda. (2020). *Langkah-langkah Menyusun Blue Print Soal Ujian Sekolah: Implikasi dari Kebijakan USBN*. <https://www.sdnratujaya1.net/2020/02/langkah-langkah-menyusun-blue-print-ujian-sekolah-sd.html>
 23. Tk, D. I., Denpasar, S., & Utara, D. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Origami Dalam Mengoptimalkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.
 24. Wahyuningsri, A., Yudiemawati, M., Poltekes, K., Malang, J., Besar, I., & 77c, M. (2018). *STIMULASI PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA TODLER The Development of the Child Todler Before and After Stimulation*. 3(1), 50–55
 25. WHO. (2023). *Tracking the Triple Threat of Child Malnutrition*. 1–32. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240073791>
 26. Wulandari, I. Y. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Media Origami Pada Kelompok A di TK Dharma Wanita Persatuan Tarik-Sidoarjo. *PAUD Teratai*, 3(1), 1–7.
 27. Tk, D. I., Denpasar, S., & Utara, D. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Origami Dalam Mengoptimalkan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.
 28. Syahandrian Eda. (2020). *Langkah-langkah Menyusun Blue Print Soal Ujian Sekolah: Implikasi dari Kebijakan USBN*. <https://www.sdnratujaya1.net/2020/02/langkah-langkah-menyusun-blue-print-ujian-sekolah-sd.html>
 29. Sum, T. A., Ndeot, F., & Atradewi, Y. (2021). Melipat Kertas Bagi Guru Paud Di Pkg Ca Nai Cibal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 25–37.
 30. Sum, T. A., Ndeot, F., & Atradewi, Y. (2021). Melipat Kertas Bagi Guru Paud Di Pkg Ca Nai Cibal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 25–37. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/abdipaud/index>