

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, V. S. (2017). Hubungan Efikasi Diri dengan Kesiapan Interprofesional Education (IPE) Pada Mahasiswa FKIK UIN Alauddin Makassar. *Skripsi*, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Christiyawati, M., & Suminar, S. (2017). Persepsi Mahasiswa dan Dosen pada Pembelajaran Interprofessional Education (IPE) di Prodi D-III Akupuntur Jurusan Akupuntur Politeknik Kesehatan Kemenkes Surakarta. *JIK*, Politeknik Kesehatan Kemenkes Surakarta.
- Departemen Kesehatan RI. (2009). *Pelayanan Kesehatan*, Depkes RI.
- Fattah, H. (2017). Studi Implementasi Interprofessional Education (IPE) di Universitas Gajah Mada (UGM). *Skripsi*, Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alaudin.
- Hakiman, A., Dewi, S., Sayusman, C., & Wahyudi, K. (2016). Persepsi Mahasiswa Profesi Kesehatan Universitas Padjadjaran terhadap Interprofessionalism Education. *JSK*.
- Ita, K., Pramana, Y., & Riggo, A. (2021). Implementasi Interprofessional Collaboration Antar Tenaga Kesehatan yang Ada di Rumah Sakit Indonesia. *Jurnal ProNers*.
- Kementrian Kesehatan RI. (2009). Peraturan Menteri Kesehatan No.36 Tahun 2009 Tentang Kesehatan.
- Notoatmodjo, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT.Rineka V Cipta.
- Rasmita, D., Timiyatun, E., & Pramitaresti, I. G. (2018). Gambaran Persepsi Dan Kesiapan Mahasiswa Terhadap Implementasi IPE (Interprofessional Education) di STIKES Surya Global Yogyakarta. *Jurnal Keperawatan Priority*.
- Ridar, I., & Santoso, A. (2018). Peningkatkan Komunikasi dalam Pelaksanaan Interprofessional Collaboration melalui Catatan Perkembangan Pasien Terintegrasi. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sulistiyowati, E. (2019). Interprofessional Education (IPE) dalam Kurikulum Pendidikan Kesehatan Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Pelayanan Maternitas. *Jurnal Kebidanan*.

- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.
- Susanti, E. (2015). Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Kesiapan Mahasiswa FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Menghadapi Interprofessional Education (IPE). *Karya Tulis Ilmiah*.
- Ulung, D. (2014). Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Terhadap Interprofessional Education. *Skripsi*.
- Veronica, E. (2018). Persepsi Mahasiswa Program Studi Farmasi Tentang Interprofessional Education Di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.
- WHO. (2010). *Framework For Action On Interprofessional Education and Collaborative Prattice*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.
- Yusuf, S. (2015). Pengembangan Model Interprofessional Education (IPE) di Fakultas Kesehatan UIN Alauddin Makassar. *Skripsi*.

Lampiran 1 Informed Consent

Persetujuan Menjadi Responden Penelitian

Judul : Perbandingan Persepsi Antara Mahasiswa Jurusan Farmasi dan
TLM Poltekkes Kemenkes Medan Tentang *Interprofessional
Education (IPE)* dan *Interprofessional Collaboration (IPC)*

Peneliti : Muhammad Syafran Aulia

NIM : P07539019134

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka kegiatan akademik di Jurusan Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan, mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian yang merupakan bagian kurikulum D-III Farmasi.

Partisipasi Anda dalam melaksanakan penelitian ini bersifat sukarela, Anda mempunyai hak bebas berpartisipasi atau menolak menjadi responden, jika Anda tidak bersedia saya akan tetap menghargai dan tidak mempengaruhi terhadap proses penelitian.

Peneliti akan menjamin kerahasiaan identitas Anda dan jawaban yang Anda berikan. Informasi yang anda berikan akan saya simpan kerahasiaannya. Anda mempunyai hak bertanya dengan bebas dalam penelitian ini.

Medan, Maret 2022

Responden

Peneliti

()

(Muhammad Syafran Aulia)

LAMPIRAN 2 Kueisioner

1. Lembar Kueisioner Penelitian

Perbandingan Persepsi Antara Mahasiswa Jurusan Farmasi dan TLM Poltekkes Kemenkes Medan Tentang *Interprofessional Education* (IPE) dan *Interprofessional Collaboration* (IPC)

Daftar pertanyaan ini bertujuan untuk mengumpulkan perbandingan Persepsi antara Mahasiswa-mahasiswi Jurusan Farmasi dan Jurusan TLM Poltekkes Kemenkes Medan tentang *Interprofessional Education* (IPE) dan *Interprofessional Collaboration* (IPC). Hasil peneitian ini akan dipergunakan sebagai bahan untuk menyelesaikan program pendidikan Diploma III Jurusan Farmasi Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan. Jawaban anda sangat penting bagi penelitian ini. Kueisioner ini tidak menilai anda secara pribadi dan identitas anda tidak akan saya catat. Jawaban anda tidak akan saya beritahukan pada siapapun demi menjaga kerahasiaan anda.

Atas kerjasama dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Tingkat :
3. Jenis kelamin : Laki-laki/ Perempuan

2. PERSEPSI RESPONDEN

Persepsi responden terhadap *Interprofessional Education* (IPE) dan *Interprofessional Collaboration* (IPC)

Petunjuk:

1) Jawablah pernyataan di bawah ini dengan tanda check (√) pada kolom

KETERANGAN :

- 1. SS (Sangat Setuju)
- 2. S (Setuju)
- 3. R (Ragu-Ragu)
- 4. TS (Tidak Setuju)
- 5. STS (Sangat Tidak Setuju)

2) Jawaban benar-benar sesuai yang anda ketahui.

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Belajar dengan mahasiswa antar profesi akan menjadikan sebagai anggota tim pelayanan kesehatan dan sosial yang lebih efektif.					
2	Kemampuan komunikasi harus dipelajari antar mahasiswa pendidikan kesehatan yang lain.					
3	Keterampilan kerjasama tim sangat penting Kesehatan					
4	Mahasiswa pendidikan kesehatan perlu mempelajari keterampilan komunikasi terkait dengan keselamatan pasien .					
5	Dalam IPE dan IPC diperlukan adanya penghargaan dan kepercayaan antar profesi.					
6	IPE dan IPC bagi mahasiswa pendidikan kesehatan hanya menghabiskan waktu saja.					
7	IPE dan IPC memberikan kesehatan bagi mahasiswa pendidikan kesehatan untuk lebih memahami peran masing-masing antar profesi.					
8	Dalam IPE dan IPC mahasiswa pendidikan kesehatan lebih terlatih untuk ambil bagian dalam sebuah tim.					
9	IPE dan IPC meningkatkan kepercayaan diri saya dalam					

	berkolaborasi antar profesi.					
10	IPE dan IPC meningkatkan pengetahuan tentang penyakit dan tatalaksana secara tim.					
11	IPE dan IPC meningkatkan kesiapan untuk bekerja secara tim sebelum praktik klinik.					
12	Pasien akan dapat mendapatkan manfaat dari pelayanan kesehatan dan sosial bila mahasiswa pendidikan kesehatan bersama dengan mahasiswa antar profesi.					
13	Mahasiswa pendidikan kesehatan tidak perlu mempelajari IPE dan IPC					
14	Dalam IPE dan IPC mahasiswa pendidikan kesehatan lebih terlatih Untuk ambil bagian dalam sebuah tim.	.				
15	Melakukan IPE dan IPC sebelum kelulusan akan membantu menjadi anggota tim lebih yang lebih baik.					

Lampiran 3 Master Tabel

Jurusan Farmasi

Responden	Umur (Tahun)	Jenis Kelamin	Skor Tiap Pernyataan Persepsi															SKOR	Persentase (%)	Keterangan
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15			
R1	20	P	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	61	81%	Baik
R2	20	P	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	66	88%	Baik
R3	21	P	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	59	79%	Baik
R4	20	P	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	83%	Baik
R5	20	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64	85%	Baik
R6	19	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71	95%	Baik
R7	21	L	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	3	49	65%	Cukup Baik
R8	21	P	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	83%	Baik
R9	21	P	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	67	89%	Baik
R10	21	P	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	61	81%	Baik
R11	21	P	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	57	76%	Baik
R12	21	P	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3	2	2	46	61%	Cukup Baik
R13	20	P	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	64	85%	Baik
R14	22	P	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	55	73%	Cukup Baik
R15	20	P	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	57	76%	Baik
R16	20	P	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61	81%	Baik
R17	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74	99%	Baik
R18	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	71	95%	Baik
R19	20	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	64	85%	Baik
R20	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R21	20	L	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63	84%	Baik
R22	20	P	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	62	83%	Baik
R23	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71	95%	Baik
R24	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R25	20	P	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59	79%	Baik
R26	21	P	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	48	64%	Cukup Baik
R27	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R28	20	L	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	51	68%	Cukup Baik
R29	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R30	21	P	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	60	80%	Baik
R31	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R32	20	P	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	65	87%	Baik
R33	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R34	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R35	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R36	21	L	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2	5	5	65	87%	Baik
R37	21	P	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70	93%	Baik
R38	22	P	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	58	77%	Baik
R39	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R40	19	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R41	21	P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59	79%	Baik
R42	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	99%	Baik
R43	21	P	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	83%	Baik
R44	20	P	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	5	3	5	4	4	60	80%	Baik
R45	20	L	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	2	56	75%	Cukup Baik
R46	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	73	97%	Baik
R47	20	P	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	60	80%	Baik
R48	21	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	66	88%	Baik
R49	20	P	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	4	5	68	91%	Baik
R50	20	P	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	66	88%	Baik

R51	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	77%	Baik
R52	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R53	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R54	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R55	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R56	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	99%	Baik
R57	21	P	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	69	92%	Baik
R58	20	P	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	62	83%	Baik
R59	21	P	3	5	5	5	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	51	68%	Cukup Baik
R60	21	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64	85%	Baik
R61	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R62	21	P	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	65	87%	Baik
R63	20	P	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	72	96%	Baik
R64	21	P	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	99%	Baik
R65	21	P	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	70	93%	Baik
R66	21	P	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	52	69%	Cukup Baik
R67	20	P	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	67	89%	Baik
R68	21	P	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	70	93%	Baik
R69	21	P	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4	4	5	3	4	2	58	77%	Baik
R70	21	P	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	61	81%	Baik
R71	20	P	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	85%	Baik
R72	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R73	20	P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	71	95%	Baik
R74	20	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	81%	Baik
R75	21	P	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	58	77%	Baik
R76	20	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	79%	Baik
R77	20	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R78	20	P	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	81%	Baik
R79	21	P	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	61	81%	Baik
R80	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R81	20	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	57	76%	Baik
R82	21	P	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	85%	Baik
R83	20	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	84%	Baik
R84	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R85	20	P	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	3	49	65%	Cukup Baik
R86	20	P	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	51	68%	Cukup Baik
R87	20	P	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	48	64%	Cukup Baik
R88	20	P	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3	2	2	46	61%	Cukup Baik
R89	20	P	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	3	49	65%	Cukup Baik
R90	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
Jumlah			380	400	412	411	392	337	352	352	371	368	367	371	338	364	371	5586	82,76%	Baik

Jurusan TLM

Responden	Umur (Tahun)	Jenis Kelamin	Skor Tiap Pernyataan Persepsi															SKOR	Persentase (%)	Keterangan
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15			
R1	20	P	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	92%	Baik
R2	21	P	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64	85%	Baik
R3	20	P	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	71	95%	Baik
R4	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R5	20	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R6	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R7	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R8	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73	97%	Baik
R9	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R10	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R11	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R12	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73	97%	Baik
R13	23	P	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65	87%	Baik
R14	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R15	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R16	25	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R17	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R18	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	77%	Baik
R19	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R20	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R21	22	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R22	20	P	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	81%	Baik
R23	22	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R24	20	P	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	70	93%	Baik
R25	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R26	19	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R27	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R28	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R29	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R30	21	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R31	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R32	21	P	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	84%	Baik
R33	21	P	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	83%	Baik
R34	20	P	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	67	89%	Baik
R35	21	P	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56	75%	Cukup Baik
R36	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R37	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R38	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R39	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R40	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R41	22	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R42	20	P	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	61	81%	Baik
R43	20	P	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	83%	Baik
R44	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R45	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R46	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R47	22	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R48	22	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R49	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R50	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik

R51	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R52	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R53	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R54	21	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70	93%	Baik
R55	20	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R56	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R57	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R58	20	P	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	69	92%	Baik
R59	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74	99%	Baik
R60	20	P	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	85%	Baik
R61	21	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R62	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R63	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	71	95%	Baik
R64	20	P	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	69	92%	Baik
R65	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R66	21	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R67	21	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R68	21	P	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	70	93%	Baik
R69	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
R70	21	P	4	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	2	4	5	63	84%	Baik
R71	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R72	20	P	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	59	79%	Baik
R73	22	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	57	76%	Baik
R74	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Cukup Baik
R75	20	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	100%	Baik
R76	21	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R77	20	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R78	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R79	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	71	95%	Baik
R80	21	P	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	67	89%	Baik
R81	20	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	56	75%	Baik
R82	20	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R83	20	P	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	54	72%	Cukup Baik
R84	20	P	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64	85%	Baik
R85	20	P	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	85%	Baik
R86	22	P	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	63	84%	Baik
R87	20	P	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	2	4	5	63	84%	Baik
R88	21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R89	20	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80%	Baik
R90	20	P	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73	97%	Baik
Jumlah			400	405	409	408	406	318	398	396	395	401	400	400	320	393	396	5845	86,59%	Baik

Lampiran 4 Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian

 KEMENKES	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA MANUSIA KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos: 20136 Telepon : 061-8368633 – Fax : 061-8368644 Website : www.poltekkes-medan.ac.id , email : poltekkes_medan@yahoo.com	 POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
--	---	---

Nomor	: DM.01.05/01.03/ 245/2022
Lampiran	: -
Perihal	: Mohon Izin Pengambilan Data

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan Poltekkes Kemenkes Medan Jurusan Farmasi
di
Tempat.

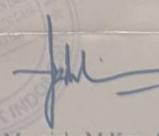
Dengan hormat,

Dalam rangka kegiatan akademik di Jurusan Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan, mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian yang merupakan bagian kurikulum D-III Farmasi, maka dengan ini kami mohon kiranya dapat mengizinkan untuk pengambilan data di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah:

NAMA MAHASISWA	PEMBIMBING	JUDUL PENELITIAN
Muhammad Syafran Aulia P07539019134	Riza Fahlevi Wakidi, S.Farm., M.Si., Apt	PERBANDINGAN PERSEPSI ANTARA MAHASISWA JURUSAN FARMASI DAN TLM POLTEKKES KEMENKES MEDAN TENTANG INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE) DAN INTERPROFESSIONAL COLLABORATION (IPC).

Demikianlah kami sampaikan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 12/04/2022
Ketua Jurusan,



Dra. Masniah, M.Kes, Apt.
NIP. 196204281995032001

Lampiran 5 Surat Balasan Ijin Penelitian

 KEMENKES	KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBERDAYA MANUSIA KESEHATAN POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136 Telepon : 061-8368633 – Fax : 061-8368644 Website : www.poltekkes-medan.ac.id , email : poltekkes_medan@yahoo.com	 POLITEKNIK KESEHATAN MEDAN
--	--	--

Nomor	: LB.01.01/00/01/252 /2022	23 Mei 2022
Lampiran	: -	
Hal	: Balasan Izin Penelitian	

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Farmasi
Poltekkes Kemenkes Medan
di-

Tempat

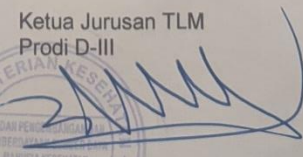
Dengan hormat,

Sehubungan dengan kami terima surat permohonan izin dari Jurusan Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan perihal izin melakukan penelitian dalam pencarian informasi/data mahasiswa kami terkait dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir. Dengan ini menyetujui memberi izin kepada :

Nama Mahasiswa	NIM	Judul Penelitian
Muhammad Syafran Aulia	P07539019134	PERBANDINGAN PERSEPSI ANTARA MAHASISWA JURUSAN FARMASI DAN TLM POTLEKKES KEMENKES MEDAN TENTANG INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE) DAN INTERPROFESSIONAL COLLABORATION (IPC)

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan agar sekiranya bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan TLM
Prodi D-III


Endang Sofia, S.Si, M.Si
NIP. 19601013 198603 2 001



Lampiran 6 Surat *Ethical Clearance* (EC)



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN

Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos 20136

Telepon: 061-8368633 Fax: 061-8368644

email : kepk.poltekkesmedan@gmail.com



PELAKSANAAN PENELITIAN BIDANG KESEHATAN
Nomor: 01/2022/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan, setelah dilaksanakan pembahasan dan penilaian usulan penelitian yang berjudul :

**“Perbandingan Persepsi Antara Mahasiswa Jurusan Farmasi Dan TLM Poltekkes
Kemenkes Medan Tentang Interprofessional Education (IPE) Dan Interprofessional
Collaboration (IPC)”**

Yang menggunakan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian dengan ketua Pelaksana/
Peneliti Utama : Muhammad Syafran Aulia
Dari Institusi : Jurusan D-III Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan

Dapat disetujui pelaksanaannya dengan syarat :
Tidak bertentangan dengan nilai – nilai kemanusiaan dan kode etik penelitian farmasi.
Melaporkan jika ada amandemen protokol penelitian.
Melaporkan penyimpangan/ pelanggaran terhadap protokol penelitian.
Melaporkan secara periodik perkembangan penelitian dan laporan akhir.
Melaporkan kejadian yang tidak diinginkan.

Persetujuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan batas waktu pelaksanaan penelitian seperti tertera dalam protokol dengan masa berlaku maksimal selama 1 (satu) tahun.

Medan, Juni 2022
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Poltekkes Kemenkes Medan

Ketua,


Dr. Ir. Zuraidah Nasution, M.Kes
NIP. 196101101989102001

Lampiran 7 Leaflet

Tujuan IPE dan IPC



BERKOMUNIKASI, Saling Tukar pikiran atau pendapat dan menjadi pendengar yang baik terhadap antar profesi



SALING MENGHARGAI dan MENGHORMATI



BEKERJA SAMA, dalam mencapai kualitas pelayanan kesehatan.



BERTAMBAH WAWASAN, dan pengalaman dalam menangani masalah kompleks menghadapi klien atau pasien.

Apa Itu Interprofessional Education?

Interprofessional education (IPE) merupakan metode pembelajaran yang interaktif, berbasis kelompok yang dilakukan dengan menciptakan suasana belajar berkolaborasi untuk mewujudkan praktik berkolaborasi dan menyampaikan pemahaman mengenai interpersonal, kelompok, organisasi dan hubungan antar organisasi sebagai proses profesionalisasi (Susanti, 2015)

Apa Itu Interprofessional Collaboration?

Interprofessional Collaboration (IPC) adalah kemiripan antara orang dengan latar belakang profesi yang berbeda dan bekerja sama untuk memecahkan masalah kesehatan & menyediakan pelayanan kesehatan (Ridar & Santoso 2018)

Tujuan IPE dan IPC

Tujuannya ialah mempersiapkan mahasiswa-mahasiswi profesi kesehatan nantinya mampu terlibat berkontribusi aktif dalam kerjasama dan kualitas pelayanan kesehatan.





Interprofessional Education (IPE) & Interprofessional Collaboration (IPC)

Muhammad Syafran Aulia
00753919134

Metode Pelaksanaan IPE dan IPC

Praktik Pembelajaran IPE dan IPC dilaksanakan dengan menerapkan beberapa metode yang sudah ada atau telah diterapkan di negara lain.

Dimulai dengan diberikannya suatu keluhan kepada mahasiswa yang akan melakukan IPE dan IPC. Dihadapkan langsung dengan pasien dengan kasus tertentu, kemudian mahasiswa melakukan peran masing-masing untuk penanganan pasien dan dilakukan diskusi dalam kelompok atau disebut dengan tutorial untuk membahas manajemen penanganan kasus pada pasien sehingga mahasiswa didorong untuk menjelaskan sesuai dengan disiplin ilmu mereka dan diharapkan hasilnya dapat memberikan tindakan yang sesuai pada pasien.

Hambatan Dalam IPE dan IPC

Budaya atau Sikap antar Profesi Kesehatan

Persiapan mahasiswa dalam pelayanan kesehatan

Sikap disiplin mahasiswa

Hambatan lain yang dapat terjadi dalam proses IPE dan IPC juga dapat dari ego masing-masing tenaga kesehatan. Fasilitas fisik dan konsep pembelajaran, serta paradigma terhadap profesi kesehatan dan peran masing-masing profesi. Sangat penting untuk mengatasi hambatan-hambatan yang mungkin terjadi sebagai persiapan mahasiswa kesehatan dan praktisi profesi kesehatan demi terjalannya praktik kolaborasi yang baik dalam pelayanan kesehatan.

Tindakan Mengatasi Hambatan

Penyesuaian Jadwal antar profesi yang bersangkutan

Adanya sikap disiplin dan saling memahami untuk terciptanya komunikasi

kedisiplinan yang baik, menyiapkan bahan diskusi di hari sebelumnya

IPE telah berkembang di beberapa negara diantaranya Amerika Serikat, Australia, Kanada, dan Inggris. Bahkan di beberapa universitas di Eropa dan Amerika sudah terdapat departemen khusus di bagian pendidikan fakultas yang mengelola program. IPE tersebut secara mandiri dan melakukan manajemen terhadap pelaksanaan IPE. Sebanyak 90% dari keseluruhan program IPE telah dilaksanakan di Amerika Serikat (Rasmita, Timiyatun & Pramitaresti, 2018)

Lampiran 8 Lokasi Penelitian

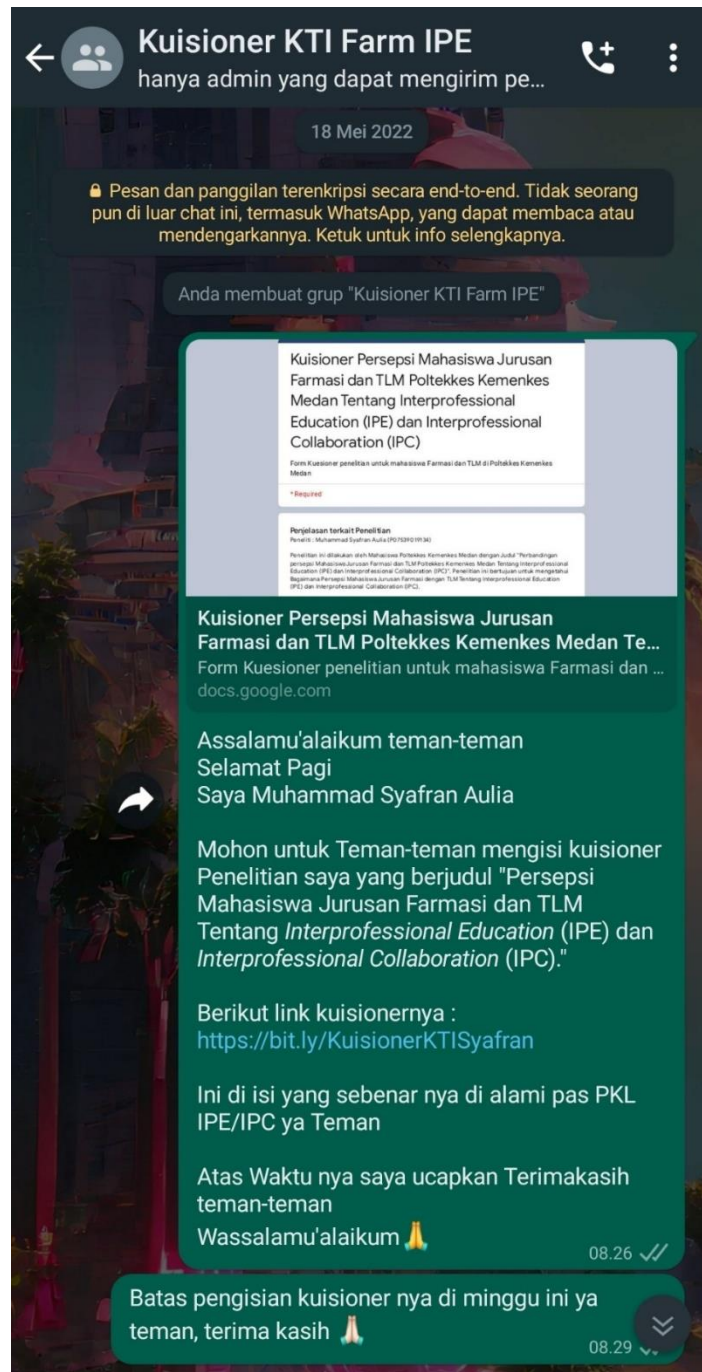


Dokumentasi 1 : Foto tempat Penelitian dilakukan di Jurusan Farmasi Poltekkes Kemenkes Medan Jl. Airlangga No. 20, Medan Petisah, Sumatera Utara 20112.

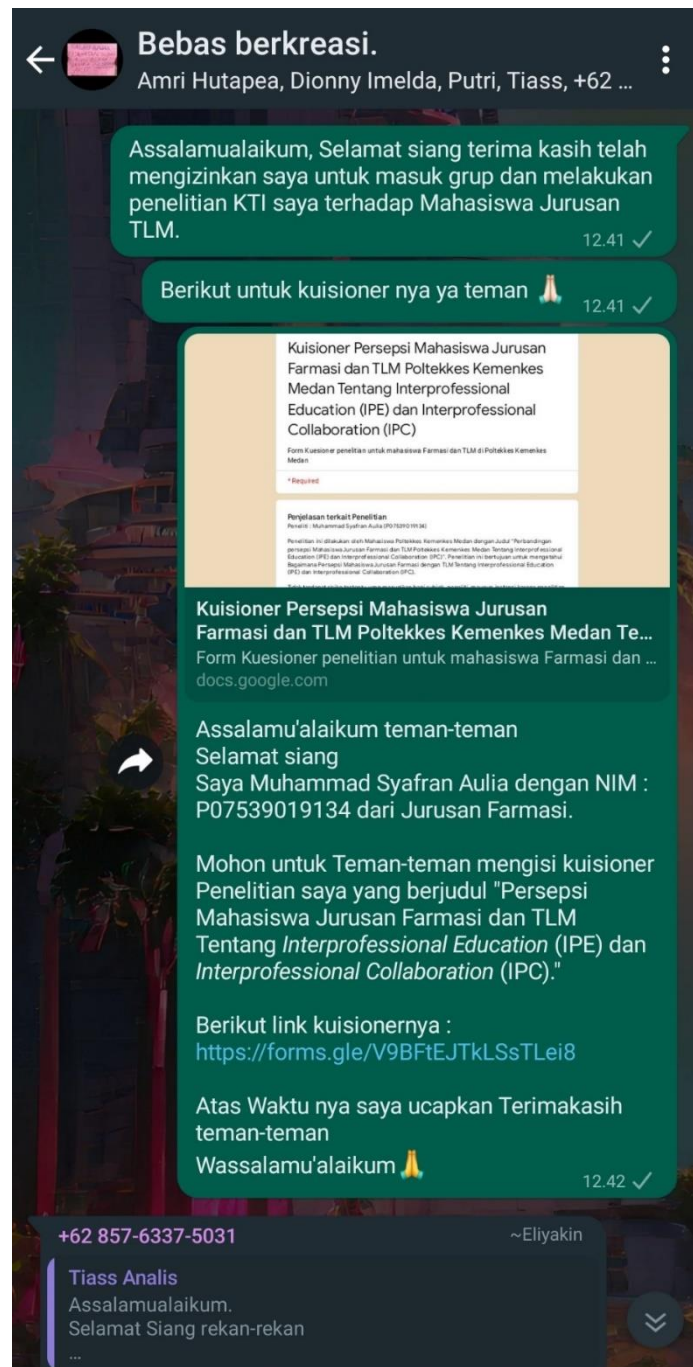


Dokumentasi 2 : Foto tempat Penelitian dilakukan di Jurusan Teknologi Laboratorium Medis (TLM) Medan Jl. William Iskandar Pasar V Barat No. 6, Medan Estate, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

Lampiran 9 Dokumentasi Peneliti Saat Membagikan Kuisioner melalui Whatsapp









Lampiran 10. Kartu Laporan Pertemuan dengan Dosen Bimbingan KTI

POLITEKNIK KESEHATAN
JURUSAN FARMASI
JL. AIRLANGGA NO. 20 MEDAN

**KARTU LAPORAN PERTEMUAN BIMBINGAN KTI
MAHASISWA TA. 2021/2022**

Nama : MUHAMMAD SYAFRAN AULIA

NIM : P07539019134

Pembimbing : Riza Fahlevi Wakidi, S.Farm., Apt., M.Si.



NO	TGL	PERTEMUAN	PEMBAHASAN	PARAF MAHASISWA	PARAF PEMBIMBING
1	20/6/22	I	MEMBERIKAN SURAT PEMBIMBING KTI	sy	RF
2	25/6/22	II	DISKUSI JUDUL KTI	sy	RF
3	26/6/22	III	ACC JUDUL	sy	RF
4	27/6/22	IV	Revisi 1 (Bob 1 dan 3)	sy	RF
5	15/6/22	V	Revisi 2 (Bob 1 - 3)	sy	RF
6	23/6/22	VI	ACC PROPOSAL KTI	sy	RF
7	23/5/22	VII	Disinasi Bob 4 dan 5	sy	RF
8	24/05/22	VIII	Revisi KTI	sy	RF
9	25/05/22	IX	ACC KTI	sy	RF
10					
11					
12					

Ketua:
Dra. Masnah, M.Kes., Apt
NIP. 196204281995032001

