

DAFTAR PUSTAKA

- Ari. (2021). Upaya Pencegahan Diare Pada Anak (R. H. Hadi, Ed.). Pustaka Taman Ilmu.
- Cecep, C. S. R., Amalia, A. N. A., Abdul Hafidz, A. H. bin Z., Alwi, M. A. Y., & Sania, S. K. L. (2024). *The Analysis of Experiential Learning Method of Dale's Cone Experience Model in Improving the Effectiveness of Arabic Language Learning*. *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 7(1).
- Dattani, S., Spooner, F., Ritchie, H., & Roser, M. (2023). *Diarrheal Diseases*.
- Deswita, & Wansyaputri, R. R. (2023). Penyakit Akut Pada Sistem Pencernaan (Diare) Pada Anak (N. Duniawati, Ed.). Penerbit Adab.
- Dinas Kesehatan Kota Medan. (2021). Profil Kesehatan Medan Tahun 2021.
- Dinas Kesehatan Kota Medan. (2022). Profil Kesehatan Medan Tahun 2022.
- Dinas Kesehatan Kota Medan. (2023). Profil Kesehatan Medan Tahun 2023.
- Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat. (2020). Panduan Cuci Tangan Pakai Sabun.
- Fauzi, A. (2022). Pembelajaran Al-Qur'an Jarak Jauh; Optimasi Penggunaan Media Audio Visual Qur'an Call (A. N. Zarkasyi, Ed.; 1st ed.). Literasi Nusantara Abadi.
- Fikry Iqbal, A., Setyawati, T., Towidjojo, V. D., & Agni, F. (2022). Pengaruh Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Terhadap Kejadian Diare Pada Anak Sekolah. *Jurnal Medical Profession (MedPro)*, 4(3).
- Harnitya, F. Y. (2014). Skripsi Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Demonstrasi Dan Media Sound Slide Terhadap Perilaku Menggosok Gigi Siswa Kelas 2 SDN Gempolan 2 Tulungagung.
- Harto, T., Afriani, B., Fatmawati, S., Tinggi, S., & Al-Ma'arif Baturaja, I. K. (2024). *The Effect Of Health Education Using Audio Visuals On Elementary School Children About Hand Washing With Soap*. *Majalah Kedokteran Sriwijaya*,.
- Hartono, D., Cahyati, P., Arifin, U., & Warijan. (2023). Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemandirian Keluarga Dalam Merawat Lansia Hipertensi (E. Santoso, Ed.). *Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia*.

- Hikmah, E. N., & Purnama, Y. (2023). Penyuluhan Kesehatan Tentang Pencegahan Diare di SDN 25 Kota Bima. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Sekolah Tinggi Teknologi Nusantara Lampung*, 1(1), 22.
- Ineu, N., Rakhmat, C., & Shiddiqy, A. R. A. (2020). *Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Dipandang Dari Segi Pendidikan* (N. F. Atif, Ed.). PT Rerfika Aditama.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, Kementerian PPN/ Bappenas, & Unicef. (2022). *Rencana Aksi Nasional 2022-2030 Cuci Tangan Pakai Sabun*.
- Kementerian Kesehatan RI. (2017). *Pedoman Tatalaksana Diare*.
- Kurniawati, L. (2018). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Metode Ular Tangga dan Bernyanyi Terhadap Perilaku Personal Hygiene Pada Anak Usia Sekolah Dasar di Kecamatan Paron Ngawi*. Universitas Airlangga.
- Lestari, I. (2018). *Perkembangan Anak Usia SD* (Sitepu, Ed.). UNJ Press.
- Mubarak, Susanty, S., Hasan, S. M., Dali, Obar, Rosjidi, C. H., Suprptono, B., Salim, N. A., Irma, Indra, Iswono, Ronald, & Ernawati, Y. (2023). *Riset Keperawatan* (S. Herman, A. Kunan, & L. O. Alifariki, Eds.; 1st ed.). CV. Eureka Media Aksara.
- Nissa, R., Fatimah, S., Sumarno, A., & Yanti, N. (2024). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Tingkat Pengetahuan Pencegahan Penyakit Diare Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Lubang Buaya 03 Jakarta Timur*. *Afiat*, 10(2), 43–62.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi Kesehatan Dan Perilaku Kesehatan*. PT Rineka Cipta.
- Nurmala, I., Rahman, F., Nugroho, A., Erlyani, N., Laily, N., & Anhar, V. Y. (2018). *Promosi Kesehatan*. Airlangga University Press.
- Nurmayanti, N. M. (2022). *Gambaran Tindakan Mencuci Tangan Dalam Upaya Pencegahan Diare Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di SD No 1 Jimbaran Kelurahan Jimbaran Kecamatan Kuta Selatan Kabupaten Badung Tahun 2022*. Poltekkes Kemenkes Denpasar.
- Nursalam. (2015). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan* (A. Suslia & P. P. Lestari, Eds.). Penerbit Salemba Medika.
- Pakpahan, M., Siregar, D., Susilawaty, A., Tasnim, Mustar, Ramdany, R., Manurung, E. I., Sianturi, E., Tompunu, M. R. G., & Sitanggang, Y. F. (2021). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan* (R. Watrianthos, Ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Rachmawati, W. C. (2019). *Promosi Kesehatan Dan Ilmu Perilaku*. Wineka Media.

- Romlah, S. N., Ratih Puspita, R., & Ratnasari, D. (2020). Pendidikan kesehatan dengan media video mempengaruhi pengetahuan dan sikap anak dalam pencegahan penyakit diare Program Studi D-III Kebidanan STIKes Widya Dharma Husada Tangerang. *Jurnal Kesehatan Pertiwi*, 2(1), 118–124. In *Jurnal Kesehatan Pertiwi* (Vol. 2).
- Sartika, A., Handayani, M. U., & Isahawaitun, R. (2021). Pengaruh Edukasi Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS) melalui Media Audio Visual terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Siswa tentang CTPS. *ProHealth Journal*, 18(2), 46–54.
- SKI. (2023). *Survei Kesehatan Indonesia*.
- Sulaiman, H., Purnama, S., Holilulloh, A., Hidayati, L., & Saleh, N. H. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja Pengasuhan Anak Lintas Budaya* (N. Asri, Ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Syapitri, H., Amila, & Aritonang, J. (2021). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kesehatan* (A. H. Nadana, Ed.). Ahlimedia Press.
- WHO. Country Office for Indonesia. (2009). *Pelayanan Kesehatan Anak Di Rumah Sakit*.
- Yakina, A. N., Adi, S., & Ariwinanti, D. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Cuci Tangan Pakai Sabun Pada Pencegahan Penyakit Diare di Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Sport Science and Health*, 2, 145–151.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Pt Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

[illegible]

Lampiran 2 Pengajuan Judul Skripsi

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

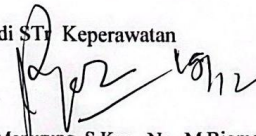
NAMA MAHASISWA : CELINTIA SIMAMORA
NIM : P07520221064
PEMINATAN : KEPERAWATAN ANAK

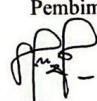
NO	JUDUL YANG DIAJUKAN	PARAF PEMBIMBING
1	Pengaruh edukasi Cuci tangan pakai sabun terhadap pengetahuan, sikap, dan perilaku pencegahan diare pada anak sekolah dasar	
2	Pengaruh art therapy Terhadap Kualitas Hidup Anak dengan leukemia limfoblastik akut yang menjalani kemoterapi di RSUP HAM	
3	Pengaruh biblioterapi terhadap Tingkat kecemasan anak yang menjalani hospitalisasi RS Sufina Aziz Medan	

PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

NO	JUDUL YANG DI SETUJUI
1	Pengaruh edukasi Cuci tangan pakai sabun terhadap perilaku pencegahan diare pada anak Sekolah Dasar.

Medan, 05 Desember 2024

Ka. Prodi ST Keperawatan
nrc 
(Dr Risma Dumiri Manurung. S.Kep., Ns., M.Biomed.)
NIP: 196908111993032001

Pembimbing

(DR. Siang Br Tarigan, SPd. S.Kep, M.Kes)
NIP: 197212201998032 004

Lampiran 3 Surat Survei Awal



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan

Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

NOTA DINAS

NOMOR : KH.03.01/F.XXII.11/ 078 1/2025

Yth. : Kepala Sekolah UPT SDN 065014 Medan
Dari : Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan
Hal : Izin Survey Awal
Tanggal : 13 Januari 2025

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Program pembelajaran Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes medan bahwa Mahasiswa Tkt. IV TA. 2024 – 2025 diwajibkan menyusun Skripsi di bidang keperawatan, maka untuk keperluan hal tersebut kami mohon Izin Survey Awal di instansi anda pimpin untuk Mahasiswa tersebut di bawah ini :

No.	Nama	NIM	Judul
1.	Celintia Simamora	P07520221064	Pengaruh Edukasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Perilaku Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan Tahun 2025

Demikian disampaikan pada bapak/ibu pimpinan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan Keperawatan

Dr. Amir Permata Sari Tarigan, S.Kep,Ns, M.Kes
NIP. 197703162002122001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Lampiran 4 Surat Balasan Izin Survei



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 065014

NISS : 1010776007008 AKREDITASI : B NPSN : 10209859

Alamat : Jln. Petunia Raya, Kelurahan Namo Gajah, Kec. Medan Tuntungan, Email :
sdn065014@gmail.com

SURAT PERSETUJUAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : **JULIA ELVI YANTI, S.Pd**
NIP : 19770726 200903 2 004
Pangkat / Gol : Pembina / IV / a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Kepala UPT SD Negeri 065014

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Celintia Simamora
NPM : P07520221064
Jurusan : Keperawatan Poltekkes Kemenkes

Untuk melaksanakan Survey awal dalam rangka penyusunan Skripsi di Bidang Keperawatan di UPT SD Negeri 065014 Medan.
Demikian surat ini diperbuat untuk digunakan seperlunya.

Medan, 14 Januari 2025
Kepala UPT SD Negeri 065014

Julia Elvi Yanti S.Pd
NIP 197707262009032004

Lampiran 5 Surat izin validitas dan reliabilitas



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan

Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

NOTA DINAS

NOMOR : KH.03.01/F.XXII.11/829.c/2025

Yth. : Kepala Sekolah Dasar Yayasan Tunas Harapan Mandiri Medan
Dari : Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan
Hal : Izin Uji Reliabilitas Dan Validitas
Tanggal : 16 Mei 2025

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Program pembelajaran Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes medan bahwa Mahasiswa Tkt. IV TA. 2024 – 2025 diwajibkan menyusun Skripsi di bidang keperawatan, maka untuk keperluan hal tersebut kami mohon Izin Uji Reliabilitas Dan Validitas di instansi anda pimpin untuk Mahasiswa tersebut di bawah ini :

No.	Nama	NIM	Judul
1.	Celintia Simamora	P07520221064	Pengaruh Edukasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Perilaku Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan Tahun 2025

Demikian disampaikan pada bapak/ibu pimpinan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan Keperawatan

Dr. Amalia Permata Sari Tarigan, S.Kep.Ns, M.Kes
NIP. 197703162002122001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Lampiran 6 Etika Penelitian



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No.01.26.1815/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2025

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Celintia Simamora
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Medan
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Pengaruh Edukasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Perilaku Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan Tahun 2025"

"The Effect of Handwashing Education with Soap on Diarrhea Prevention Behavior in Elementary School Children at UPT SDN 065014 Medan in 2025"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 07 Agustus 2025 sampai dengan tanggal 07 Agustus 2026.

This declaration of ethics applies during the period August 07, 2025 until August 07, 2026.



August 07, 2025
Chairperson,



Dr. Lestari Rahmah, MKT

00117/EA/2025/0159231271

Lampiran 7 Surat izin penelitian



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan

Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

NOTA DINAS

NOMOR : KH.03.01/F.XXII.11/ 801.4/2025

Yth. : Kepala Sekolah UPT SDN 065014 Medan
Dari : Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 14 Mei 2025

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Program pembelajaran Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes medan bahwa Mahasiswa Tkt. IV TA. 2024 – 2025 diwajibkan menyusun Skripsi di bidang keperawatan, maka untuk keperluan hal tersebut kami mohon Izin Penelitian di instansi anda pimpin untuk Mahasiswa tersebut di bawah ini :

No.	Nama	NIM	Judul
1.	Celintia Simamora	P07520221064	Pengaruh Edukasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Perilaku Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN.065014 Medan Tahun 2025

Demikian disampaikan pada bapak/ibu pimpinan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Jurusan Keperawatan

Dr. Amri Permata Sari Tarigan, S.Kep,Ns, M.Kes
NIP. 67703162002122001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Lampiran 8 Surat balasan izin penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 065014

NISS : 1010776007008 AKREDITASI : B NPSN : 10209859

Alamat : Jln. Petunia Raya, Kelurahan Namo Gajah, Kec. Medan Tuntungan, Email :
sdn065014@gmail.com

SURAT PERSETUJUAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Lengkap : **JULIA ELVI YANTI, S.Pd**
NIP : 19770726 200903 2 004
Pangkat /Gol : Pembina / IV / a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Kepala UPT SD Negeri 065014

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Celintia Simamora
NPM : P07520221064
Jurusan : Keperawatan Poltekkes Kemenkes

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Bidang Keperawatan di
UPT SD Negeri 065014 Medan.

Demikian surat ini diperbuat untuk digunakan seperlunya.



Medan, 15 Mei 2025
Kepala UPT SD Negeri 065014

Julia Elvi Yanti S.Pd
NIP 197707262009032004

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Nama : Celintia Simamora

Adalah mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan, akan melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Edukasi CTPS Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam Upaya Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan”. Manfaat dari penelitian ini adalah :

- Untuk kepentingan tersebut, maka saya mohon kepada bapak /ibu guru untuk mengizinkan saya untuk memberikan Edukasi CTPS Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam Upaya Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan. Semua jawaban dan data dari peserta didik yang menjadi responden akan saya gunakan sesuai kepentingan dan akan dijaga kerahasiannya.

Medan, 2025

Celintia Simamora
P07520221064

Lampiran 10 Lembar Persetujuan Menjadi Responden Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan mengizinkan dalam penelitian yang dilakukan oleh **Celintia Simamora**, Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan, akan melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Edukasi CTPS Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam Upaya Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan**”

Inisial nama :

Umur :

Sebagai responden bagi penelitian tersebut.

Dengan menandatangani lembar persetujuan ini menunjukkan bahwa saya telah diberikan informasi tentang penelitian ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa adanya keterpaksaan.

Medan, 2025

Kepala Sekolah/Wali kelas,

()

Lembar Kuesioner

**Pengaruh Edukasi CTPS Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun
Dalam Upaya Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar UPT SDN
065014 Medan**

A. Data Demografi Responden

Isilah lembar biodata anda dengan lengkap

1. Inisial Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

B. Kuesioner Pengetahuan

Pilihlah salah satu jawaban dengan tanda (x) yang menurut anda paling benar.

1. Diare biasanya dikenal dengan penyakit?
 - a. Sakit gigi
 - b. Mencret
 - c. Pilek
 - d. Sakit kepala
2. Apa yang dimaksud dengan diare?
 - a. Buang air besar cair (mencret) lebih dari 3 kali sehari
 - b. Buang air besar cair (mencret) 1 kali sehari
 - c. Buang air besar keras
 - d. Buang air besar dengan normal
3. Berapa kali buang air besar ketika sedang diare?
 - a. Lebih dari 2 kali sehari
 - b. Lebih dari 3 kali sehari
 - c. Kurang dari 3 kali sehari
 - d. 5 kali sehari

4. Saat sedang diare apa terjadi pada tubuh kita?
 - a. Menjadi lebih senang
 - b. Menjadi sering buang air besar (BAB)
 - c. Sehat dan kuat
 - d. Jarang buang air besar
5. Cara terbaik untuk mencegah sakit diare adalah?
 - a. Dengan mencuci tangan pakai sabun
 - b. Dengan makan makanan yang kotor
 - c. Jajan sembarangan
 - d. Dengan mencuci tangan pakai air saja
6. Dibawah ini yang dapat menyebabkan diare adalah?
 - a. Tidak mencuci tangan sebelum makan
 - b. Tidur yang teratur
 - c. Rajin minum air putih
 - d. Makan sayur dan buah
7. Tanda jika seseorang sakit diare adalah?
 - a. Merasa bersemangat
 - b. Tidak merasa haus
 - c. Nafsu makan berkurang, dan badan lemas
 - d. Merasa sangat kuat
8. Apa yang akan terjadi jika seseorang sakit diare?
 - a. Menjadi lebih ceria
 - b. Tubuh menjadi sangat lemas karena sering buang air besar
 - c. Merasa sehat
 - d. Merasa sangat senang
9. Langkah terakhir mencuci tangan pakai sabun yang benar adalah?
 - a. Bersihkan pemutar air dengan lap sekali pakai atau tisu
 - b. Memberi sabun kembali agar lebih bersih
 - c. Mengulangi langkah awal
 - d. Gosok tangan yang berisi sabun dengan air bersih mengalir

10. Apakah perlu mencuci tangan pakai sabun sesuai langkah-langkah yang benar?
 - a. Sangat perlu
 - b. Tidak perlu
 - c. Sangat tidak perlu
 - d. Tidak perlu jika terburu-buru
11. Berapakah waktu mencuci tangan menggunakan sabun di air mengalir?
 - a. 20-30 detik
 - b. 30-40 detik
 - c. 40-60 detik
 - d. 50-60 detik
12. Ada berapakah langkah mencuci tangan pakai sabun?
 - a. 11
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
13. Cuci tangan pakai sabun maksudnya adalah?
 - a. Membersihkan tangan dan jari-jari menggunakan air mengalir dan sabun.
 - b. Gerakan membersihkan tangan dengan air mengalir
 - c. Mencuci tangan hanya dengan sabun tanpa air
 - d. Menggosok tangan dengan tisu basah
14. Apa manfaat dari mencuci tangan pakai sabun?
 - a. Menghilangkan kuman dan bahan berbahaya ditangan yang bisa menyebabkan sakit perut.
 - b. Agar tangan menjadi basah
 - c. Agar tangan menjadi lebih lembut
 - d. Agar tangan terlihat bersih saja
15. Waktu mencuci tangan yang benar adalah?
 - a. Sebelum makan saja
 - b. Sebelum dan setelah makan
 - c. Kapanpun Tidak perlu cuci tangan
 - d. Ketika sedang mandi

16. Kapan kita perlu untuk mencuci tangan?
- a. Setelah buang air besar dan menggunakan toilet.
 - b. Hanya saat cuaca panas
 - c. Setelah berlari
 - d. Saat tangan terlihat bersih
17. Langkah pertama yang harus dilakukan saat mencuci tangan adalah?
- a. Menggunakan sabun
 - b. Basahi tangan dengan air bersih
 - c. Menggosok telapak tangan
 - d. Mengeringkan tangan dengan tisu
18. Apa yang harus dilakukan setelah mengoleskan sabun pada tangan?
- a. Gosok telapak tangan dengan telapak tangan lainnya
 - b. Langsung mengeringkan tangan
 - c. Menunggu sabun kering
 - d. Menyentuh wajah
19. Bagaimana cara membersihkan ibu jari saat mencuci tangan?
- a. Genggam dan basuh ibu jari dengan posisi memutar
 - b. Gosok ibu jari dengan sabun
 - c. Jangan cuci ibu jari
 - d. Cuci telapak tangan saja
20. Apa yang digunakan untuk mengeringkan tangan setelah cuci tangan pakai sabun?
- a. Menggoyangkan tangan
 - b. Tidak perlu dikeringkan
 - c. Menggunakan air lagi
 - d. Lap sekali pakai atau tisu

C. Kuesioner Sikap

Petunjuk : berikan tanda (✓) pada jawaban yang dianggap benar

Keterangan: S : Setuju

TS : Tidak setuju

No.	Pertanyaan	S	TS
1.	Menurut saya, mencuci tangan pakai sabun adalah pekerjaan merepotkan.		
2.	Menurut saya, apabila sebelum makan lupa untuk mencuci tangan pakai sabun, tidak masalah.		
3.	Menurut saya, sebaiknya setelah makan sebaiknya mencuci tangan pakai sabun.		
4.	Menurut saya, sebaiknya sesudah BAB (Buang Air Besar) dan BAK (Buang Air Kecil) mencuci tangan pakai sabun		
5.	Menurut saya, setelah bermain tidak perlu mencuci tangan pakai sabun.		
6.	Menurut saya, setelah memegang hewan perlu mencuci tangan pakai sabun.		
7.	Menurut saya, setelah membuang ingus dari hidung tidak perlu mencuci tangan pakai sabun.		
8.	Menurut saya, mencuci tangan harus menggunakan air mengalir dan sabun.		
9.	Menurut saya, setelah cuci tangan mengeringkan tangan dengan handuk/tisu.		
10	Menurut saya, makanan yang dihindari lalat itu sudah terkontaminasi kuman.		
11	Menurut saya, jika tangan kita selalu bersih, kita tidak mudah terkena diare.		
12	Menurut saya, cuci tangan pakai sabun merupakan cara mencegah penyakit diare.		
13	Menurut saya, cuci tangan yang baik yaitu membersihkan tangan dan jari jemari menggunakan air dan sabun untuk menjadi bersih.		
14	Menurut saya, mencuci tangan hanya perlu dilakukan 1 sampai 5 detik.		
15	Menurut saya, mencuci tangan sudah cukup dengan mencelupkan atau memasukkan tangan ke dalam wadah berisi air.		

Lampiran 12 Lembar *Checklist*

Lembar *Checklist*
Tindakan Cuci Tangan Pakai Sabun

Cara pengisian dengan memberi tanda (√) pada kolom (ya) atau (tidak)

Identitas responden

1. Inisial Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

No.	Kegiatan	Ya	Tidak
1.	Basahi tangan dengan air bersih		
2.	Gunakan sabun pada tangan secukupnya		
3.	Gosok telapak tangan yang satu ke telapak tangan lainnya		
4.	Gosok punggung tangan dan sela-sela jari		
5.	Gosok telapak tangan dan sela- sela jari dengan posisi saling bertautan		
6.	Gosok punggung jari ke telapak tangan dengan posisi jari saling bertautan		
7.	Genggam dan basuh ibu jari dengan posisi memutar		
8.	Gosok bagian ujung jari ke telapak tangan agar bagian kuku terkena sabun sebaliknya (bergantian)		
9.	Gosok tangan yang berisi sabun dengan air bersih mengalir		
10.	Keringkan tangan dengan lap sekali pakai atau tisu		
11.	Bersihkan pemutar air dengan lap sekali pakai atau tisu		

Lampiran 13 Kunci Jawaban Pengetahuan

Kunci jawaban pengetahuan

1. B
2. A
3. B
4. B
5. A
6. A
7. C
8. B
9. A
10. A
11. C
12. A
13. A
14. A
15. B
16. A
17. B
18. A
19. A
20. D

Lampiran 14 Satuan Acara Pembelajaran

Satuan Acara Pembelajaran Edukasi CTPS Terhadap Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam Upaya Pencegahan Diare

Topik	: Cuci Tangan Pakai Sabun
Sasaran	: Anak Sekolah Dasar Kelas 1 sampai 5
Hari/tanggal	: Disesuaikan
Tempat	: UPT SDN 065014 Medan
Waktu	: 30 menit

1. Tujuan Instruksional Umum

Setelah mendapat pendidikan kesehatan selama 30 menit, peserta didik dapat bertambah pengetahuannya cara cuci tangan pakai sabun sebagai pencegahan diare yang baik dan benar, memperbaiki sikap serta dapat mempraktekkan cara cuci tangan pakai sabun sesuai dengan teknik yang diajarkan.

2. Tujuan Instruksional Khusus

Setelah mendapatkan pendidikan kesehatan, peserta didik dapat :

- Menjelaskan apa itu CTPS dan waktu yang tepat untuk mencuci tangan.
- Mempraktikkan bagaimana langkah-langkah dan cara mencuci CTPS yang baik dan benar
- Menjelaskan manfaat CTPS dalam mencegah penyakit diare.
- Menjelaskan dampak tidak mencuci tangan dengan sabun terhadap kesehatan, khususnya risiko penyakit diare.
- Menunjukkan sikap positif terhadap kebiasaan CTPS sebagai upaya pencegahan diare.

3. Materi

- Definisi diare
- Tanda dan gejala diare

- c. Penyebab terjadinya diare
- d. Komplikasi diare
- e. Pencegahan diare dengan CTPS
- f. Definisi CTPS
- g. Manfaat CTPS
- h. Waktu penting CTPS
- i. Langkah-langkah CTPS

4. Pelaksanaan

No.	Tahap dan waktu	Kegiatan edukasi	Kegiatan peserta didik
1.	Pendahuluan 5 menit	Pembukaan: 1. Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri 2. Mengingatn kontrak pembelajaran 3. Menyampaikan tujuan dan maksud dari pendidikan kesehatan 4. Menyebutkan materi pendidikan kesehatan yang akan diberikan	1. Menjawab salam 2. Mendengarkan kontrak pembelajaran 3. Mendengarkan tujuan dari pendidikan kesehatan 4. Mendengarkan materi pendidikan kesehatan yang diberikan.
2.	Kegiatan inti 20 menit	Pelaksanaan: 1. Menjelaskan materi dengan media audio visual (video) mengenai materi yang berisikan tentang a. Definisi diare b. Tanda dan gejala diare c. Penyebab terjadinya diare d. Komplikasi diare e. Pencegahan diare dengan CTPS f. Definisi CTPS g. Manfaat CTPS h. Waktu penting CTPS i. Langkah-langkah CTPS.	1. Mendengarkan dan memperhatikan
3.	Penutup 5 menit	Evaluasi: 1. Menanyakan materi pembelajaran kepada peserta didik 2. Mengucapkan terimakasih 3. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam	1. Menjawab secara lisan 2. Memperhatikan 3. Menjawab salam

5. Metode

Massa

6. Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Speaker
- d. Wastafel
- e. Sabun cuci tangan
- f. Lap tangan/tisu

7. Evaluasi

- a. Kriteria struktur
 - 1) Peserta hadir di tempat yang telah ditentukan
 - 2) Pengorganisasian penyelenggaraan pendidikan kesehatan dilakukan sebelum dan saat edukasi kesehatan dilaksanakan.
- b. Kriteria proses
 - 1) Peserta didik antusias terhadap materi pendidikan kesehatan
 - 2) Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan edukasi kesehatan
- c. Kriteria hasil
 - 1) Peserta didik mengetahui apa itu diare, tanda dan gejala diare, penyebab terjadinya diare dan komplikasi diare
 - 2) Peserta didik mengetahui CTPS sebagai upaya pencegahan diare, manfaat CTPS, , mampu mendemonstrasikan tahap-tahap dan cara CTPS yang baik dan benar, memahami apa itu CTPS, serta waktu penting CTPS.

Materi Satuan Acara Pembelajaran

A. Definisi Diare

Diare adalah suatu kondisi dimana seseorang buang air besar dengan konsistensi lembek atau cair dan dapat berupa air saja dengan frekuensinya lebih sering (biasanya tiga kali atau lebih) dalam satu hari (Ari, 2021).

Diare merupakan penyakit yang ditandai dengan berubahnya bentuk feses dengan intensitas buang air besar secara berlebihan lebih dari 3 kali dalam kurun waktu satu hari. Diare biasanya merupakan gejala infeksi di saluran usus, yang dapat disebabkan oleh berbagai organisme bakteri, virus, dan parasitik (Deswita & Wansyaputri, 2023).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan diare adalah keadaan dimana terjadi pola perubahan BAB lebih dari biasanya (>3 kali/hari) disertai perubahan konsistensi tinja lebih encer atau berair dengan atau tanpa darah yang disebabkan oleh bakteri, virus, dan pathogen parasitik.

B. Manifestasi Klinis

- a. Anak menjadi cengeng, gelisah, suhu tubuh mungkin meningkat, nafsu makan berkurang atau tidak ada.
- b. Sering buang air besar dengan konsistensi tinja cair atau encer, kadang disertai lendir atau darah.
- c. Warna tinja kehijauan karena bercampur dengan cairan empedu.
- d. Anus dan sekitarnya lecet karena seringnya defekasi dan tinja menjadi lebih asam akibat banyaknya asam laktat yang berasal dari laktosa yang tidak diabsorpsi oleh usus.
- e. Dehidrasi, turgor kulit berkurang, ubun-ubun dan mata cekung membran mukosa kering dan disertai penurunan berat badan.
- f. Perubahan tanda-tanda vital, nadi dan respirasi cepat, tekanan darah menurun, denyut jantung cepat, pasien sangat lemas, kesadaran menurun.

C. Etiologi Diare

Penyebab diare terbagi menjadi 4 yaitu diantaranya (Deswita & Wansyaputri, 2023).

1. Faktor Infeksi

a. Enteral

Merupakan infeksi pada saluran pencernaan anak meliputi infeksi bakteri, virus, parasit, protozoa, serta jamur dan bakteri.

b. Parenteral

Yaitu infeksi dibagian tubuh lain diluar alat pencernaan seperti otitis media, tonsilitis, dan biasanya terjadi banyak pada anak dibawah usia 2 tahun.

c. Makanan

Dapat terjadi karena intoksikasi makanan, dan alergi dan malbsorpsi.

2. Immunodefisiensi

Keadaan ini hanya berlangsung sementara, misalnya sesudah infeksi virus seperti campak atau mungkin yang berlangsung lama seperti pada penderita *AIDS (Automune Deficiency Syndrome)*. Anak-anak dengan immunosupresi berat, diare dapat terjadi karena kuman yang tidak patogen dan mungkin juga berlangsung lama.

3. Faktor Psikologis

Faktor psikologis juga dapat dikaitkan dengan kejadian diare, faktor psikologis ini seperti rasa takut dan cemas.

4. Faktor risiko

Tidak menerapkan kebiasaan cuci tangan pakai sabun

D. Komplikasi Diare

Akibat kehilangan cairan dan elektrolit secara mendadak, dapat terjadi berbagai macam kompilkasi (Deswita & Wansyaputri, 2023)

1. Syok hipovolemik

2. Dehidrasi (ringan, sedang, berat, hipotonik, isotonik atau hipertonik).

3. Hipokalemia (dengan gejala meteorismus, hipotonia otot, lemah, bradikardi, perubahan elektro kardiogram).

4. Hipoglikemia.
5. Intoleransi sekunder akibat kerusakan vili mukosa usus dan defisiensi enzim lactase.
6. Kejang terjadi pada dehidrasai hipertonik.
7. Malnutrisi energi protein, (akibat muntah dan diare, jika lama atau kronik).

E. Definisi Cuci Tangan Pakai Sabun

Menurut Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 3 tahun 2014 tentang Sanitasi Total Berbasis Masyarakat, cuci tangan pakai sabun (CTPS) adalah praktik mencuci tangan dengan air mengalir dan sabun. Dalam mendefinisikan air mengalir ini, Badan Pusat Statistik di dalam Pedoman Konsep dan definisi Survei Sosial Ekonomi Nasional mendefinisikan air mengalir sebagai air yang telah digunakan untuk mencuci tangan tidak digunakan kembali. *Joint Monitoring Program (JMP)* memberikan definisi sebagai fasilitas permanen maupun yang dapat dipindah-pindah (*mobile*), meliputi keran air dengan bak, keran dan ember, *tippy taps*, dan kendi atau baskom. Sabun meliputi sabun batang, sabun cair, detergen serbuk, dan air sabun.

F. Manfaat Cuci Tangan Pakai Sabun

Manfaat dilakukannya cuci tangan yaitu :

1. Menghilangkan semua jenis kuman dari tangan seperti jenis kuman norovirus, *Cryptosporidium*, dan *Clostridioides difficile*, serta bahan kimia berbahaya seperti pestisida dan logam berat.
2. Mencegah penularan penyakit seperti diare, kecacingan, penyakit kulit, Infeksi Saluran Pernafasan Akut (ISPA).

G. Waktu Penting Cuci Tangan Pakai Sabun

Menurut Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat (2020) mencuci tangan pakai sabun dilakukan selama minimal 40-60 detik dan waktu penting untuk cuci tangan pakai sabun adalah:

1. Sebelum dan setelah makan.
2. Sesudah buang air besar dan menggunakan toilet.

3. Sebelum memegang bayi.
4. Sesudah mengganti popok, menceboki /membersihkan anak yang telah menggunakan toilet.
5. Sebelum, selama, dan setelah menyiapkan makanan.
6. Setelah bersin dan batuk.
7. Sebelum menyentuh mata, hidung, atau mulut anda.
8. Setelah menyentuh permukaan benda termasuk gagang pintu, meja.
9. Sebelum dan sesudah merawat seseorang yang muntah atau diare.
10. Sebelum dan sesudah merawat luka.
11. Setelah menyentuh hewan, pakan ternak, atau kotoran hewan.
12. Setelah menyentuh sampah.
13. Jika tangan anda terlihat kotor atau berminyak.
14. Sebelum dan sesudah mengunjungi teman, keluarga, atau kerabat yang di rumah sakit atau panti jompo.

H. Langkah-langkah Cuci Tangan Pakai Sabun

1. Basahi tangan dengan air bersih
2. Gunakan sabun pada tangan secukupnya
3. Gosok telapak tangan yang satu ke telapak tangan lainnya
4. Gosok punggung tangan dan sela-sela jari
5. Gosok telapak tangan dan sela- sela jari dengan posisi saling bertautan
6. Gosok punggung jari ke telapak tangan dengan posisi jari saling bertautan
7. Genggam dan basuh ibu jari dengan posisi memutar
8. Gosok bagian ujung jari ke telapak tangan agar bagian kuku terkena sabun sebaliknya (bergantian)
9. Gosok tangan yang berisi sabun dengan air bersih mengalir
10. Keringkan tangan dengan lap sekali pakai atau tisu
11. Bersihkan pemutar air dengan lap sekali pakai atau tisu

Lampiran 16 Hasil Cek Turnitin

14%	12%	4%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to Badan PPSPDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Student Paper	2%	
2	jurnal.uia.ac.id Internet Source	1%	
3	sinelitabmas.unsoed.ac.id Internet Source	1%	
4	Submitted to Poltekkes Kemenkes Pontianak Student Paper	<1%	
5	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	<1%	
6	repository.unair.ac.id Internet Source	<1%	
7	www.scribd.com Internet Source	<1%	
8	repository.poltekkesbengkulu.ac.id Internet Source	<1%	
9	Mega Sintya, Dwinata Rahayuningsih, Saltya Adeva Nurhalisa, Prayudhy Yushananta. "Pendampingan Masyarakat Dalam Pencegahan Penularan Covid-19", SINAR SANG SURYA: Jurnal Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat, 2022 Publication	<1%	
10	repo.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	<1%	
11	Submitted to Konsorsium PTS Indonesia - Small Campus II Student Paper	<1%	
12	123dok.com Internet Source	<1%	
ecampus.poltekkes-medan.ac.id			

13	Internet Source	<1 %
14	repo-mhs.ulm.ac.id Internet Source	<1 %
15	www.unicef.org Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas Riau Student Paper	<1 %
17	Submitted to Politeknik Kesehatan Kemenkes Padang Student Paper	<1 %
18	repository.helvetia.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.stikesdrsoebandi.ac.id Internet Source	<1 %
20	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III Student Paper	<1 %
21	positori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.unjaya.ac.id Internet Source	<1 %
23	repository.itsk-soepraoen.ac.id Internet Source	<1 %
24	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.polita.ac.id Internet Source	<1 %
26	digilib.esaunggul.ac.id Internet Source	<1 %
27	proceeding.mbunivpress.or.id Internet Source	<1 %
28	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
29	Arifin Shaleh Lubis, Meutia Nanda, Zata Ismah. "The Influence of Audiovisual Media on the Level of Knowlegde and Attitude for	<1 %

Good and Correct Handwashing with Soap
(CTPS) at Yaspenha Primary School Medan
Marelan", Jurnal kesehatan komunitas
(Journal of community health), 2024

Publication

30	Submitted to LPPM Student Paper	<1 %
31	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
32	perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id Internet Source	<1 %
33	Robbicha Vedha Santi, Imam Thohari, Rusmiati Rusmiati, Irwan Sulistio. "UPAYA PENINGKATAN PERILAKU CUCI TANGAN PAKAI SABUN UNTUK PENCEGAHAN DIARE", PREPOTIF : JURNAL KESEHATAN MASYARAKAT, 2025 Publication	<1 %
34	www.cs.brandeis.edu Internet Source	<1 %
35	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
36	Submitted to Korea National Open University Student Paper	<1 %
37	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	<1 %
38	Submitted to Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) Student Paper	<1 %
39	docplayer.info Internet Source	<1 %
40	lib.ui.ac.id Internet Source	<1 %
41	core.ac.uk Internet Source	<1 %
42	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %

43	scholar.unand.ac.id Internet Source	<1 %
44	es.scribd.com Internet Source	<1 %
45	vdocuments.site Internet Source	<1 %
46	Nadhirah Arfah, Yenny Safitri, Erlinawati Erlinawati. "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Kognitif Pada Anak di UPT SDN 006 Langgini", Jurnal Ners, 2025 Publication	<1 %
47	Submitted to Universitas Mohammad Husni Thamrin Jakarta Student Paper	<1 %
48	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
49	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
50	vilep-pusdik.kemkes.go.id Internet Source	<1 %
51	Laila Mufida, Esti Yunitasari, Elida Ulfiana. "Health Education of Clean and Healthy Lifestyle using Card Telling Methods towards Diarrhea Prevention Among Children in Elementary School", Pediomaternal Nursing Journal, 2021 Publication	<1 %
52	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1 %
53	midwifery.iocspublisher.org Internet Source	<1 %
54	repositori.usu.ac.id Internet Source	<1 %
55	repository.unissula.ac.id Internet Source	<1 %
56	Euis Tina Haerunisa, Siti Patimah, Herni Kurnia. "KELAYAKAN RANCANGAN MEDIA AUDIO VISUAL PERSIAPAN PERSALINAN	<1 %

SEBAGAI MEDIA PROMOSI KESEHATAN PADA
IBU HAMIL", Asian Research of Midwifery
Basic Science Journal, 2020

Publication

57	journal.unpacti.ac.id Internet Source	<1 %
58	Jeni Rahmayanti, Connie Connie, Iwan Setiawan. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN GENERIK SAINS SISWA", Jurnal Kumparan Fisika, 2020 Publication	<1 %
59	media.neliti.com Internet Source	<1 %
60	repository.poltekkes-kdi.ac.id Internet Source	<1 %
61	repository.usu.ac.id Internet Source	<1 %
62	Desty Dwi Nuraini, Suherman Jaksa, Irna Hasanah. "Analisis Pengaruh Cuci Tangan dengan Sabun Terhadap Kejadian Diare pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam dan Kesehatan", Health & Medical Sciences, 2025 Publication	<1 %
63	Maulidya Aisyah Kusuma Dewi, Indriatie, S.Kp., M.M.Kes., Sari Luthfiah, S.Kp., M.Kes., Dr. Joko Suwito, S.Kp., M.Kes.. "Audiovisual and Roleplay Education Improves Hand Washing Knowledge and Skills in School-Age Children", International Journal of Advanced Health Science and Technology, 2025 Publication	<1 %
64	Submitted to Politeknik Kesehatan Kemenkes Semarang Student Paper	<1 %
65	Submitted to Universitas Bengkulu Student Paper	<1 %
66	Submitted to Universitas Mataram Student Paper	<1 %

67	edoc.pub Internet Source	<1 %
68	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
69	perpusnwu.web.id Internet Source	<1 %
70	repository.poltekkes-tjk.ac.id Internet Source	<1 %
71	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
72	eprints.uad.ac.id Internet Source	<1 %
73	jurnal.stikesmus.ac.id Internet Source	<1 %
74	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
75	Hetty Ismainar, Syafira Nurullita, Khaeratunnisa Fiyanmi, Mishbahuddin Mishbahuddin. "Cegah Diare Melalui Tutorial Cuci Tangan Pakai Sabun Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Pekanbaru", Jurnal Pengabdian Kesehatan Komunitas, 2021 Publication	<1 %
76	habbatussaudajintenhitam.wordpress.com Internet Source	<1 %
77	ojs.uho.ac.id Internet Source	<1 %
78	openprairie.sdstate.edu Internet Source	<1 %
79	positori.utu.ac.id Internet Source	<1 %
80	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
81	Dina Athanmika. "Pengaruh Pemberian Audiovisual Cara Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS) Terhadap Perilaku Siswa SDN 10	<1 %

Lambung Bukit Kota Padang Tahun 2016",
Human Care Journal, 2016

Publication

82	Rahmi Sari Kasoema Limidia Vidiandari. "PENGARUH PEMBERIAN PENYULUHAN KESEHATAN MELALUI VIDEO ANIMASI TERHADAP PERILAKU SADARI", Maternal Child Health Care, 2022 Publication	<1 %
83	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
84	dinkes.sumutprov.go.id Internet Source	<1 %
85	ejurnal.esaunggul.ac.id Internet Source	<1 %
86	evinursyafitrisyamsul.blogspot.com Internet Source	<1 %
87	id.123dok.com Internet Source	<1 %
88	majalahintrust.com Internet Source	<1 %
89	ojs.fdk.ac.id Internet Source	<1 %
90	poltekkes-pontianak.ac.id Internet Source	<1 %
91	repository.stikeselisabethmedan.ac.id Internet Source	<1 %
92	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
93	repository.um-palembang.ac.id Internet Source	<1 %
94	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
95	stikeskusumahusada.ac.id Internet Source	<1 %
96	Jatiningsih Renantyas, Eko Suryani, Atik Badi'ah. "The Effect of Using The 6 Steps of	<1 %

Hand Washing Video on The Hand Washing Skills of Preschool Children at Pertiwi Kindergarten, Keputran, Kemalang", Caring : Jurnal Keperawatan, 2023

Publication

97	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
98	eprints.lib.ui.ac.id Internet Source	<1 %
99	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
100	inekehr.blogspot.com Internet Source	<1 %
101	repository.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	<1 %
102	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
103	www.ejurnalmalahayati.ac.id Internet Source	<1 %
104	Meri Epriana Susanti, Nuche Marlianto, Yani Kurniawan. "The effect of health counseling on handwashing technique in early childhood settings", Malahayati International Journal of Nursing and Health Science, 2024 Publication	<1 %
105	Natalia Septriana, Melisa Frisilia, Riska Ovany. "Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Ceramah dan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Pengetahuan Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS) pada Siswa/i Kelas V di SDN 12 Langkai Kota Palangka Raya", Jurnal Surya Medika, 2024 Publication	<1 %
106	Sukma Wijayanto, Adil Latal Khusna, Yayuk Indriastuti, Nur Ifany Choirun Nisa', Anisatul Khusniah, Refri Rais Sadewa. "Learning assistance and growing a clean and healthy lifestyle for elementary school students in	<1 %

Nusupan, Salaman, Magelang, Indonesia",
Community Empowerment, 2021

Publication

-
- | | | |
|-----|---|------|
| 107 | pencernaan-medis.blogspot.com
<small>Internet Source</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 108 | toksikologisandikarsa2014b29.blogspot.com
<small>Internet Source</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 109 | Dila Artha Mevia, Nia Triswanti, Anggunan Anggunan, Achmad Farich. "Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media Video tentang Cuci Tangan terhadap Pengetahuan Anak untuk Cegah Covid di SDN 3 Tempuran 12B Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2023", El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2023
<small>Publication</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 110 | Grace Tedy Tulak, Syahrul Ramadhan, Alimatul Musrifah. "EDUKASI PERILAKU CUCI TANGAN PAKAI SABUN PADA SISWA UNTUK PENCEGAHAN TRANSMISI PENYAKIT", JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri), 2020
<small>Publication</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 111 | Jessica Devis, Fahrudi ZA. "EFEKTIFITAS METODE CERAMAH DAN DISKUSI TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN ANAK KELAS IV TENTANG CUCI TANGAN PAKAI SABUN DI SDN 044 PEKANBARU", Jurnal Kesehatan Komunitas, 2017
<small>Publication</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 112 | Zulma Fara Panadia, Nunung Cipta Dainy. "UPAYA PENCEGAHAN INFEKSI COVID-19 DENGAN PENYULUHAN DAN PENDAMPINGAN CUCI TANGAN PAKAI SABUN PADA ANAK", Jurnal Mitra Masyarakat, 2021
<small>Publication</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 113 | docobook.com
<small>Internet Source</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 114 | doku.pub
<small>Internet Source</small> | <1 % |
|-----|---|------|
-
- | | | |
|-----|---|------|
| 115 | kti-kebidanan.blogspot.com
<small>Internet Source</small> | <1 % |
|-----|---|------|

Lampiran 17 Output Master Tabel

Karakteristik Responden					Pretest Pengetahuan																					
No.	Nama	Umur	Kelas	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah	Kategori
1	R.1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	6	3
2	R.2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	3
3	R.3	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	3
4	R.4.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3
5	R.5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	3
6	R.6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8	3
7	R.7	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	2
8	R.8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	1
9	R.9	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	1
10	R.10	3	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	2
11	R.11	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
12	R.12	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	2
13	R.13	3	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	3
14	R.14	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	1
15	R.15	4	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	2
16	R.16	3	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	2
17	R..17	3	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	1
18	R.18	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	1
19	R.19	4	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	2
20	R.20	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16	1
21	R.21	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	1
22	R.22	5	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1
23	R.23	4	4	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	1
24	R.24	4	4	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	7	3
25	R.25	4	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	2
26	R.26	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	1
27	R.27	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	1
28	R.28	4	4	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11	2
29	R.29	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15	1
30	R.30	4	4	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	2
31	R.31	5	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	1
32	R.32	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	1
33	R.33	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1
34	R.34	4	5	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	3
35	R.35	5	5	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
36	R.36	5	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
37	R.37	4	5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	1
38	R.38	5	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
39	R.39	5	5	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1
40	R.40	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15	1

	Pretest Pengetahuan	Posttest Pengetahuan
Benar	70%	80%
Salah	30%	20%

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	jumlah	kategori
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	3
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	7	3
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	3
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	3
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	3
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	2
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	14	2
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	2
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1													

Pretest Sikap																	Posttest Sikap																		
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Jumlah	Kategori	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Jumlah	Kategori		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	1		
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	1		
1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	1	
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	8	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	1	
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	2	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	1	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8	1	
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	1	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	1	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	1	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	1	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	1	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	1	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	

Pretest Tindakan													Posttest Tindakan												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Jumlah	Kategori	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Jumlah	Kategori
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	2
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	3
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	2
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	3
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	2
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1

Keterangan

Umur

- 1: 7 tahun
- 2: 8 tahun
- 3: 9 tahun
- 4: 10 tahun
- 5: 11 tahun
- 6: 12 tahun

Kelas

- 1: kelas 1
- 2: kelas 2
- 3: kelas 3
- 4: kelas 4
- 5: kelas 5

Jenis kelamin

- 1: Laki-laki
- 2: Perempuan

Pengetahuan

- 1: Baik
- 2: Cukup
- 3: Kurang

Sikap

- 1: Sikap
- 2: Negatif

Tindakan

- 1: Baik
- 2: Cukup
- 3: Kurang

Lampiran 18 Hasil Analisa Statistik

HASIL UJI VALIDITAS

Pengetahuan

Correlations		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Total
Y1	Pearson Correlation	1	,473**	,263	,695**	,284	,557**	,557**	-,034	,308	,227	,174	,308	-,034	,415*	,415*	-,050	,263	-,062	,371*	-,034	,442*
	Sig. (2-tailed)		,008	,161	,000	,129	,001	,001	,856	,098	,227	,359	,098	,856	,023	,023	,795	,161	,745	,043	,856	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	,473**	1	,555**	,681**	,599**	,523**	,523**	,473**	,429*	,480**	,367*	,429*	,473**	,614**	,351	,288	,139	,196	,294	,473**	,666**
	Sig. (2-tailed)	,008		,001	,000	,000	,003	,003	,008	,018	,007	,046	,018	,008	,000	,057	,122	,465	,299	,115	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	,263	,555**	1	,378*	,772**	,471**	,471**	,263	,533**	,577**	,520**	,693**	,263	,443*	,443*	,094	,400*	,236	,530**	,263	,732**
	Sig. (2-tailed)	,161	,001		,039	,000	,009	,009	,161	,002	,001	,003	,000	,161	,014	,014	,619	,029	,210	,003	,161	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	,695**	,681**	,378*	1	,408*	,802**	,802**	,695**	,443*	,327	,250	,443*	,695**	,598**	,598**	,464**	,378*	,356	,535**	,695**	,748**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,039		,025	,000	,000	,000	,014	,077	,183	,014	,000	,000	,000	,010	,039	,053	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	,284	,599**	,772**	,408*	1	,267	,509**	,284	,592**	,653**	,467**	,757**	,284	,488**	,683**	,408*	,463**	,509**	,400*	,284	,794**
	Sig. (2-tailed)	,129	,000	,000	,025		,154	,004	,129	,001	,000	,009	,000	,129	,006	,000	,025	,010	,004	,028	,129	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	,557**	,523**	,471**	,802**	,267	1	,630**	,557**	,302	,408*	,312	,553**	,557**	,447*	,447*	,356	,471**	,259	,667**	,557**	,700**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,009	,000	,154		,000	,001	,105	,025	,093	,002	,001	,013	,013	,053	,009	,167	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	,557**	,523**	,471**	,802**	,509**	,630**	1	,557**	,553**	,408*	,312	,553**	,557**	,745**	,447*	,356	,471**	,259	,389*	,557**	,746**
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,009	,000	,004	,000		,001	,002	,025	,093	,002	,001	,000	,013	,053	,009	,167	,034	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	-,034	,473**	,263	,695**	,284	,557**	,557**	1	,308	,227	,174	,308	1,000**	,415*	,415*	,695**	,263	,557**	,371*	1,000**	,598**
	Sig. (2-tailed)	,856	,008	,161	,000	,129	,001	,001		,098	,227	,359	,098	,000	,023	,023	,000	,161	,001	,043	,000	,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	,308	,429*	,533**	,443*	,592**	,302	,553**	,308	1	,585**	,413*	,489**	,308	,539**	,539**	,141	,533**	,302	,452*	,308	,707**
	Sig. (2-tailed)	,098	,018	,002	,014	,001	,105	,002	,098		,001	,023	,006	,098	,002	,002	,457	,002	,105	,012	,098	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	,227	,480**	,577**	,327	,653**	,408*	,408*	,227	,585**	1	,491**	,739**	,227	,365*	,548**	,327	,722**	,408*	,442*	,227	,757**
	Sig. (2-tailed)	,227	,007	,001	,077	,000	,025	,025	,227	,001		,006	,000	,227	,047	,002	,077	,000	,025	,014	,227	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y11	Pearson Correlation	,174	,367*	,520**	,250	,467**	,312	,312	,174	,413*	,491**	1	,564**	,174	,239	,418*	,250	,236	,312	,301	,174	,580**
	Sig. (2-tailed)	,359	,046	,003	,183	,009	,093	,093	,359	,023	,006		,001	,359	,203	,021	,183	,209	,093	,106	,359	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	,308	,429*	,693**	,443*	,757**	,553**	,553**	,308	,489**	,739**	,564**	1	,308	,337	,742**	,443*	,693**	,553**	,641**	,308	,849**
	Sig. (2-tailed)	,098	,018	,000	,014	,000	,002	,002	,098	,006	,000	,001		,098	,069	,000	,014	,000	,002	,000	,098	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	-,034	,473**	,263	,695**	,284	,557**	,557**	1,000**	,308	,227	,174	,308	1	,415*	,415*	,695**	,263	,557**	,371*	1,000**	,598**
	Sig. (2-tailed)	,856	,008	,161	,000	,129	,001	,001	,000	,098	,227	,359	,098		,023	,023	,000	,161	,001	,043	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	,415*	,614**	,443*	,598**	,488**	,447*	,745**	,415*	,539**	,365*	,239	,337	,415*	1	,280	,239	,253	,149	,447*	,415*	,632**
	Sig. (2-tailed)	,023	,000	,014	,000	,006	,013	,000	,023	,002	,047	,203	,069	,023		,134	,203	,177	,432	,013	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	,415*	,351	,443*	,598**	,683**	,447*	,447*	,415*	,539**	,548**	,418*	,742**	,415*	,280	1	,598**	,632**	,745**	,671**	,415*	,801**
	Sig. (2-tailed)	,023	,057	,014	,000	,000	,013	,013	,023	,002	,002	,021	,000	,023	,134		,000	,000	,000	,000	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y16	Pearson Correlation	-,050	,288	,094	,464**	,408*	,356	,356	,695**	,141	,327	,250	,443*	,695**	,239	,598**	1	,378*	,802**	,200	,695**	,552**
	Sig. (2-tailed)	,795	,122	,619	,010	,025	,053	,053	,000	,457	,077	,183	,014	,000	,203	,000		,039	,000	,288	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y17	Pearson Correlation	,263	,139	,400*	,378*	,463**	,471**	,471**	,263	,533**	,722**	,236	,693**	,263	,253	,632**	,378*	1	,471**	,530**	,263	,688**
	Sig. (2-tailed)	,161	,465	,029	,039	,010	,009	,009	,161	,002	,000	,209	,000	,161	,177	,000	,039		,009	,003	,161	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y18	Pearson Correlation	-,062	,196	,236	,356	,509**	,259	,259	,557**	,302	,408*	,312	,553**	,557**	,149	,745**	,802**	,471**	1	,389*	,557**	,606**

	Sig. (2-tailed)	,745	,299	,210	,053	,004	,167	,167	,001	,105	,025	,093	,002	,001	,432	,000	,000	,009		,034	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y19	Pearson Correlation	,371*	,294	,530**	,535**	,400*	,667**	,389*	,371*	,452*	,442*	,301	,641**	,371*	,447*	,671**	,200	,530**	,389*	1	,371*	,700**
	Sig. (2-tailed)	,043	,115	,003	,002	,028	,000	,034	,043	,012	,014	,106	,000	,043	,013	,000	,288	,003	,034		,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y20	Pearson Correlation	-,034	,473**	,263	,695**	,284	,557**	,557**	1,000**	,308	,227	,174	,308	1,000**	,415*	,415*	,695**	,263	,557**	,371*	1	,598**
	Sig. (2-tailed)	,856	,008	,161	,000	,129	,001	,001	,000	,098	,227	,359	,098	,000	,023	,023	,000	,161	,001	,043		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,442*	,666**	,732**	,748**	,794**	,700**	,746**	,598**	,707**	,757**	,580**	,849**	,598**	,632**	,801**	,552**	,688**	,606**	,700**	,598**	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	20

UMUR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10 tahun	13	32,5	32,5	32,5
	11 tahun	9	22,5	22,5	55,0
	7 tahun	6	15,0	15,0	70,0
	8 tahun	1	2,5	2,5	72,5
	9 tahun	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

KELAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	15,0	15,0	15,0
	2	8	20,0	20,0	35,0
	3	5	12,5	12,5	47,5
	4	12	30,0	30,0	77,5
	5	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	19	47,5	47,5	47,5
	Perempuan	21	52,5	52,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Pretest Pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	21	52,5	52,5	52,5
	cukup	9	22,5	22,5	75,0
	kurang	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Posttest Pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	26	65,0	65,0	65,0
	cukup	6	15,0	15,0	80,0
	kurang	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Pretest Sikap

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	positif	35	87,5	87,5	87,5
	negatif	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Posttest Sikap

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	positif	38	95,0	95,0	95,0
	negatif	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Pretest Tindakan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	3	7,5	7,5	7,5
	cukup	11	27,5	27,5	35,0
	kurang	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Posttest Tindakan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	31	77,5	77,5	77,5
	cukup	5	12,5	12,5	90,0
	kurang	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
P_Jumlah	,821	40	,000
PP_Jumlah	,839	40	,000
S_Jumlah	,902	40	,002
PS_Jumlah	,818	40	,000
T_Jumlah	,906	40	,003
PT_Jumlah	,789	40	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PP_Jumlah - P_Jumlah	Negative Ranks	2 ^a	17,50	35,00
	Positive Ranks	36 ^b	19,61	706,00
	Ties	2 ^c		
	Total	40		
PS_Jumlah - S_Jumlah	Negative Ranks	7 ^d	14,57	102,00
	Positive Ranks	31 ^e	20,61	639,00
	Ties	2 ^f		
	Total	40		
PT_Jumlah - T_Jumlah	Negative Ranks	2 ^g	4,50	9,00
	Positive Ranks	37 ^h	20,84	771,00
	Ties	1 ⁱ		
	Total	40		

a. PP_Jumlah < P_Jumlah

b. PP_Jumlah > P_Jumlah

c. PP_Jumlah = P_Jumlah

d. PS_Jumlah < S_Jumlah

e. PS_Jumlah > S_Jumlah

f. PS_Jumlah = S_Jumlah

g. PT_Jumlah < T_Jumlah

h. PT_Jumlah > T_Jumlah

i. PT_Jumlah = T_Jumlah

Test Statistics^a

	PP_Jumlah P_Jumlah	-PS_Jumlah S_Jumlah	-PT_Jumlah - T_Jumlah
Z	-4,897 ^b	-3,916 ^b	-5,336 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 19 Dokumentasi



**LEMBAR KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengaruh Edukasi CTPS Terhadap Perilaku
Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam Upaya
Pencegahan Diare Pada Anak Sekolah Dasar
UPT SDN 065014 Medan

Nama Mahasiswa : Celintia Simamora

Nomor Induk Mahasiswa : P07520221064

Nama Pembimbing Utama : Dr. Siang Br. Tarigan, S.Pd.,S.Kep.,M.Kes

No	Tanggal	Materi Dikonsulkan	Paraf	
			Mahasiswa	Pembimbing Utama
1	26 Nov 2024	Bimbingan judul skripsi, mencari jurnal tentang permasalahan yang akan diangkat		
2	01 Des 2024	Mendiskusikan permasalahan yang diangkat, acc judul.		
3	06 Des 2024	Mendiskusikan revisi judul, dan acc judul.		
4	23 Jan 2025	Bimbingan bab 1, dan perbaikan		
5	04 Feb 2025	Bimbingan bab 1, 2 dan perbaikan		
6	13 Feb 2025	Bimbingan bab 2, 3 dan perbaikan		
7	21 Feb 2025	Bimbingan bab 1, 2, 3 dan perbaikan		
8	10 Jun 2025	Bimbingan bab 4 dan perbaikan		
9	18 Jun 2025	Bimbingan bab 4 dan 5 serta perbaikan		
10	01 Jul 2025	Bimbingan bab 4, 5 dan perbaikan		

11	01 Jul 2025	Bimbingan bab 4, 5 dan perbaikan dan acc skripsi		
12	07 Jul 2025	Perbaikan Master tabel setelah semhas		
13	10 Jul 2025	Perbaikan Susunan Lampiran		
14	15 Jul 2025	Bimbingan Susunan Abstrak dan perbaikan		
15	16 Jul 2025	Perbaikan Susunan Abstrak dan skripsi acc		

Medan, 16 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Prodi Sarjana Terapan Keperawatan



Dr. Risma Dumiri Manurung, S.Kep.,Ns.,M.Biomed
NIP. 196908111993032001

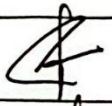
LEMBAR KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengaruh Edukasi CTPS Terhadap
Perilaku Cuci Tangan Pakai Sabun Dalam
Upaya Pencegahan Diare Pada Anak
Sekolah Dasar UPT SDN 065014 Medan

Nama Mahasiswa : Celintia Simamora

Nomor Induk Mahasiswa : P07520221064

Nama Pembimbing Pendamping : Nurlama Siregar, S.Kep.,Ns.,M.Kes

No	Tanggal	Materi Dikonsulkan	Paraf	
			Mahasiswa	Pembimbing pendamping
1	26 Feb 2025	Bimbingan penulisan dan revisi bab 1, 2 dan 3		
2	10 Maret 2025	Acc bab 1, 2, dan 3		
3	30 Juni 2025	Bimbingan penulisan bab 4, dan 5 serta revisi		
4	1 Juli 2025	Bimbingan penulisan bab 4, 5 dan acc		
6	07 Jul 2025	Bimbingan penulisan abstrak dalam bahasa inggris		
7	10 Jul 2025	Bimbingan penulisan tabel di bab 4		
8	15 Jul 2025	Bimbingan penulisan judul tabel dan perbaikan		
9	16 Jul 2025	Bimbingan penulisan daftar pustaka		
10	21 Juli 2025	Bimbingan penulisan daftar pustaka dan perbaikan		

11	25 Juli 2025	Bimbingan penulisan pada lampiran		4
12	4 Agustus 2025	Bimbingan lampiran dan perbaikan		1

Medan, 16 Juni 2025

Mengetahui,

Ketua Prodi Sarjana Terapan Keperawatan



Dr. Risma Dumiri Manurung, S.Kep.,Ns.,M.Biomed
NIP. 196908111993032001