

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, P. P. (2019). Hubungan Pengetahuan dan Penerapan Pesan Gizi Seimbang pada Remaja dalam Pencegahan Anemia Gizi Besi. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 11(1), 1–9.
- AKG R1 2019 Permenkes No 28 Tahun 2019. (n.d.). *Angka Kecukupan Gizi Yang Dianjurkan Untuk Masyarakat Indonesia*.
- Angelina, C., Siregar, D. N., Siregar, P. S., & Anggeria, E. (2020). Pengetahuan Siswi Kelas Xi Tentang Dampak Anemia Terhadap Kesehatan Reproduksi. *Jurnal Keperawatan Priority*, 3(1), 99.
- Arka, G. (2009). *Perancangan Dan Pembuatan Klip Video Animasi Band Carmen*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Asmawati, N., Icha Dian Nurcahyani, Kurnia Yusuf, Fitri Wahyuni, & St Mashitah. (2021). Pengaruh Penyuluhan Menggunakan Media Video Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Anemia Pada Remaja Putri SMPN 1 Turikale Tahun 2020. *Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 13(2), 22–30.
- Aspiawati. (2018). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Berbasis Media Video Animasi Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Hiv/Aids Di Smk Negeri 2 Makassar* [Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar].
- Balitbangkes RI. (2018). Laporan Nasional Riskesdas 2018. In *Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan 2019* (Vol. 10).
- Fitri Adilla, A. (2021). *Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Tentang Anemia Dengan Media Booklet Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Tindakan Pencegahan Anemia Pada Remaja Putri Di Smpn 20 Kota Bengkulu Tahun 2021*.
- Fitriana, Y., Pratiwi, K., & Sutanto, A. V. (2019). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Orang Tua Dalam Melakukan Kekerasan Verbal Terhadap Anak Usia Pra - Sekolah. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 81–93.
- Fitriani, S. D., Umamah, R., Rosmana, D., Rahmat, M., & Mulyo, G. P. E. (2019). Penyuluhan Anemia Gizi Dengan Media Motion Video Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri. *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung*, 11(1), 97–104.
- Harahap, N. R. (2018). Faktor- Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri. *Nursing Arts*, 12(2), 78–90.
- Hartati, Y., & Yuniarti, H. (2020). Upaya Peningkatan Pengetahuan Tentang Anemia Pada Remaja Putri Dengan Menggunakan Video Animasi Di Sma Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sasambo*, 2(1), 125–128.
- Hasibuan, I. A. 2019. (N.D.). Pengaruh Penyuluhan Gizi Dengan Media

- Booklet Terhadap Konsumsi Vitamin Larut Air Pada Remaja Putri Penderita Anemia Di SMP Negeri 3 Lubuk Pakam. In *Poltekkes Kemenkes Ri Medan*.
- Istikomah, & Tbsa. (2014). *Hubungan Konseling Gizi Dengan Anemia Pada Ibu Nifas Di Mukim Peureumeue Kecamatan Kaway Xvi Kabupaten Aceh Barat Tahun 2014*. 12(2007), 703–712.
- Jaelani, M., Simanjuntak, B. Y., & Yuliantini, E. (2017). Faktor Risiko Yang Berhubungan Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri. *Jurnal Kesehatan*, 8(3), 358. <https://doi.org/10.26630/Jk.V8i3.625>
- Kurniawati, I., Fitriyya, M., & Wijayanti. (2018). Karakteristik Tepung Daun Kelor Dengan Metode Pengeringan Sinar Matahari. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, 1, 238–243.
- Maharani, S. (2020). Penyuluhan Tentang Anemia Pada Remaja. *Jurnal Abdimas Kesehatan (Jak)*, 2(1), 1–3.
- Mahirawatie, I. C., Ramadhani, F., & Isnanto. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan Orang Tua Pada Karies Gigi Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun. *Indonesian Journal Of Helath And Medical Issn*., 1(3), 487–492.
- Marfuah, D., & Kusudaryat, D. P. D. (2017). Efektifitas Edukasi Gizi Terhadap Perbaikan Asupan Zat Besi Pada Remaja Putri. *Profesi (Profesional Islam) : Media Publikasi Penelitian*, 14(1), 5–9.
- Marwadi. (2019). Rambu-Rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert Untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 292–304.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan. Badan Pengembangan Dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan Edisi Tahun 2018*.
- Mulyawati, I., Kuswardinah, A., & Yuniastuti, A. (2017). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Keamanan Jajanan Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Anak. *Public Health Perspective Journal*, 2(1), 1–8.
- Muwakhidah, Fatih, F. D., & Primadani, T. (2021). Efektivitas Pendidikan Dengan Media Boklet, Leaflet Dan Poster Terhadap Pengetahuan Tentang Anemia Pada Remaja Putri. *The 13th university Research Colloqium 2021sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Muhammadiyah Klaten*, 438–446.
- Ngangi, F. R., Kawengian, S. E. S., & Bolang, A. S. L. (2018). Hubungan Antara Praktek Gizi Seimbang Dengan Kadar Hemoglobin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Angkatan 2013 Fk Unsrat. *Jurnal E-Biomedik*, 2(1).
- Primadewi, K., Diwyami, N. P., & Mahardika, M. R. (2021). Edukasi

- Pencegahan Anemia Remaja Putri Pada Masa New Normal Covid-19 Di Smk Panca Atma Jaya Klungkung. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Wahana Usada*, 3(1), 18–22.
- Rahayu, A., Yulidasari, F., Putri, A. O., & Anggraini, L. (2019). *Buku Referensi Metode Orkes-Ku (Raport Kesehatanku) Dalam Mengidentifikasi Potensi Kejadian Anemia Gizi Pada Remaja Putri* *Buku Referensi* (M. S. Noor, Fauzie Rahman, Dian Rosadi, Ayu Riana Sari, Nur Laily, & Vina Yulia Anhar (Ed.); 1 Ed.). Cv Mine.
- Rahayu, R., & Susan, Y. (2020). Hubungan Pengetahuan Dan Faktor Lain Dengan Anemia Pada Siswi Smp. *Jurnal Keperawatan Bsi*, 8(2), 278–285.
- Rahmadaniah, I., & Rahmadayanti, A. M. (2021). Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri Tentang Anemia Dan Screening Kadar Hemoglobin (Hb) Di Kelas X Sma N 11 Palembang. *Jurnal Kesehatan Abdurrahman*, 10(2), 1–8.
- Rahmawati, A., Nurmawati, T., & Permata Sari, L. (2019). Faktor Yang Berhubungan Dengan Pengetahuan Orang Tua Tentang Stunting Pada Balita. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal Of Ners And Midwifery)*, 6(3), 389–395.
- Rotua, M. (2018). Efektivitas Edukasi Gizi Terhadap Perbaikan Asupan Zat Besi, Protein, Dan Kadar Hemoglobin Pada Siswa/I Sma Negeri 14 Palembang. *Jurnal Kesehatan Palembang*, 12(2), 161–168.
- Rusdi, F. Y., Helmizar, H., & Rahmy, H. A. (2021). Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Instagram Terhadap Perubahan Perilaku Gizi Seimbang Untuk Pencegahan Anemia Pada Remaja Putri Di Sman 2 Padang. *Journal Of Nutrition College*, 10(1), 31–38.
- Salma, A., & Mardiana, M. (2019). Pengaruh Media Komik Terhadap Pengetahuan Tentang Sarapan Pada Siswa Sdn Padangsari 02. *Sport And Nutrition Journal*, 1(1), 12–18.
- Santoso. (2014). *Penyuluhan Gizi*.
- Sari, R. Y., & Purwati, Y. (2017). Hubungan Status Gizi Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Di Smk Sleman Yogyakarta Anemia Pada Remaja Putri Di Smk Muhammadiyah 1 Moyudan. *Digilib Unisa*, 2(4), 9–10.
- Sari, S. I. P., & Susilawati, E. (2022). Screening Dan Promosi Kesehatan Tentang Anemia Pada Remaja Putri Di Madrasah Tsnauiyyah Umami Fatimah Rumbai Pesisir Pekanbaru. *Ika Bina En Pabolo : Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 34–40.
- Sihotang, U. (2020). Status Anemia Kaitannya Dengan Siklus Menstruasi Pada Siswi Sma Tri Sakti Lubuk Pakam. *Jurnal Ilmiah Pannmed (Pharmacist, Analyst, Nurse, Nutrition, Midwifery, Environment, Dentist)*, 15(3), 470–474.

- Silitonga, I. R., & Nuryeti. (2021). Profil Remaja Putri Dengan Kejadian Anemia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (Jika)*, 3(3), 184–192.
- Simanungkalit, S. F., & Simarmata, O. S. (2019). Pengetahuan Dan Perilaku Konsumsi Remaja Putri Yang Berhubungan Dengan Status Anemia. *Buletin Penelitian Kesehatan*, 47(3), 175–182.
- Suryani, D., Hafiani, R., & Junita, R. (2017). Analisis Pola Makan Dan Anemia Gizi Besi Pada Remaja Putri Kota Bengkulu. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Andalas*, 10(1), 11.
- Syakir, S. (2018). Pengaruh Intervensi Penyuluhan Gizi Dengan Media Animasi Terhadap Perubahan Pengetahuan Dan Sikap Tentang Anemia Pada Remaja Putri. *Argipa (Arsip Gizi Dan Pangan)*, 3(1), 18–25.
- Tatirah, & Mukharomah, R. (2019). Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan Sikap Remaja Awal Terhadap Perubahan Fisik Masa Pubertas. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Ibu Dan Anak*, 2(2), 63–68.
- Utami, H. D., Kamsiah, K., & Siregar, A. (2020). Hubungan Pola Makan, Tingkat Kecukupan Energi, Dan Protein Dengan Status Gizi Pada Remaja. *Jurnal Kesehatan*, 11(2), 279.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Responden

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN (INFORMED CONSENT)

Saya Helen Yuniar Sihombing, Mahasiswa Semester VIII Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika, bermaksud melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penyuluhan Tentang Anemia Dengan Media Animasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswi Di Smp Negeri 1 Lubuk Pakam”. Penelitian ini dilakukan sebagai bagian dari proses pembelajaran dalam penyelesaian studi di Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Medan. Saya berharap kesediaan siswi menjadi responden dalam penelitian ini dimana akan dilakukan wawancara dan pemberian penyuluhan gizi.

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama :

Tempat, Tgl Lahir :

Alamat :

Telp/Hp :

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya dan apabila dalam penelitian ini ada perubahan dan keberatan menjadi responden dapat mengajukan pengunduran diri. Atas perhatian dan kesediaan siswi menjadi responden dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Lubuk Pakam, 2023

Peneliti

Responden

(Helen Yuniar Sihombing)

()

Lampiran 2 : Satuan Acara Penyuluhan (SAP) dan Skrip Animasi

SATUAN ACARA PENYULUHAN

ANEMIA REMAJA

1. **Tema** : Anemia Remaja
2. **Hari/ Tanggal** : / Juni 2023
3. **Waktu** : (09.00-09.32) 32 menit
4. **Sasaran** : Remaja Putri SMP Negeri 1 Lubuk Pakam
5. **Tempat** : SMP Negeri 1 Lubuk Pakam

A. Tujuan

- a. Tujuan umum :

Setelah dilakukan penyuluhan remaja mengetahui tentang anemia pada remaja putri dan dapat di aplikasikan pada kehidupan sehari-hari

- b. Tujuan Khusus :

1. Remaja dapat memahami pengertian anemia
2. Remaja dapat memahami penyebab anemia
3. Remaja dapat memahami gejala anemia
4. Remaja dapat memahami akibat anemia
5. Remaja dapat memahami pencegahan anemia
6. Remaja dapat memahami cara mengobati anemia
7. Remaja dapat memahami makanan sumber Fe

B. Materi :

- Pengertian anemia
- Penyebab anemia
- Gejala anemia
- Akibat anemia
- Pencegahan anemia
- Cara mengobati anemia

C. Metode :

1. Penyuluhan
2. Diskusi/ Tanya jawab

D. Media :

1. Video Animasi
2. Laptop

E. Kegiatan Penyuluhan

No	Tahap Kegiatan	Waktu	Kegiatan Penyuluhan	Sasaran	Media
1.	Pembukaan	5 menit	1. Membuka/memulai kegiatan dengan mengucapkan salam 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan maksud dan tujuan pendidikan kesehatan 4. Menyampaikan kontrak waktu	Menjawab salam, mendengarkan dan memperhatikan	-
2.	Penyajian	12 Menit	1. Menjelaskan pengertian anemia 2. Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan anemia 3. Menjelaskan tanda dan gejala anemia 4. Menjelaskan dampak anemia bagi remaja 5. Menjelaskan cara mencegah anemia 6. Cara mengobati anemia	Mendengarkan dan memperhatikan	Video
3.	Tanya jawab	10	1. Melakukan sesi tanya jawab	Diskusi tanya jawab pada remaja putri mampu mengulang Kembali penjelasan yang diberikan	
4.	Penutup	5 menit	1. Mengucapkan terimakasih atas perhatian dan waktu yang telah diberikan 2. Mengucapkan salam penutup	Mengucapkan salam penutup	-

Skrip Animasi

Adegan I

Pada suatu hari saat mengikuti pelajaran Penjaskes di mana pelajaran tersebut mengharuskan siswa/i untuk melakukan olahraga, Alysa, Amel dan teman-teman lain sedang berada dilapangan. Alysa terlihat pucat seperti sedang tidak enak badan.

Pak Guru : Anak-anak hari ini kita belajar memasukkan bola basket ke dalam ring, ya.

Siswa : Iya, Pak!

Pak Guru : Baik, sekarang kita bagi dua kelompok. Sebelah kanan untuk laki-laki, sebelah kiri untuk perempuan. Kalian dapat bermain sendiri secara bergantian.

Alysa : Aku capek banget deh, Mel.

Amel : Lho, kan baru dapet giliran sekali kamu Al.

Alysa : Iya, Mel. Seriusan deh, lemas banget.

Amel : Yauda deh, kamu istirahat aja.

Adegan II

Kesokan harinya, hari cerah mampu membuat siapa saja bersuka ria untuk menjalani kegiatannya masing-masing. Suasana sekolah begitu ramai karena jam pelajaran belum di mulai. Amel dan Alysa sedang duduk di bangku luar kelas sambil menunggu bel pelajaran berdentang.

Alysa : Mel, kamu udah belajar yang di bilang Bu Ana?

Amel : Udah dong, Al. Emang kamu belum?

Alysa : Belum, ih. Gimana nih?

Kringg....

Amel : Eh udah bel, yuk masuk.

Adegan III

Setelah Amel dan Alysa masuk ke dalam kelas disusul oleh murid lainnya, kemudian Bu Ana selaku guru Biologi juga masuk ke dalam kelas.

- Bu Ana : (*Tersenyum lebar*) Selamat pagi, anak-anak.
- Siswa : Selamat pagi, Bu...
- Bu Ana : Hayo, siapa yang masih ingat tugas yang Ibu suruh minggu lalu?
- Siswa : (*Mengacungkan jari ke atas*) Saya, Bu.
- Bu Ana : Ayo, Alysa. Coba jelasin apa yang kamu ketahui
- Alysa : (*Diam*)
- Bu Ana : Kamu kenapa, Al? Kok pucat gini?
- Alysa : Aku pusing, bu. Belakangan ini aku mudah lelah, sering ngantuk, napas aku juga pendek, dada aku juga nyeri. Aku takut banget kalo aku sakit parah.
- Bu Ana : Dari gejala yang kamu katakan itu, kayanya kamu kena anemia, Al. Ibu juga memperhatikan ada beberapa siswa di kelas ini memiliki gejala seperti mu.
- Alysa : (*Melihat teman sekitarnya*) Benar yang ibu kata saya melihat Dinda, Melati dan beberapa teman saya juga mengalami hal yang sama dengan saya, Bu
- Amel : Apakah itu benar, Bu? Jadi bagaimana caranya biar Alysa dan teman-teman yang lain bisa sembuh, Bu?
- Bu Ana : Ayo Al ke UKS dulu, biar pihak UKS yang bantu kamu cari solusinya, dan beberapa siswa yang lainnya tunggu dulu didalam kelas ya anak-anak.
- Siswa : Baik Bu!

Adegan IV

Alysa, dan Bu Ana sedang berada di ruang UKS, Bu Ana menceritakan bahwa sepertinya Alysa mengidap anemia kepada dokter yang menangani Alysa di UKS.

Bu Dokter : Sepertinya Bu Ana benar. Dari keadaan yang dijelaskan Alysa, dia mengalami gejala anemia.

Alysa : Itu bahaya kah, Bu Dokter? Saya kan masih remaja, saya takut Bu Dokter

Bu Dokter : Anemia yang dialami remaja putri bisa saja berdampak lebih serius, mengingat kalian adalah para calon ibu yang akan hamil dan melahirkan seorang bayi, sehingga memperbesar risiko kematian ibu melahirkan, bayi lahir prematur dan berat bayi lahir rendah.

Bu Ana : Ibu Dokter maaf saya menyela, saya hanya ingin menyampaikan bahwa ada beberapa murid saya mengalami hal yang sama seperti Alysa, Bu Dokter.

Bu Dokter : Oh tidak apa-apa Bu, malah saya harus berterimah kasih karena ibu memberitahukan informasi yang sangat baik, Kalau seperti itu saya harus memberitahukan kepada Ahli gizi yang berada dipuskesmas untuk memberikan penyuluhan agar para siswa yang terkena anemia bisa mengatasinya dan para siswa yang belum terkena bisa mencegahnya.

Bu Ana : Saya pikir itu ide yang bagus, Bu

Bu Dokter : Iya Bu. Al, lebih baik kamu hari ini istirahat dulu, sebab besok Ahli Gizi yang akan menjelaskan tentang anemia kepada kamu dan juga teman-teman mu yang lain.

Alysa : Baik Bu Dokter!

Adegan V

Keesokan harinya, Alysa, Amel, Bu Ana, dan siswi-siswi yang lainnya sedang duduk di Aula, menunggu acara penyuluhan dimulai.

Bu Gizi : *(Tersenyum lebar)* Selamat pagi, anak-anak.

Siswa : Selamat pagi, Bu...

Bu Gizi : Hari ini ibu ingin memberitahukan tentang anemia, ada yang tahu tentang anemia?

Amel : Anemia itu kondisi ketika tubuh kekurangan darah, Bu.

Bu Gizi : Iya Amel benar, anemia gizi adalah suatu keadaan dengan kadar hemoglobin darah yang lebih rendah daripada normal, Kadar hemoglobin normal pada laki-laki ≥ 13 gr/dl dan pada perempuan $\geq 12,0$ gr/dl.

Alysa : *(Mengacungkan jari ke atas)* Saya ingin bertanya Bu, Apa itu hemoglobin dan fungsinya bu?

Bu Gizi : Hemoglobin adalah suatu zat didalam sel dalam darah, yang dibentuk dari gabungan protein dan zat besi. Hemoglobin berfungsi sebagai pengikat oksigen dan membawa oksigen dan karbondioksida yang sangat penting bagi sel tubuh secara keseluruhan, contohnya untuk fungsi otak dan otot. Jika tidak memiliki kekurangan oksigen, maka fungsi nya akan terganggu sehingga mudah lelah dan kurang berkonsentrasi. Apakah kamu sudah mengerti Alysa?

Alysa : Saya sudah mengerti Bu Gizi, lalu bagaimana cara saya mengetahui kalau saya anemia, Bu Gizi?

Bu Gizi : Anemia dapat diketahui melalui tanda-tanda dan gejala anemia, ialah 5L : lesu, lemah, letih, lelah, lalai. Sering mengeluh pusing dan mata berkunang-kunang, mudah menggantung. Gejala lebih lanjut: kelopak mata, bibir, lidah, kulit, dan telapak tangan menjadi pucat. Apakah Alysa sudah mengerti?

Alysa : Sudah Bu!

Dinda : *(Mengacungkan jari ke atas)* Saya ingin bertanya Bu, Apa saja dampak anemia, Bu?

Bu Gizi : Anemia juga dapat mengakibatkan menurunnya daya tahan tubuh, tubuh mudah lelah, menurunnya aktivitas, dan menurunkan konsentrasi belajar, mudah terkena infeksi dan jika anemia tidak diatasi maka sudah menjadi dewasa dan menjadi ibu, meningkatkan resiko pada ibu dan bayinya

antara lain pendarahan, keguguran, BBLR (Bayi Berat Lahir Rendah) dan kematian pada ibu dan bayi. Apakah kamu sudah mengerti Dinda?

Amel : *(Mengacungkan jari ke atas)* Saya ingin bertanya Bu, Hal apa saja yang dapat menyebabkan anemia, Bu Gizi?

Bu Gizi : Pada umumnya remaja memiliki kebiasaan makan tidak sehat, antara lain kebiasaan tidak makan pagi, malas minum air putih, diet tidak sehat karena ingin langsing (mengabaikan sumber protein, karbohidrat, vitamin dan mineral), kebiasaan ngemil makanan rendah gizi dan makan makanan junk food dan fast food, juga gengsi untuk mengkonsumsi makanan tradisional, karena sudah tidak mengikuti tren, sehingga tubuhnya tidak mendapatkan asupan gizi yang bervariasi. Tidak terpenuhinya keanekaragaman zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh dalam jangka waktu yang lama akan menyebabkan kadar Hb terus berkurang dan menimbulkan anemia. Apakah Amel sudah mengerti?

Amel : Sudah Bu!

Dinda : Gimana untuk mencegah terjadinya anemia, Bu Gizi?

Bu Gizi : Pencegahan anemia bisa dengan memakan makanan kaya zat besi, asam folat dan Vitamin C, seperti daging, sereal, kacang-kacangan, sayuran berdaun hijau gelap, roti, dan buah-buahan. Makanan kaya vitamin B12, seperti susu dan produk turunannya, serta makanan berbahan dasar kacang kedelai, seperti tempe dan tahu.

Alysa : *(Menunduk sedih)* Jadi apakah anemia bisa diobati, Bu Gizi?

Bu Gizi : Bisa. Pengobatan anemia bisa dilakukan dengan cara meningkatkan konsumsi makanan bergizi, yaitu zat besi. Zat besi adalah mineral yang berperan penting dalam pembentukan hemoglobin dalam sel darah merah. Makan

makanan yang banyak mengandung zat besi dari bahan makanan hewani, makanan nabati, sayur-sayuran hijau, menghindari makanan atau minuman yang dapat menghambat penyerapan zat besi, seperti teh, kopi, dan coklat, dan menambah pemasukan zat besi ke dalam tubuh dengan minum tablet tambah darah yang dianjurkan untuk remaja yaitu 1 tablet setiap minggu bila tidak sedang menstruasi dan 1 tablet setiap hari jika sedang menstruasi.

Alysa : Baik bu, dari penjelasan yang sudah ibu jelaskan, Apakah contoh sumber makanan yang dapat meningkatkan zat bes, Bu?

Bu Gizi : Kamu dapat memakan makanan dari bahan makanan hewani seperti daging merah, hati, ikan, bahan makanan nabati seperti kacang-kacangan, tahu, tempe, sayur-sayuran hijau seperti sawi, kangkung, daun singkong, bayam, tomat dan buah-buahan yang banyak mengandung vitamin C seperti jambu, jeruk, nanas, papaya, mangga.

Bu Gizi : Baik sekarang ibu ingin bertanya pada kalian, apakah ada yang mengetahui sebaiknya berapa kali sehari mengkonsumsi sayuran dan berapa porsinya?

Amel : *(Mengacungkan jari ke atas)* Saya ingin menjawab bu, Sebaiknya mengkonsumsi sayur-sayuran setiap hari dengan porsi 3 porsi dalam sehari.

Bu Gizi : Iya Amel benar, mengkonsumsi sayur dan buah sebaiknya sebanyak 3-4 porsi sayur dan 2-3 porsi buah setiap harinya, 1 porsi setara dengan satu gelas. Kandungannya yang tinggi pada sayur dapat membantu melancarkan pencernaan, menurunkan kolesterol, mencegah kenaikan kadar gula darah dan berbagai manfaat lainnya. Itulah sebabnya banyak ahli kesehatan yang menyarankan untuk mengkonsumsi sayuran secara rutin setiap harinya.

Alysa : *(Mengacungkan jari ke atas)* Saya ingin bertanya, bu Untuk

kasus aku, apakah aku sudah dipastikan terkena anemia, Bu Gizi?

Bu Gizi : Belum dapat dipastikan sebelum kamu menjalani proses pemeriksaan, Alysa. Tapi sebelum itu, kamu coba atasi dengan makan makanan kaya zat besi ya.

Bu Gizi : Apakah ada yang ingin bertanya lagi?

Siswi : Tidak Bu!

Bu Gizi : Baik sekian penjelasan yang ibu sampaikan apabila ada kurang bisa ditanyakan kembali. Terima kasih anak-anak

Siswi : Terima kasih, ya Bu Gizi

Bu Gizi : Sama-sama, kalau begitu Ibu pergi dulu.

Credit Title

Produser : - Helen Yuniar Sihombing (P01031219124)
- Nur Halimah (P01031219124)

Animator : - Nazrey Dafaro
- Mhd. Adam Prasetya
- Firman Aritonang

Coloring Artist : - Teguh Setianto
- Firman Aritonang

Sketsa Papan Cerita : - Helen Yuniar Sihombing
- Nur Halimah

Musik : Happy Ending Music - Drawn Of Life By Epic
Music Journey

Backsound : Abi Pratama

Sound Effect : Andri Sanjaya

Narator : - Windy Saragih
- Inggita Ginting
- Natasya Simanjuntak
- Teguh Setianto
- Henny Siregar
- Sisil Sinaga
- Azzarah Ginting
- Tiara Sri Oktavia

Compositing : - Niko

Editor : - Helen Yuniar Sihombing
- Nur Halimah

Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH PENYULUHAN TENTANG ANEMIA DENGAN MEDIA ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWI DI SMP NEGERI 1 LUBUK PAKAM

I. Data Responden

Nama :

Tempat/ Tanggal lahir :

Umur :

Kelas :

Alamat :

II. Kuesioner Pengetahuan

Petunjuk : Berilah check list (x) pada jawaban yang di anggap benar dari salah satu jawaban yang sudah tertera.

1. Apakah yang dimaksud dengan Anemia?
 - a. Darah rendah dalam tubuh
 - b. Kadar hemoglobin darah lebih rendah daripada normal**
 - c. Penyakit kelainan darah

2. Berapa kadar hemoglobin normal bagi remaja putri
 - a. Kadar Hb < 10 g/dl
 - b. Kadar Hb < 13 g/dl
 - c. Kadar Hb > 12 g/dl**

3. Apa yang dimaksud dengan hemoglobin
 - a. Suatu zat didalam darah yang dibentuk dari gabungan protein dan zat besi**
 - b. Fungsi darah yang terganggu
 - c. Penyakit kelainan darah

4. Apakah fungsi hemoglobin?
 - a. Mengontol darah
 - b. Sebagai pengikat oksigen dan membawa oksigen dan karbondioksida yang sangat penting bagi sel tubuh**
 - c. Meningkatkan sel darah
5. Apa saja gejala anemia?
 - a. Nyeri dada dan kaki pegal
 - b. Cepat lelah, pucat pada kulit dan telapak tangan**
 - c. Diare dan kejang
6. Apakah dampak anemia bagi remaja putri?
 - a. Daya tahan tubuh menurun, konsentrasi belajar menurun, tubuh mudah lelah**
 - b. Telapak tangan pucat
 - c. Datang bulan terlambat
7. Apakah penyebab anemia?
 - a. Kehilangan darah akibat peristiwa haid setiap bulannya
 - b. Infeksi cacing akibat sanitasi lingkungan yang buruk
 - c. Remaja putri cenderung tidak sarapan pagi, malas minum air putih, diet tidak sehat, makan makanan junk food**
8. Bagaimana cara mencegah anemia pada remaja putri
 - a. Meningkatkan konsumsi zat besi dari hewani, buah-buahan, dan sayuran berdaun hijau gelap**
 - b. Memperbanyak konsumsi teh manis
 - c. Mengonsumsi makanan yang berlemak
9. Apa yang dimaksud dengan zat besi
 - a. Mineral yang berperan penting dalam pembentukan hemoglobin dalam sel darah merah**

- b. Zat gizi penting yang diperlukan dalam pembentukan lemak tubuh
 - c. Zat gizi penting yang diperlukan dalam pembentukan protein tubuh
10. Bahan makanan/minuman yang dapat menghambat penyerapan zat besi adalah
- a. Sirup dan Jus
 - b. Susu dan Teh
 - c. Teh dan Kopi**
11. Dibawah ini merupakan makanan sumber zat besi yang berasal dari hewani yaitu
- a. Ikan dan sayur
 - b. Ikan dan daging sapi**
 - c. Tahu dan tempe
12. Dibawah ini merupakan makanan sumber zat besi yang berasal dari nabati yaitu
- a. Wortel dan Bayam
 - b. Daun genjer dan Tahu
 - c. Tempe dan Tahu**
13. Buah buahan yang membantu penyerapan zat besi yang banyak mengandung vitamin C adalah
- a. Jeruk, Jambu, Pepaya**
 - b. Melon, Semangka, Rambutan
 - c. Salak, Mangga, Pisang
14. Menurut kamu, sebaiknya berapa kali sehari mengkonsumsi sayur
- a. 5 kali seminggu
 - b. Setiap hari**
 - c. 3 kali seminggu

15. Berapa porsi yang dianjurkan dalam sehari mengkonsumsi sayur
- a. 1 porsi
 - b. 2-3 porsi
 - c. 3-4 porsi**

Sumber : (Fitri Adilla, 2021)

Kuesioner Sikap

Berilah tanda checklist (✓) pada bagian yang disediakan menurut jawaban Anda benar !

Keterangan:

1) SS = Sangat Setuju

3) TS = Tidak Setuju

2) S = Setuju

4) STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sebaiknya remaja mengkonsumsi makananyang banyak mengandung zat besi				
2	Seharusnya remaja mengkonsumsi sayur-sayuran 3 kali seminggu				
3	Sebaiknya makan buah-buahan yang banyak mengandung vitamin C				
4	Jika kita sudah menemukan gejala anemia maka diamkan saja				
5	Setiap pagi kita dianjurkan sarapan pagi untuk mencegah anemia				
6	Anemia bukan masalah Kesehatan yang berbahaya				
7	Remaja perlu mengkonsumsi sayur hijau				
8	Seharusnya makan makanan yang mengenyangkan				
9	Anemia dapat mengganggu kondisi belajar				
10	Remaja merasa tidak perlu untuk mendapat informasi mengenai anemia				

Sumber : (Fitri Adilla, 2021)

Nilai untuk Pertanyaan Positif

SS (Sangat Setuju) = 4

S (Setuju) = 3

TS (Tidak Setuju) = 2

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

Nilai untuk Pertanyaan Negatif

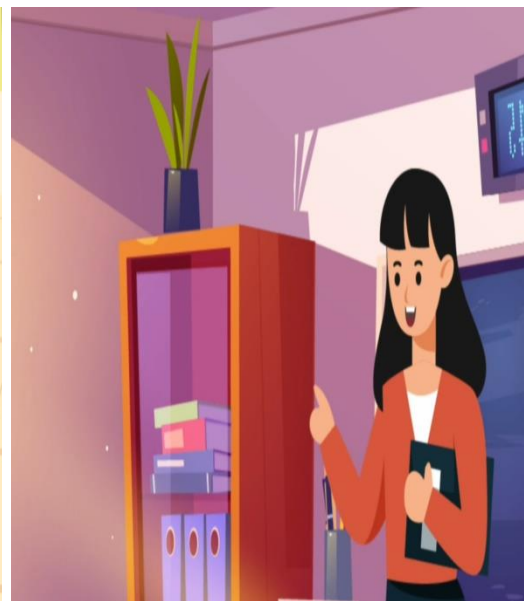
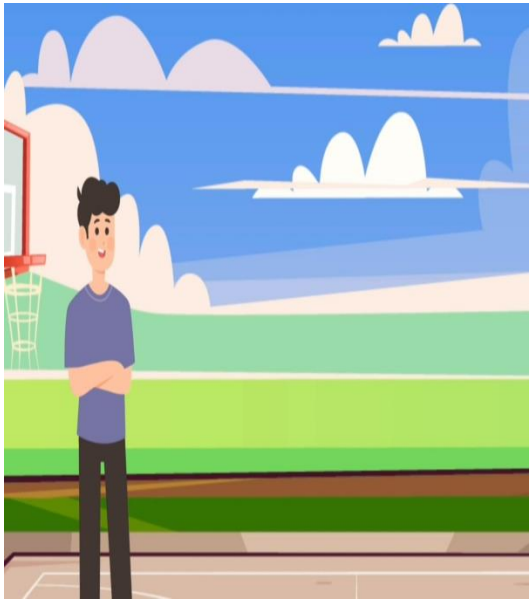
SS (Sangat Setuju) = 1

S (Setuju) = 2

TS (Tidak Setuju) = 3

STS (Sangat Tidak Setuju) = 4

Lampiran 4 : Media Animasi untuk Penelitian





Mengonsumsi sayur dan buah sebaiknya sebanyak 3-4 porsi sayur dan 2-3 porsi buah setiap harinya.



Anjuran porsi sayur adalah sebanyak makanan pokok, yaitu 1/2 piring makan, 1 porsi sayur kurang lebih sebanyak 100 gram atau 1 gelas ukuran sedang setelah dimasak dan ditiriskan.

Lampiran 5 : Master Tabel

ID	Id Sampel	Umur	Skor Pengetahuan		Skor Sikap	
			Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	S1	14	8	14	23	32
2	S2	14	9	15	27	37
3	S3	13	10	14	22	34
4	S4	14	6	11	23	33
5	S5	14	8	14	21	34
6	S6	14	8	15	16	35
7	S7	14	7	12	22	36
8	S8	13	8	13	19	33
9	S9	14	8	15	18	36
10	S10	14	9	12	22	36
11	S11	14	8	13	20	33
12	S12	14	7	14	27	36
13	S13	14	8	13	24	34
14	S14	13	7	11	19	32
15	S15	13	6	14	18	33
16	S16	14	6	14	20	31
17	S17	13	9	13	19	38
18	S18	13	9	15	26	36
19	S19	13	6	15	22	37
20	S20	14	8	14	20	30
21	S21	14	8	14	18	33
22	S22	14	7	14	17	36
23	S23	13	7	14	19	35
24	S24	13	10	14	21	33
25	S25	14	5	14	17	32
26	S26	14	6	14	18	35
27	S27	13	8	14	14	36
28	S28	13	7	13	20	34
29	S29	14	10	15	21	32
30	S30	14	9	13	20	40
31	S31	14	6	15	18	35
32	S32	14	6	13	27	36
33	S33	13	9	14	20	35
34	S34	14	8	13	18	35
35	S35	14	10	15	23	33
36	S36	13	7	13	19	36

No	Id Sampel	Sebelum Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Pengetahuan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	S1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8
2	S2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9
3	S3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	10
4	S4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6
5	S5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8
6	S6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
7	S7	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7
8	S8	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8
9	S9	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8
10	S10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
11	S11	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
12	S12	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7
13	S13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8
14	S14	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7
15	S15	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6
16	S16	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6
17	S17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
18	S18	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9
19	S19	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6
20	S20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	8
21	S21	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8
22	S22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
23	S23	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7
24	S24	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10

25	S25	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5
26	S26	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6
27	S27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8
28	S28	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7
29	S29	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10
30	S30	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9
31	S31	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
32	S32	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6
33	S33	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
34	S34	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8
35	S35	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
36	S36	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
Jumlah		15	17	21	16	20	16	19	21	19	17	20	14	22	20	21	
% Benar		42%	47%	58%	44%	56%	44%	53%	58%	53%	47%	56%	39%	61%	56%	58%	
% Salah		58%	53%	42%	56%	44%	56%	47%	42%	47%	53%	44%	61%	39%	44%	42%	

No	Id Sampel	Sesudah Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Pengetahuan															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
4	S4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
5	S5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	S7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
8	S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
9	S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	S10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
11	S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13
12	S12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	S13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
14	S14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
15	S15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	S16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	S17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
18	S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	S20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
21	S21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	S22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	S23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14

24	S24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	S25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
26	S26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
27	S27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
28	S28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
29	S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
30	S30	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
31	S31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
32	S32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
33	S33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
34	S34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
35	S35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
36	S36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
Jumlah		34	30	33	36	32	35	31	32	30	31	35	31	33	34	36	
% Benar		94%	83%	92%	100%	89%	97%	86%	89%	83%	86%	97%	86%	92%	94%	100%	
% Salah		6%	17%	8%	0%	11%	3%	14%	11%	17%	14%	3%	14%	8%	6%	0%	

No	Id Sampel	Sebelum Intervensi										
		Nilai Pertanyaan Sikap										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	23
2	S2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	27
3	S3	2	3	3	1	4	3	3	1	1	1	22
4	S4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	23
5	S5	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	21
6	S6	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	16
7	S7	2	1	3	1	3	4	3	2	1	2	22
8	S8	1	1	4	1	4	2	1	2	2	1	19
9	S9	2	2	2	1	1	4	3	1	1	1	18
10	S10	1	3	1	2	4	1	2	3	4	1	22
11	S11	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	20
12	S12	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	27
13	S13	2	2	3	3	2	2	4	2	3	1	24
14	S14	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	19
15	S15	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	18
16	S16	1	1	1	3	4	2	3	3	1	1	20
17	S17	2	2	3	1	2	4	1	1	2	1	19
18	S18	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	26
19	S19	2	1	3	3	2	1	4	3	1	2	22
20	S20	1	1	1	3	3	2	3	1	1	4	20
21	S21	3	2	1	1	2	1	2	1	4	1	18

22	S22	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	17
23	S23	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	19
24	S24	1	3	3	1	2	1	4	2	2	2	21
25	S25	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	17
26	S26	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	18
27	S27	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	14
28	S28	1	3	1	2	3	2	3	1	3	1	20
29	S29	2	2	2	1	3	4	2	2	1	2	21
30	S30	2	2	1	3	2	1	1	4	1	3	20
31	S31	1	4	2	1	1	1	3	2	2	1	18
32	S32	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	27
33	S33	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	20
34	S34	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	18
35	S35	2	1	4	2	1	2	3	3	3	2	23
36	S36	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	19
Jumlah		60	75	84	65	87	76	85	69	72	65	
%		42%	52%	58%	45%	60%	53%	59%	48%	50%	45%	

No	Id Sampel	Sesudah Intervensi										
		Nilai Pertanyaan Sikap										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32
2	S2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
3	S3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34
4	S4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	33
5	S5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
6	S6	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
7	S7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	36
8	S8	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	33
9	S9	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	36
10	S10	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
11	S11	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	33
12	S12	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36
13	S13	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	34
14	S14	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	32
15	S15	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	33
16	S16	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	31
17	S17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
18	S18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	36
19	S19	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
20	S20	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	30
21	S21	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	33

22	S22	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	36
23	S23	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	35
24	S24	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	33
25	S25	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	32
26	S26	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	35
27	S27	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
28	S28	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	34
29	S29	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
30	S30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
31	S31	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	35
32	S32	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	36
33	S33	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
34	S34	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	35
35	S35	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33
36	S36	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36
Jumlah		129	122	119	125	122	127	125	127	122	124	
%		90%	85%	83%	87%	85%	88%	87%	88%	85%	86%	

Lampiran 6 : Hasil Olahan Data

1. Kategori Umur Sampel

Umur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13 Tahun	13	36.1	36.1	36.1
	14 Tahun	23	63.9	63.9	100.0
Total		36	100.0	100.0	

2. Rata-Rata dan Standar Deviasi Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Penyuluhan

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor Pengetahuan Pre Test	36	5	10	7.72	1.344
Skor Pengetahuan Post Test	36	11	15	13.69	1.064
Valid N (listwise)	36				

3. Rata-Rata dan Standar Deviasi Sikap Sebelum dan Sesudah Penyuluhan

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor Sikap Pre Test	36	14	27	20.50	3.094
Skor Sikap Post Test	36	30	40	34.50	2.077
Valid N (listwise)	36				

4. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Umur	.410	36	.000	.609	36	.000

a. Lilliefors Significance Correction

5. Hasil Uji Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Penyuluhan Menggunakan Uji Wilcoxon

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor Pengetahuan Post Test - Skor Pengetahuan Pre Test			
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	36 ^b	18.50	666.00
Ties	0 ^c		
Total	36		

- a. Skor Pengetahuan Post Test < Skor Pengetahuan Pre Test
b. Skor Pengetahuan Post Test > Skor Pengetahuan Pre Test
c. Skor Pengetahuan Post Test = Skor Pengetahuan Pre Test

Test Statistics ^b	
	Skor Pengetahuan Post Test - Skor Pengetahuan Pre Test
Z	-5.256 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Based on negative ranks.
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

6. Hasil Uji Sikap Sebelum dan Sesudah Penyuluhan Menggunakan Uji Wilcoxon

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor Sikap Post Test - Skor Sikap Pre Test			
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	36 ^b	18.50	666.00
Ties	0 ^c		
Total	36		

- a. Skor Sikap Post Test < Skor Sikap Pre Test
b. Skor Sikap Post Test > Skor Sikap Pre Test
c. Skor Sikap Post Test = Skor Sikap Pre Test

Test Statistics^b

	Skor Sikap Post Test - Skor Sikap Pre Test
Z	-5.239 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian



(Melakukan Pengisian Kuesioner Pre-Test)





(Melakukan Intervensi Gizi)

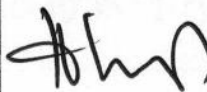
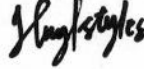
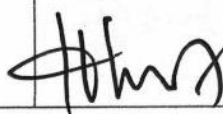


(Melakukan Pengisian Kuesioner Post-Test)

Lampiran 8 : Bukti Bimbingan Skripsi

Bukti Bimbingan Proposal Skripsi

Nama : Helen Yuniar Sihombing
 Nim : P01031219124
 Program Studi : Sarjana Terapan Gizi Dan Dietetika
 Judul : Pengaruh Penyuluhan Tentang Anemia Dengan
 Media Animasi Terhadap Pengetahuan Dan
 Sikap Siswi Di Smp Negeri 1 Lubuk Pakam
 Dosen Pembimbing : Abdul Hairuddin Angkat, SKM, M.Kes

No	Tanggal	Judul/Topik Bimbingan	Tanda Tangan	
			Mahasiswa	Pembimbing
1	11 April 2022	Perkenalan dan diskusi mengenai Proposal Skripsi		
2	15 April 2022	Diskusi topik yang akan diajukan		
3	29 April 2022	Revisi Bab I		
4	10 Mei 2022	Usulan Judul Skripsi yang diajukan Pembimbing		
5	17 Mei 2022	Penyerahan hasil Bab I		
6	25 Mei 2022	Diskusi dan Revisi Bab I		
7	7 Juni 2022	Penyerahan Bab II dan diskusi		

8	12 Juni 2022	Revisi Kerangka Teori dan Kerangka konsep	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
9	19 Juni 2022	Revisi Definisi Operasional	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
10	7 Juli 2022	Revisi Bab III	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
11	20 Juli 2022	Revisi Satuan Acara Penyuluhan	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
12	28 Juli 2022	Revisi Kuesioner	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
13	1 Agustus 2022	Perbaikan Proposal	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
14	18 Agustus 2022	ACC proposal dengan dosen pembimbing	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
15	22 Agustus 2022	Seminar Proposal	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
16	6 Januari 2023	Revisi BAB IV dan V	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
17	15 Mei 2033	ACC skripsi dengan dosen pembimbing	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
18	19 Mei 2023	Revisi dengan dosen penguji I	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>
19	30 Mei 2023	ACC proposal dengan dosen penguji I	<i>gugstyes</i>	<i>thurt</i>

20	3 Juni 2023	Revisi dengan dosen peguji II	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
21	13 Juni 2023	ACC proposal dengan dosen peguji II	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
22	19 Juni 2023	Seminar Hasil	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
23	28 Agustus 2023	Revisi skripsi dengan dosen pembimbing	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
24	9 September 2023	ACC dengan dosen pembimbing	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
25	12 September 2023	Revisi dengan dosen peguji I	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
26	2 Oktober 2023	ACC dengan dosen peguji I	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
27	12 Oktober 2023	Revisi dengan dosen peguji I	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
28	24 Oktober 2023	ACC dengan dosen peguji II	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
29	25 Oktober 2023	Revisi Abstrak	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
30	30 Oktober 2023	ACC Abstrak	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>
31	14 November 2023	ACC Skripsi Jilid Lux	<i>Junyestykes</i>	<i>Alma</i>

Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting KM. 13,5 Kel. Laucih Medan Tuntungan Kode Pos :20136
Telepon : 061-8368633 - Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id, email : poltekkes_medan@yahoo.com



Lubuk Pakam, 26 Mei 2023

Nomor : KM.03.01/00/02/03/0926/2023
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth:
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Pakam.

di _
Tempat

Sesuai dengan kurikulum Diploma Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Jurusan Gizi dimana mahasiswa semester VIII diwajibkan menyusun Skripsi. Berkenaan dengan hal tersebut kami mohon izin bagi mahasiswa bimbingan Bapak Abdul Hairuddin Angkat, SKM, M.Kes untuk melakukan ijin penelitian di Sekolah SMP Negeri 1 Lubuk Pakam. Adapun nama mahasiswa tersebut, adalah:

No	Nama	NIM	JUDUL
1	Helen Yuniar Sihombing	P01031219124	Pengaruh Penyuluhan Tentang Anemia Dengan Media Animasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswi Di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Ketua Jurusan Gizi

Riris Oppusunggu, S.Pd, M.Kes
NIP.196906231990032001



Lampiran 10 : Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SMP NEGERI 1 LUBUK PAKAM
Jalan Kartini no. 4 Lubuk Pakam, Kode Pos : 20516
Telp: (061) 7951023 E-Mail : smpn1_pakam@yahoo.com
NPSN. 10213879 NSS : 201070116007

Nomor : 422/133/SMPN1.LP/VI/2023

Lampiran : -

Hal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua Jurusan Gizi

Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan

Di-

Lubuk Pakam

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat politeknik kesehatan Kemenkes Medan, dengan nomor surat KM.03.01/00/02/06/006/2023 tertanggal 27 Mei 2023 perihal izin penelitian, maka kami memberi izin dan menerima mahasiswa Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan:

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI	Judul
1	Helen Yuniar Sihombing	P01031219124	Gizi	Pengaruh Penyuluhan tentang Anemia dengan media animasi terhadap pengetahuan dan sikap siswi di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam
2	Nur Halimah	P010312119141	Gizi	Pengaruh Penyuluhan dengan media animasi tentang peningkatan pengetahuan anemia pada remaja putri di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam
3	Inggita Senosa Ginting	P01031219023	Gizi	Pengaruh Penyuluhan gizi tentang obesitas menggunakan media animasi terhadap pengetahuan dan sikap pada remaja di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam
4	Windi Noveria Saragih	P01031219052	Gizi	Pengaruh Penyuluhan gizi dengan media animasi tentang obesitas terhadap pengetahuan dan kebiasaan konsumsi makanan cepat saji pada remaja obesitas kelas VIII di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam

Benar Telah melakukan kerja praktik di lingkungan UPT SPF SMP NEGERI 1 Lubuk Pakam yang dilaksanakan dari tanggal 29 Mei-12 Juni 2023.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Pakam, 10 Juni 2023
Kepala UPT Satuan Pendidikan Formal
SMP Negeri 1 Lubuk Pakam
ELFIAN DUBIS, S. Pd, M. Si
NIP. 19680210 199512 1 004

Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Helen Yuniar Sihombing
Tempat/ Tanggal Lahir : Medan / 09 Juni 2002
Alamat : Jln. Turi Ujung Gg. Sehati 1 no 128,
Kelurahan Sudirejo 1, Kecamatan
Medan
Kota, Kota Medan, Sumatera Utara
No HP : 082195957499
Riwayat Pendidikan : 1. SDS Nasrani 3 Medan (2007-2013)
2. SMP N 8 Medan (2013-2016)
3. SMAN 5 Medan (2016-2019)
4. Poltekkes Kemenkes Medan (2019-
2023)
Hobby : Shooping and Traveling
Motto : Work Until You Don't Have To Introduce
Yourself

Lampiran 12 : Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Helen Yuniar Sihombing

Nomor Induk Mahasiswa : P01031219124

Menyatakan bahwa data penelitian yang terdapat dalam Skripsi saya adalah benar saya ambil dan bila tidak saya bersedia mengikuti ujian ulang (ujian utama saya dibatalkan).

Yang Membuat Pernyataan



Helen Yuniar Sihombing

Lampiran 13 : Surat Komisi Etik Penelitian Kesehatan



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos 20136
Telepon: 061-8368633 Fax: 061-8368644
email : kepkk.poltekkesmedan@gmail.com



PERSETUJUAN KEPK TENTANG
PELAKSANAAN PENELITIAN BIDANG KESEHATAN
Nomor: 01.75.193 /KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan, setelah dilaksanakan pembahasan dan penilaian usulan penelitian yang berjudul :

“Pengaruh Penyuluhan Tentang Anemia Dengan Media Animasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswi Di SMP Negeri 1 Lubuk Pakam”

Yang menggunakan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian dengan ketua Pelaksana/
Peneliti Utama : **Helen Yuniar Sihombing**
Dari Institusi : **Prodi D-IV Gizi Poltekkes Kemenkes Medan**

Dapat disetujui pelaksanaannya dengan syarat :
Tidak bertentangan dengan nilai – nilai kemanusiaan dan kode etik penelitian..
Melaporkan jika ada amandemen protokol penelitian.
Melaporkan penyimpangan/ pelanggaran terhadap protokol penelitian.
Melaporkan secara periodik perkembangan penelitian dan laporan akhir.
Melaporkan kejadian yang tidak diinginkan.

Persetujuan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan batas waktu pelaksanaan penelitian seperti tertera dalam protokol dengan masa berlaku maksimal selama 1 (satu) tahun.

Medan, 18 September 2023
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Poltekkes Kemenkes Medan

Ketua,



Dr. Jhonson P Sihombing, MSc, Apt.
NIP. 196901302003121001