

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., & Munthe, S. A. (2021). *Metodologi Penelitian Kesehatan*.
- Amalia, A., Widyastutik, D., & Astuti, H. P. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Keterampilan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri Di Smp Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 07(1), 53–60.
- Anggraini, K. R., Lubis, R., & Azzahroh, P. (2022). Pengaruh Video Edukasi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Awal Tentang Kesehatan Reproduksi. *Menara Medika*, 5(1), 109–120. <https://doi.org/10.31869/mm.v5i1.3511>
- Apriadi, P. (2021). *Teknik Pengembangan Media Promosi Kesehatan* (Vol. 75, Issue 17). [http://repository.uinsu.ac.id/10883/1/Diktat Teknik Pengembangan Media Promkes.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/10883/1/Diktat%20Teknik%20Pengembangan%20Media%20Promkes.pdf)
- dariyo A. (2023). *Psikologi Perkembangan Remaja*.
- Dwitania, E. F., Azizah, N., & Rosyidah, R. (2021). The Practice of Breast Self-Examination (SADARI) in Adolescent Based on Knowledge. *Jurnal Kebidanan Midwiferia*, 7(2), 39–46. <https://doi.org/10.21070/midwiferia.v7i2.1330>
- Firda, Usman, & Ayu. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Sebagai Deteksi Dini Kanker Payudara Pada Remaja Putri Di Sma Negeri 1 Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 3(1), 9–22. <https://doi.org/10.31850/makes.v3i1.286>
- Hapsari, A. (2019). *Buku Ajar Kesehatan Reproduksi Modul Kesehatan Reproduksi Remaja*. <https://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/6.-BUKU-AJAR-KESEHATAN-REPRODUKSI-MODUL-KESEHATAN-REPRODUKSI-REMAJA.pdf>
- Hastuti, P. (2020). Pengaruh Penyuluhan Tentang Sadari Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pada Ibu-Ibu Kader Kesehatan Di Dusun Bangmalang Pendowoharjo Sewon Bantul. *Jurnal Kebidanan Khatulistiwa*, 6(2), 56. <https://doi.org/10.30602/jkk.v6i2.559>
- Istiqomah, R. N., Ratnawati, A. E., & Iriyani, E. (2023). Pengaruh Penyuluhan Pemeriksaan Payudara (SADARI) Melalui Media Video Terhadap Tingkat Pengetahuan Tentang SADARI Pada Remaja Putri. *Jurnal Ilmah Multi Disiplin Indonesia*, 2(11), 2639–2374.
- Jatmika, S. E. D., Maulana, M., Kuntoro, & Martini, S. (2019). Buku Ajar Pengembangan Media Promosi Kesehatan. In *K-Media*. [http://eprints.ukh.ac.id/id/eprint/852/1/6_PERENCANAAN MEDIA PROMOSI KESEHATAN_1.pdf](http://eprints.ukh.ac.id/id/eprint/852/1/6_PERENCANAAN%20MEDIA%20PROMOSI%20KESEHATAN_1.pdf)
- Kemenkes. (2023). Survei Kesehatan Indonesia 2023 (SKI). *Kemenkes*, 530–531.
- Kemenkes RI. (2022). *Sadari Untuk Deteksi Dini Kanker Payudara*. Sadari Untuk Deteksi Dini Kanker Payudara. https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/669/sadari-
- Kementrian Kesehatan. (2023). *Profil Kesehatan Indonesia 2023*.
- Krisdianto, B. (2019). Deteksi Dini Kanker Payudara Menggunakan Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). In *ABDIKEMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 4, Issue 1 Juni). <https://doi.org/10.36086/j.abdikemas.v4i1.1174>

- Lestari, R. T. R., Laksmi, I. G. A. S., & Sintari, S. N. N. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). *Bali Medika Jurnal*, 6(1), 50–57. <https://doi.org/10.36376/bmj.v6i1.66>
- Luthfiani, L. M. (2021). Pengaruh Penyuluhan Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Pengetahuan Pra Lansia Mengenai Hipertensi (Studi di Posbindu Melati IV Dusun Pasir Peuteuy Desa Pawindan Kecamatan Ciamis Kabupaten Ciamis Tahun 2020). *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 17(2), 329–338.
- Maesitoh, M., Widhiastuti, R., & Widyantoro, W. (2024). PENGARUH EDUKASI AUDIO VISUAL TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA TENTANG PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI. *Jurnal EDUNursing*, 8.
- Murniati, Nurliah, & Meutia, C. J. (2023). Efektivitas Penyuluhan Menggunakan Video Audio Visual Sadari Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri. *Darussalam Indonesian Journal of Nursing and Midwifery*, 5(1), 1–10. <http://jurnal.sdl.ac.id/index.php/dij/>
- Oktavia, D. R., Roulita, & Simamora, R. S. (2024). Pengaruh Promosi Kesehatan Menggunakan Media Video terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Putri tentang Sadari. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 6(3), 1309–1316. <https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/view/2576/1950>
- Patimbang, A. R. (2022). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Di Smp Negeri 02 Kota Bengkulu Tahun 2022*.
- Pertiwi, L. D., Shobirun, S., & Indriyawati, N. (2021). Development Audiovisual Health Education Media for Self Management of Hypertension Patients. *Media Karya Kesehatan*, 4(2), 166–182. <https://doi.org/10.24198/mkk.v4i2.30225>
- Piranti, V. (2021). Pengaruh Promosi Kesehatan Menggunakan Media Video Animasi terhadap Pengetahuan dalam Pemeriksaan Payudara Sendiri (SADARI) pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Priyanda, R., Amruddin, Agustina, T., Ariantini, N., Rusmayani, N. G., Aslindar, D., Ningsih, K., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (F. Sukmawati (ed.)). Penerbit Pradina Pustaka.
- Purnasari, H. (2023). Pengaruh Edukasi Menggunakan Video Pada Pemeriksaan Payudara Sendiri Di Madrasah Tsanawiyah Danul Falah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Immanuel*, 17(1).
- Rahayu, K. D., Kartika, I., & Mahmudah, D. (2020). Pengaruh Paket Edukasi Dasar Audiovisual SADARI terhadap Pengetahuan tentang SADARI pada Remaja Puteri. *Media Karya Kesehatan*, 3(1), 99–108. <https://doi.org/10.24198/mkk.v3i1.24568>
- Rochmawati, L., Prabawati, S., & Djalaluddin, M. N. (2023). Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). In *Napande: Jurnal Bidan* (Vol. 2, Issue 1).
- Sofa, T., Wardiyah, A., & Rilyani. (2024). Faktor Risiko Kanker Payudara Pada Wanita. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 2(5474), 1333–1336.

Tatang, I. I. I., Payudara, P., Sadari, S., Smpn, D. I., & Kgmailcom, E. (2022). *EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN REMAJA PUTERI KELAS Akademi Kebidanan Bakti Indonesia Bogor Jl . Benteng No . 32 , Benteng , Kec . Ciampea , Bogor , Jawa Barat 16620 P-ISSN : 2828-0679 Jurnal Ilmiah Ke. 1(2), 1–11.*

Wengku, R. (2020). *Efektifitas Audio Visual Tentang SADARI Terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Putri Di SMA Sriguna Palembang Tahun 2020* (Vol. 2507, Issue February).

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat ACC Judul



Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

FORMAT PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI
MAHASISWA PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN TA 2024-2025

Nama Mahasiswa : Juliarti 's
Nim : P07524421020
Kelas : 4A
Tahun Akademik :

Judul Penelitian yang diajukan :

- Pengaruh pemberian asuhan perawatan payudara sendiri (SAOPRI) melalui audiovisual terhadap pengetahuan Remaja Putri di ...
- Hubungan Indeks Masa Tubuh (IMT) dengan risiko menstrenui pada Remaja Putri di ...
-

Judul Proposal Penelitian yang disetujui adalah :

Pengaruh pemberian asuhan perawatan payudara sendiri melalui audiovisual terhadap pengetahuan Remaja Putri di ...

Medan, 2024

Pembimbing I


Elizawarda, SKM, M.Kes
NIP.196307101983022001

Pembimbing II


Zuraidah, S.SiT, M.Kes
NIP.197508102006042001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Lampiran 2 Surat Survei Penelitian

	Kementerian Kesehatan Poltekkes Medan Jalan Jamin Giring KM. 13,5 Medan, Sumatera Utara 20137 ☎ 061 8368633 🌐 https://poltekkes-medan.ac.id
Nomor: PP.08.02/F.XXII.10/9317/2024 Perihal: <u>Izin Melakukan Survei Penelitian</u>	29 Nopember 2024
Yang terhormat, <u>SMA Katolik Trisakti Medan</u> di- Tempat	
Dengan hormat, Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:	
Nama	: JULIARTI 'S
NIM	: P07524421020
Judul Penelitian	: Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri di SMA Katolik Trisakti Medan Tahun 2025
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.	
 Arihta br Sembiring, SST, M. Kes NIP. 197002131998032001	
Kementerian Kesehatan tidak menerbitkan surat pengesahan/izin penelitian dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://whs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tts.keminfo.go.id/verifikasi 	

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

	Kementerian Kesehatan Poltekkes Medan Jalan Jamin Ginting KM. 13,5 Medan, Sumatera Utara 20137 (061) 8368633 https://poltekkes-medan.ac.id
Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/1590/2025 Perihal : <u>Izin Penelitian</u>	Medan, 09 April 2025
Yang terhormat, Kepala Sekolah SMA Katolik Trisakti Medan di- Tempat	
Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:	
Nama	: JULIARTI `S
NIM	: P07524421020
Judul Penelitian	: "Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Di SMA Katolik Trisakti Medan"
 Arihta br.Sembiring, SST, M.Kes NIP. 197002131998032001	
Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://whs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF. 	

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian

 YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK DON BOSCO KAM Sekretariat : Jl. Timor No. 34 No.Telp : 061-4521882 SMA SWASTA KATOLIK TRI SAKTI MEDAN Jl. Raya Menteng Gg. Benteng No. 21 Medan No. Telp. 061-7348147 WEB site :www.smatrisaktimedan.sch.id-e-mail : sma.trisakti@ymail.com	
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 2185/SMA-Swt/K-TS/E.12/05.2025	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: Dewi Mery Kristina Siallagan,S.S
Jabatan	: Kepala SMAS Katolik Tri Sakti Medan
Menyatakan bahwa yang beridentitas di bawah ini :	
Nama	: Juliarti'S
NIM	: P07524421020
Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Swasta Katolik Tri Sakti Medan terhitung tanggal 24 April 2025 s/d 07 Mei 2025 untuk memperoleh data Penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri di SMA Katolik Tri Sakti Medan" .	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya	
 Mei 2025 Kepala Sekolah,  Dewi Mery Kristina Siallagan,S.S	

Lampiran 5 Ethical Clearance



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.1444/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2025

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : JULIARTI S
Principal In Investigator

Nama Institusi : POLITEKNIK KESEHATAN
KEMENKES MEDAN
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

**"PENGARUH PEMBERIAN EDUKASI PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI MENGGUNAKAN
AUDIOVISUAL TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI DI SMA KATOLIK TRISAKTI MEDAN"**

**"THE EFFECT OF GIVING EDUCATION ABOUT BREAST SELF-EXAMINATION USING THE AUDIOVISUAL METHOD
ON THE KNOWLEDGE OF FEMALE ADOLESCENTS AT TRISAKTI CATHOLIC SENIOR HIGH SCHOOL MEDAN"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang menunjuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 11 Juli 2025 sampai dengan tanggal 11 Juli 2026.

This declaration of ethics applies during the period July 11, 2025 until July 11, 2026.

July 11, 2025
Chairperson,



Dr. Lestari Rahmah, MKT

00476/EE/2025/0159231271

Lampiran 6 Uji Validitas Dan Reliabelitas

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.134	-.066	.561*	.255	.090	-.174	.174	.090	-.165	.255	.462*	-.063	.255	.064	.206	.255	.181	-.174	. ^b	.396*
	Sig. (2-tailed)		.430	.698	.000	.128	.597	.303	.303	.597	.328	.128	.004	.713	.128	.707	.222	.128	.285	.303	.	.015
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P2	Pearson Correlation	.134	1	-.145	.072	-.088	.024	.208	.236	-.195	.057	.274	.340*	.083	.060	.328*	.272	.208	.444*	.208	. ^b	.479**
	Sig. (2-tailed)	.430		.390	.674	.605	.890	.217	.160	.248	.737	.101	.039	.625	.724	.048	.104	.217	.006	.217	.	.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P3	Pearson Correlation	-.066	-.145	1	.317	.379*	.171	-.073	.073	.171	-.138	-.040	-.050	-.101	.379*	.241	.226	-.073	.214	.379*	. ^b	.307
	Sig. (2-tailed)	.698	.390		.056	.021	.311	.666	.666	.311	.417	.815	.771	.550	.021	.152	.178	.666	.204	.021	.	.065
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P4	Pearson Correlation	.561*	.072	.317	1	.481*	.146	.125	.053	.277	-.300	.165	.566*	.124	.125	.337*	.301	-.053	.267	-.053	. ^b	.543**
	Sig. (2-tailed)	.000	.674	.056		.003	.390	.460	.756	.097	.071	.330	.000	.465	.460	.041	.070	.756	.110	.756	.	.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P5	Pearson Correlation	.255	-.088	.379*	.481*	1	.159	.204	.194	.159	-.214	.219	.407*	.062	.204	.322	.137	.204	.110	.005	. ^b	.478**
	Sig. (2-tailed)	.128	.605	.021	.003		.348	.225	.251	.348	.204	.193	.013	.713	.225	.052	.419	.225	.516	.975	.	.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P6	Pearson Correlation	.090	.024	.171	.146	.159	1	.012	-.012	.135	.298	.006	.107	.260	.452*	.365*	-.150	.159	.021	.159	. ^b	.465**

	Sig. (2-tailed)	.597	.890	.311	.390	.348		.944	.944	.427	.074	.970	.528	.120	.005	.026	.376	.348	.901	.348	.	.004
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P7	Pearson Correlation	-.174	.208	-.073	.125	.204	.012	1	.194	-.135	-.065	-.105	.138	.393*	.005	.165	.291	.005	-.041	.005	. ^b	.289
	Sig. (2-tailed)	.303	.217	.666	.460	.225	.944		.251	.426	.704	.536	.416	.016	.975	.329	.081	.975	.810	.975	.	.083
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P8	Pearson Correlation	.174	.236	.073	.053	.194	-.012	.194	1	-.305	-.234	.105	.131	.268	.194	.148	.170	.194	.041	.194	. ^b	.326*
	Sig. (2-tailed)	.303	.160	.666	.756	.251	.944	.251		.066	.163	.536	.441	.109	.251	.381	.314	.251	.810	.251	.	.049
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P9	Pearson Correlation	.090	-.195	.171	.277	.159	.135	-.135	-.305	1	-.143	.006	.107	.016	.159	-.097	.190	-.135	.021	.159	. ^b	.203
	Sig. (2-tailed)	.597	.248	.311	.097	.348	.427	.426	.066		.399	.970	.528	.923	.348	.569	.261	.426	.901	.348	.	.228
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P10	Pearson Correlation	-.165	.057	-.138	-.300	-.214	.298	-.065	-.234	-.143	1	.046	-.245	-.007	.085	-.102	-.262	.383*	-.077	.234	. ^b	.063
	Sig. (2-tailed)	.328	.737	.417	.071	.204	.074	.704	.163	.399		.787	.143	.969	.618	.549	.118	.019	.652	.163	.	.712
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P11	Pearson Correlation	.255	.274	-.040	.165	.219	.006	-.105	.105	.006	.046	1	.367*	.124	.219	.345*	.325*	.219	.060	.219	. ^b	.440**
	Sig. (2-tailed)	.128	.101	.815	.330	.193	.970	.536	.536	.970	.787		.026	.466	.193	.036	.050	.193	.725	.193	.	.006
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P12	Pearson Correlation	.462* *	.340*	-.050	.566* *	.407*	.107	.138	.131	.107	-.245	.367*	1	.042	.138	.217	.196	.138	.381*	-.131	. ^b	.514**

	Sig. (2-tailed)	.004	.039	.771	.000	.013	.528	.416	.441	.528	.143	.026		.804	.416	.197	.245	.416	.020	.441	.	.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P13	Pearson Correlation	-.063	.083	-.101	.124	.062	.260	.393*	.268	.016	-.007	.124	.042	1	.228	.228	.189	.062	-.098	.228	. ^b	.413*
	Sig. (2-tailed)	.713	.625	.550	.465	.713	.120	.016	.109	.923	.969	.466	.804		.176	.174	.261	.713	.563	.176	.	.011
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P14	Pearson Correlation	.255	.060	.379*	.125	.204	.452* *	.005	.194	.159	.085	.219	.138	.228	1	.322	.291	.204	.110	.403*	. ^b	.596**
	Sig. (2-tailed)	.128	.724	.021	.460	.225	.005	.975	.251	.348	.618	.193	.416	.176		.052	.081	.225	.516	.013	.	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P15	Pearson Correlation	.064	.328*	.241	.337*	.322	.365*	.165	.148	-.097	-.102	.345*	.217	.228	.322	1	.216	.008	.293	.165	. ^b	.585**
	Sig. (2-tailed)	.707	.048	.152	.041	.052	.026	.329	.381	.569	.549	.036	.197	.174	.052		.200	.960	.079	.329	.	.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P16	Pearson Correlation	.206	.272	.226	.301	.137	-.150	.291	.170	.190	-.262	.325*	.196	.189	.291	.216	1	-.017	.243	.291	. ^b	.514**
	Sig. (2-tailed)	.222	.104	.178	.070	.419	.376	.081	.314	.261	.118	.050	.245	.261	.081	.200		.922	.147	.081	.	.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P17	Pearson Correlation	.255	.208	-.073	-.053	.204	.159	.005	.194	-.135	.383*	.219	.138	.062	.204	.008	-.017	1	.110	.204	. ^b	.383*
	Sig. (2-tailed)	.128	.217	.666	.756	.225	.348	.975	.251	.426	.019	.193	.416	.713	.225	.960	.922		.516	.225	.	.019
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P18	Pearson Correlation	.181	.444* *	.214	.267	.110	.021	-.041	.041	.021	-.077	.060	.381*	-.098	.110	.293	.243	.110	1	.110	. ^b	.446**

	Sig. (2-tailed)	.285	.006	.204	.110	.516	.901	.810	.810	.901	.652	.725	.020	.563	.516	.079	.147	.516		.516	.	.006
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P19	Pearson Correlation	-.174	.208	.379*	-.053	.005	.159	.005	.194	.159	.234	.219	-.131	.228	.403*	.165	.291	.204	.110	1	. ^b	.454**
	Sig. (2-tailed)	.303	.217	.021	.756	.975	.348	.975	.251	.348	.163	.193	.441	.176	.013	.329	.081	.225	.516		.	.005
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P20	Pearson Correlation	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
TOTAL	Pearson Correlation	.396*	.479*	.307	.543*	.478*	.465*	.289	.326*	.203	.063	.440*	.514*	.413*	.596*	.585*	.514*	.383*	.446*	.454*	. ^b	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.003	.065	.001	.003	.004	.083	.049	.228	.712	.006	.001	.011	.000	.000	.001	.019	.006	.005	.	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.754	15

Lampiran 7 Hasil Uji Statistic

HASIL UJI STATISTIK

		kategori nilai pretest			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Baik	8	13.1	13.1	13.1
	Cukup	43	70.5	70.5	83.6
	Kurang	10	16.4	16.4	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

		Kategori Nilai Posttest			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Baik	57	93.4	93.4	93.4
	Cukup	4	6.6	6.6	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kategori nilai pretest *		61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%
Kategori Nilai							

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Awal	.172	61	.000	.927	61	.001
Nilai Akhir	.211	61	.000	.878	61	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Wilcoxon Signed Ranks Test				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kategori Nilai - kategori nilai pretest	Negative Ranks	49 ^a	25.00	1225.00
	Positive Ranks	0 ^b	.00	.00
	Ties	12 ^c		
	Total	61		

a. Kategori Nilai < kategori nilai pretest

b. Kategori Nilai > kategori nilai pretest

c. Kategori Nilai = kategori nilai pretest

Test Statistics^a

Kategori Nilai -
kategori nilai
pretest

Z	-6.511 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Crosstabs

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kategori nilai pretest * Kategori Nilai post	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%

kategori nilai pretest * Kategori Nilai post Crosstabulation

			Kategori Nilai post		
			Baik	Cukup	Total
kategori nilai pretest	Baik	Count	8	0	8
		% within kategori nilai pretest	100.0%	0.0%	100.0%
		% within Kategori Nilai post	14.0%	0.0%	13.1%
		% of Total	13.1%	0.0%	13.1%
	Cukup	Count	39	4	43
		% within kategori nilai pretest	90.7%	9.3%	100.0%
		% within Kategori Nilai post	68.4%	100.0%	70.5%
		% of Total	63.9%	6.6%	70.5%
	Kurang	Count	10	0	10
		% within kategori nilai pretest	100.0%	0.0%	100.0%
		% within Kategori Nilai post	17.5%	0.0%	16.4%
		% of Total	16.4%	0.0%	16.4%
Total		Count	57	4	61
		% within kategori nilai pretest	93.4%	6.6%	100.0%
		% within Kategori Nilai post	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	93.4%	6.6%	100.0%

Lampiran 8 Master Tabel

no	nama	kelas	umur	SEBELUM PERLAKUAN (PRETEST)															total
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
1	MARINA SIANIPAR	X 1	15	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
2	SARAH BUTAR-BUTAR	X 1	15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7
3	ANGGELA GRAVIA	X 1	16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
4	DWI FEBRIYANTI TAMBUNAN	X 1	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	ADE IRMA NATASYA	X 1	16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11
6	STEFANI	X 1	15	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
7	ZEFANYA ARTHA	X 1	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
8	NAOMI NABABAN	X 2	15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
9	ESTER PASARIBU	X 2	16	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
10	SHELLA MANURUNG	X 2	16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
11	LASRIA SIMBOLON	X 2	15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
12	CECILIA GINTING	X 2	16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10
13	Prisha Simbolon	X 3	16	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9
14	MIKHA SIAHAAN	X 3	15	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8
15	DIALOVA PASARIBU	X 3	16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
16	CERYN HUTAGALUNG	X 3	15	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
17	RIBKA SILALAH	X 3	15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9
18	INDRI BARUS	X 3	15	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
19	GRESIA SIDABUTAR	X 4	15	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7
20	CLARINTAN NASUTION	X 4	15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
21	MORIA	X 4	16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
22	SARTIKA	X 4	16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
23	JUNIARTI PURBA	X 4	15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
24	PAULINA P	X 5	15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
25	RUTH ZEGA	X 5	15	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7
26	LADY SITUMEANG	X 5	15	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
27	GRACIA NADA JESLYN	X 5	15	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
28	IMMANUEL RITZA	X 5	16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

29	ERICHA SAGALA	X 5	15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
30	RUTH MARPAUNG	XI SH 1	17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
31	OLIVIA SIANIPAR	XI SH 1	16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
32	GRACIA PURBA	XI SH 1	17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8
33	FEBRY PARDEDE	XI SH 1	16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
34	BELINDA SIHOTANG	XI SH 1	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
35	ASRANI SARUMAHA	XI SH 1	16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10
36	KANZA SINAGA	XI SH 1	16	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10
37	RUT TINAMBUNAN	XI SH 2	16	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
38	ZASKIA SIHOMBING	XI SH 2	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11
39	YULIA CHATRINE SIANTURI	XI SH 2	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
40	GRACE ANGEL	XI SH 2	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
41	FEBRIANA TAMBUNAN	XI SH 2	10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
42	JELITA ANAK AMPUN	XI SH 2	16	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
43	CHOIRA NAINGGOLAN	XI SM 1	16	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9
44	RONA NAIBAHO	XI SM 1	17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	9
45	MARGARETHA	XI SM 1	17	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
46	GABRIELLA PARHUSIP	XI SM 1	16	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9
47	SANTA MUTIARA	XI SM 2	16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9
48	TASYA NAIBAHO	XI SM 2	16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9
49	JANUARTA	XI SM 2	17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
50	DIAN SITOMPUL	XI SM 2	16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
51	ANISA DEA	XI SM 2	17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10
52	ROSANTY TAMBUNAN	XI SM 3	16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
53	ANGELA SINAGA	XI SM 3	17	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
54	HONEY ARITONANG	XI SM 3	17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10
55	GABRIELLA HUTAGALUNG	XI SM 3	16	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10
56	CHARISA SIMANJUNTAK	XI SM 3	17	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7
57	MELIN LBN GAOL	XI SM 3	16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9
58	DEBBY MANIK	XI ST	16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
59	NAOMI PURBA	XI ST	16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8
60	CLAUDIA NABABAN	XI ST	16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
61	MIRANDA PANDIANGAN	XI ST	17	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
		TOTAL		50	46	38	39	23	37	46	27	44	43	50	18	49	48	55	

no	nama	kelas	umur	SETELAH PERLAKUAN (POSTTEST)															total
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
1	MARINA SIANIPAR	X 1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
2	SARAH BUTAR-BUTAR	X 1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
3	ANGGELA GRAVIA	X 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
4	DWI FEBRIYANTI TAMBUNAN	X 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	ADE IRMA NATASYA	X 1	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
6	STEFANI	X 1	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
7	ZEFANYA ARTHA	X 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12
8	NAOMI NABABAN	X 2	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	ESTER PASARIBU	X 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	SHELLA MANURUNG	X 2	16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	LASRIA SIMBOLON	X 2	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11
12	CECILIA GINTING	X 2	16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10
13	Prisha Simbolon	X 3	16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
14	MIKHA SIAHAAN	X 3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
15	DIALOVA PASARIBU	X 3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
16	CERYN HUTAGALUNG	X 3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
17	RIBKA SILALAH	X 3	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	INDRI BARUS	X 3	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
19	GRESIA SIDABUTAR	X 4	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
20	CLARINTAN NASUTION	X 4	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
21	MORIA	X 4	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
22	SARTIKA	X 4	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
23	JUNIARTI PURBA	X 4	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	PAULINA P	X 5	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	RUTH ZEGA	X 5	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
26	LADY SITUMEANG	X 5	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	GRACIA NADA JESLYN	X 5	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
28	IMMANUELA RITZA	X 5	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
29	ERICHA SAGALA	X 5	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
30	RUTH MARPAUNG	XI SH 1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
31	OLIVIA SIANIPAR	XI SH 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

32	GRACIA PURBA	XI SH 1	17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
33	FEBRY PARDEDE	XI SH 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	BELINDA SIHOTANG	XI SH 1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
35	ASRANI SARUMAHA	XI SH 1	16	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
36	KANZA SINAGA	XI SH 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
37	RUT TINAMBUNAN	XI SH 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
38	ZASKIA SIHOMBING	XI SH 2	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
39	YULIA CHATRINE SIANTURI	XI SH 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
40	GRACE ANGEL	XI SH 2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
41	FEBRIANA TAMBUNAN	XI SH 2	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
42	JELITA ANAK AMPUN	XI SH 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
43	CHOIRA NAINGGOLAN	XI SM 1	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
44	MARGARETHA	XI SM 1	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
45	GABRIELLA PARHUSIP	XI SM 1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
46	SANTA MUTIARA	XI SM 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	11
47	TASYA NAIBAH	XI SM 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
48	JANUARTA	XI SM 2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
49	DIAN SITOMPUL	XI SM 2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
50	ANISA DEA	XI SM 2	17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
51	ROSANTY TAMBUNAN	XI SM 3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
52	ANGELA SINAGA	XI SM 3	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
53	HONEY ARITONANG	XI SM 3	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
54	GABRIELLA HUTAGALUNG	XI SM 3	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
55	CHARISA SIMANJUNTAK	XI SM 3	17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
56	MELIN LBN GAOL	XI SM 3	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
57	RONA NAIBAH	XI SM1	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
58	DEBBY MANIK	XI ST	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
59	NAOMI PURBA	XI ST	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
60	CLAUDIA NABABAN	XI ST	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
61	MIRANDA PANDIANGAN	XI ST	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
		TOTAL		61	60	58	61	41	55	58	61	55	54	51	57	57	44	58	

Lampiran 9 Lembar Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN PENGARUH PEMBERIAN EDUKASI PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI MENGUNAKAN AUDIOVISUAL TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI DI SMA KATOLIK TRISAKTI MEDAN

A. Karakteristik Responden

Petunjuk pengisian : Isilah lembar kuesioner dengan biodata lengkap anda.

No (diisi oleh petugas) :

Nama :

Umur :

Kelas :

B. Pengetahuan

Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan

jawaban dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan jawaban Anda.

1. Menurut kamu, apakah yang dimaksud dengan SADARI?
 - a. **Pemeriksaan yang dilakukan secara mandiri untuk mengetahui adanya benjolan atau kelainan payudara lainnya**
 - b. Suatu metode pengobatan kanker payudara
 - c. Pemeriksaan payudara yang dilakukan oleh dokter
 - d. Suatu metode untuk pengobatan kanker serviks
2. Menurut kamu, apakah salah satu upaya deteksi dini kanker payudara yang cukup efektif, murah dan mudah untuk dilakukan?
 - a. Melakukan mamografi/rontgen
 - b. Melakukan pemeriksaan ke dokter kandungan

- c. **Melakukan pemeriksaan payudara sendiri**
 - d. Melakukan pemeriksaan payudara ke dukun/para normal
3. Dibawah ini manakah yang bukan tujuan dari melakukan SADARI?
- a. Menemukan kanker dalam stadium dini sehingga pengobatannya jadi lebih baik
 - b. Mengetahui adanya benjolan pada payudara
 - c. Mengetahui adanya pengeluaran cairan atau nanah dan darah pada payudara
 - d. **Untuk memperpanjang hidup pasien kanker payudara**
4. Manakah yang tepat dari 2 cara melakukan SADARI dibawah ini?
- a. **Berdiri dan berbaring**
 - b. Duduk dan jongkok
 - c. Berbaring dan tengkurap
 - d. Duduk dan miring kanan
5. Saat melakukan SADARI secara berdiri, setelah melihat payudara di cermin apa langkah selanjutnya dalam melakukan SADARI
- a. Bungkukkan badan untuk melihat apakah kedua payudara menggantung seimbang
 - b. **Angkatlah kedua lengan keatas sampai kedua lengan berada dibelakang kepala dan tekan ke depan**
 - c. Perhatikan bentuk warna dari payudara
 - d. Tekan kedua tangan pada pinggul dan gerakan kedua lengan dan siku ke depan sambil mengangkat bahu

6. Dibawah ini mana yang bukan tanda dan gejala yang harus di waspadi saat melakukan SADARI?
- a. Salah satu payudara menggantung lebih rendah dari biasanya
 - b. Pembesaran kelenjar getah bening pada ketiak dan leher
 - c. Cekungan atau lipatan pada puting atau aerola
 - d. Penampilan pada puting payudara yang tidak berubah**
7. Menurut kamu, kapankah seorang wanita penting untuk melakukan SADARI?
- a. Jika sudah pernah menderita kanker payudara
 - b. Sebelum menderita kanker payudara**
 - c. Setelah mempunyai anak
 - d. Menopause
8. Menurut kamu, faktor apakah yang paling memengaruhi seseorang terkena kanker payudara?
- a. Gaya hidup (makanan,pola hidup)**
 - b. Keturunan
 - c. Ditularkan oleh orang lain
 - d. Bakteri
9. Menurut kamu, apakah untuk melakukan SADARI mengeluarkan biaya?
- a. butuh biaya besar
 - b. biayanya murah
 - c. tidak mengeluarkan biaya sama sekali**
 - d. semua salah

10. Dibawah ini merupakan tahapan dalam melakukan pemeriksaan payudara sendiri, yaitu ...
- a. memperhatikan bentuk dan ukuran payudara
 - b. meraba payudara
 - c. menekan puting susu
 - d. semua benar**
11. Keluarnya cairan seperti darah dari puting susu dapat ditemukan saat melakukan pemeriksaan payudara sendiri pada tahap ...
- a. memperhatikan bentuk payudara
 - b. meraba payudara
 - c. menekan puting susu**
 - d. semua benar
12. Menurut kamu, seberapa seringkah kita harus melakukan SADARI?
- a. sebulan sekali dengan rutin setelah menstruasi**
 - b. sesering mungkin
 - c. sebulan sekali dengan rutin sebelum menstruasi
 - d. setiap hari
13. SADARI sebaiknya dilakukan oleh siapa?
- a. Dokter
 - b. semua wanita**
 - c. hanya wanita yang sudah menikah
 - d. tidak tahu

14. Kelainan yang dapat ditemukan saat melakukan perabaan dengan jari-jari tangan pada payudara adalah..
- a. ada benjolan yang terasa pada payudara**
 - b. kulit payudara mengkerut
 - c. puting payudara tertarik ke dalam
 - d. semua benar
15. Sebaiknya pemeriksaan kanker payudara dilakukan walaupun....
- a. harus dijumpai keluhan
 - b. tidak dijumpai keluhan apapun**
 - c. tidak peduli
 - d. saat sudah terkena kanker payudara

Lampiran 10 Lembar Persetujuan Responden

SURAT PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Juliarti 'S dengan judul "Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Di SMA Katolik Trisakti Medan "

Nama :

Alamat :

No. Telepon/HP :

Saya memutuskan setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Medan, 2025
Responden

()

Lampiran 11 Standar Operasional Prosedur

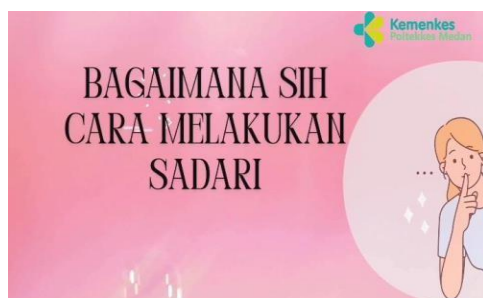
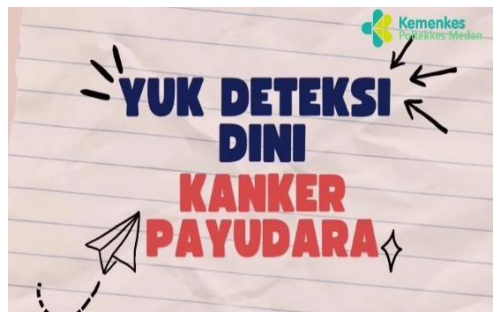
STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) MEDIA AUDIOVISUAL TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI)

Pengertian	Media audiovisual merupakan sebuah alat bantu audiovisual yang berarti bahan atau alat bantu situasi belajar untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menularkan pengetahuan, sikap, dan ide.
Tujuan	Tujuan Umum : Menambah pengetahuan remaja putri tentang deteksi dini kanker payudara dengan cara SADARI Tujuan Khusus : 1. Memberikan informasi yang baik dan benar kepada klien. 2. Menghindari pemberian informasi yang berlebihan. 3. Membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih efektif dan lebih menarik serta membuat ingatan terhadap materi menjadi lebih lama.
Prosedur	1. Melakukan persiapan materi berupa video tentang SADARI. 2. Memastikan bahwa video yang sudah disiapkan harus memiliki gambar dan suara yang jelas agar tidak membingungkan responden. 3. Melakukan persiapan alat seperti laptop, charger dan sebagainya 4. Menciptakan suasana yang kondusif. 5. Melakukan pemutaran video SADARI 6. Mengevaluasi materi yang sudah diputar untuk menilai 7. Apakah remaja putri sudah mengerti dengan materi yang disampaikan.
Manfaat	1. Membantu memberikan konsep pertama dan kesan yang benar. 2. Mendorong minat remaja putri dalam mendengarkan materi. 3. Cenderung mengurangi ucapan dan pengulangan kata yang tidak perlu sehingga dapat menghemat waktu. 4. Membuat ingatan terhadap pelajaran lebih lama. 5. Dapat memberikan konsep baru dari sesuatu di luar pengalaman biasa.
Sumber : (Wengku, 2020)	
Langkah-Langkah	1. Perencanaan a. Identifikasi tujuan : menyampaikan informasi tentang cara melakukan SADARI secara tepat dan terjangkau b. Tentukan format : menggunakan animasi untuk menunjukkan visualisasi yang jelas dan mudah diikuti c. Tulis naskah : buat skrip yang mencakup penjelasan tentang : - Mengapa pemeriksaan payudara sendiri penting - Cara melakukan SADARI - Tanda-tanda yang harus diwaspadai - Konsultasi ke dokter bila ada kelainan

	2. Produksi a. Pengisi suara : dijelaskan secara tepat dan meyakinkan b. Video : materi di ambil dari youtube dan di buat ulang 3. Editing a. Pengeditan Video: Gabungkan materi yang telah diambil, tambahkan teks jika diperlukan untuk memperjelas langkah-langkah atau tips penting. b. Penyuntingan Audio: Pastikan narasi terdengar jelas, dengan suara yang tidak terlalu keras atau lemah. c. Penggunaan Grafik/Animasi: Gunakan grafik atau animasi untuk menunjukkan bagian tubuh yang diperiksa, perubahan yang perlu diperhatikan, dan langkah-langkah yang harus diikuti.
--	---

Sumber : (Pertiwi et al., 2021)

Lampiran 12 Media



Lampiran 13 Dokumentasi



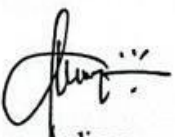
Lampiran 14 Buku Bimbingan

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : JULIARTI'S
 NIM : P07524421020
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Di SMA Katolik Trisakti Medan
 Pembimbing Utama : Elizawarda, SKM, M.Kes
 Pembimbing Pendamping : Zuraidah, S.SiT.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
1.	Jumat 20 september 2024	Konsultasi masalah atau fenomena yang akan diangkat dalam penelitian	Arahan untuk mengamati dan perbanyak membaca jurnal sebagai referensi	 Elizawarda, SKM.M.Kes
2.	Rabu 25 September 2024	Pengajuan judul penelitian	Membuat 5W + 1H untuk melengkapi data-data yang akan dimasukkan dalam penelitian	 Elizawarda, SKM.M.Kes
3.	Jumat 27 September 2024	ACC judul penelitian	Perbanyak mencari data dari fenomena penelitian melalui e-book dan jurnal terdahulu	 Elizawarda, SKM.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
4.	Rabu 13 November 2024	ACC judul penelitian pada pembimbing II dan arahan	ACC judul penelitian	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
5.	Jumat 15 November 2024	Mengajukan Bab I	Revisi bab I dan arahan penulisan latar belakang	 Elizawarda, SKM.M.Kes
6.	Senin 25 November 2024	Konsultasi bab I dan bab II	Membuat bab I dan II sesuai dengan judul dan mencari referensi dari berbagai buku, sumber jurnal	 Elizawarda, SKM.M.Kes
7.	Jumat 06 Desember 2024	Konsultasi proposal penelitian	Revisi bab II dan III	 Elizawarda, SKM.M.Kes
8.	Selasa 10 Desember 2024	Konsultasi proposal penelitian	Revisi bab III dan sesuaikan penulisan dengan buku panduan	 Elizawarda, SKM.M.Kes
9.	Kamis 12 Desember 2024	Konsultasi proposal penelitian	Perbaiki yang masih belum lengkap sesuai arahan	 Elizawarda, SKM.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
10.	Jumat 13 Desember 2024	Konsultasi bab I, II, dan III	ACC maju proposal	 Elizawarda, SKM.M.Kes
11.	Selasa 07 Januari 2025	Konsultasi penulisan bab I, II dan III dengan dosen pembimbing kedua	Revisi penulisan bab I-III	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
12.	Kamis 09 Januari 2025	Konsultasi revisi penulisan bab I - III	ACC penulisan bab I - III	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
13.	Senin 20 Januari 2025	Bimbingan kembali dengan ketua penguji setelah ujian proposal	Perbaiki yang masih belum lengkap sesuai arahan	 Elizawarda, SKM.M.Kes
14.	Rabu 09 April 2025	Bimbingan kembali dengan penguji I setelah ujian proposal	Bimbingan revisi dari bab I -III	 Ardiana Batubara, SST.M.Keb
15.	Selasa 22 April 2025	Bimbingan revisi kembali dengan penguji I setelah ujian proposal	Bimbingan revisi dari bab I - III	 Ardiana Batubara, SST.M.Keb

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
16.	Jumat 02 Mei 2025	Konsultasi revisi	ACC revisi	 Ardiana Batubara, SST.M.Keb
17.	Selasa 06 Mei 2025	Bimbingan kembali dengan dosen penguji pendamping setelah ujian proposal	ACC revisi	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
18.	Kamis 15 Mei 2025	Bimbingan bab IV dan V	Revisi bab IV dan V	 Elizawarda, SKM.M.Kes
19.	Senin 19 Mei 2025	Bimbingan bab IV dan V	Perbaiki sesuai arahan	 Elizawarda, SKM.M.Kes
20.	Selasa 20 Mei 2025	Bimbingan revisi bab IV dan V	Revisi bab IV dan V dan perkuat hasil penelitian	 Elizawarda, SKM.M.Kes
21.	Rabu 21 Mei 2025	Bimbingan revisi bab IV dan V	ACC maju seminar hasil dan konsultasi ke pembimbing kedua	 Elizawarda, SKM.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
22.	Senin 26 Mei 2025	Bimbingan revisi penulisan bab IV dan V	Revisi bab IV dan V dan tambahkan jurnal internasional	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
23.	Selasa 27 Mei 2025	Bimbingan revisi penulisan bab IV dan V	ACC Maju Seminar Hasil	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
24.	Selasa 24 Juni 2025	Bimbingan kembali revisi bab IV dan V setelah seminar hasil dengan ketua penguji	ACC revisi Seminar Hasil	 Elizawarda, SKM.M.Kes
25.	Rabu 25 Juni 2025	Bimbingan kembali revisi bab IV dan V setelah seminar hasil dengan dosen penguji I	ACC revisi Seminar Hasil	 Ardiana Batubara, SST.M.Keb
26.	Selasa 01 Juli 2025	Bimbingan kembali revisi bab IV dan V setelah seminar hasil dengan dosen penguji pendamping	ACC revisi Seminar Hasil	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
27.	Senin 14 Juli 2025	Membuat akun turnitin	- mengecek akun turnitin - parafrase skripsi	 Elizawarda, SKM.M.Kes

No	Tanggal	Uraian Kegiatan Bimbingan	Hasil	Paraf
28.	Jumat 01 Agustus 2025	Bimbingan hasil skripsi dengan ketua penguji	ACC Jilid Lux	 Elizawarda, SKM.M.Kes
29.	Jumat 01 Agustus 2025	Bimbingan hasil skripsi dengan dosen penguji pendamping	ACC Jilid Lux	 Zuraidah, S.SiT.M.Kes
30.	Jumat 01 Agustus 2025	Bimbingan hasil skripsi dengan dosen penguji I	ACC Jilid Lux	 Ardiana Batubara, SST.M.Keb

Mengetahui

Pembimbing Utama



(Elizawarda, SKM.M.Kes)
NIP. 196307101983022001

Pembimbing Pendamping



(Zuraidah, S.SiT.M.Kes)
NIP. 197508102006042001

Lampiran 15 Hasil Tunitin

Juliarti

bab 1-5 juliarti's

 SKRIPSI 2025

 SKRIPSI 2025

 Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan



Page 2 of 58 - Integrity Overview

17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 7%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)



Page 3 of 58 - Integrity Overview

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 7%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed

1 Student papers

Badan PPSPM Kesehatan Kementerian Kesehatan

2%

Lampiran 16 Draft Jurnal

PENGARUH PEMBERIAN EDUKASI PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI MENGGUNAKAN AUDIOVISUAL TERHADAP PENGETAHUAN REMAJA PUTRI

THE EFFECT OF BREAST SELF-EXAMINATION EDUCATION USING AUDIOVISUAL MEDIA ON TEENAGE GIRLS' KNOWLEDGE

JULIARTI'S

**Medan Health Polytechnic Of Ministry Of Health
Bachelor Program of Applied Health Science In Midwifery
Email: juliartis32@gmail.com**

ABSTRACT

Breast cancer is the most common type of cancer among women in Indonesia. In North Sumatra, early detection coverage remains low (21.4%), with 393 cases of breast cancer reported in 2022. Breast Self-Examination (SADARI) is a crucial method for early detection of breast cancer. Promoting SADARI behavior can be achieved through education, and audiovisual media has proven effective in increasing knowledge.

This study aimed to determine the effect of education using audiovisual media on adolescent girls' knowledge of SADARI. This quantitative research employed a pre-experimental design with a one-group pretest-posttest approach. The sample consisted of 61 respondents, selected using a simple random sampling technique, and a knowledge questionnaire was used as the instrument.

Univariate analysis results showed a significant increase in knowledge after the education was provided: the "good" category increased from 8 to 57 individuals, "fair" decreased from 43 to 4 individuals, and "poor" decreased from 10 to 0. The Wilcoxon test yielded a p-value of 0.000 (<0.05), indicating a significant influence of audiovisual media on the improvement of SADARI knowledge.

This study is expected to provide input for future research to compare the effectiveness of animated BSE video media with other educational media. Furthermore, future researchers are encouraged to expand this study by adding other variables, such as attitude and behavior.

Keywords: SADARI, Knowledge, Audiovisual Media, Teenage Girls

ABSTRAK

Kanker payudara merupakan jenis kanker tertinggi pada perempuan di Indonesia. Di Sumatera Utara, cakupan deteksi dini masih rendah (21,4%) dengan 393 kasus kanker payudara pada tahun 2022. Pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) merupakan salah satu upaya deteksi dini kanker payudara. Peningkatan perilaku SADARI dapat dilakukan melalui pendidikan kesehatan, salah satunya dengan menggunakan media audiovisual yang terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan media audiovisual terhadap pengetahuan remaja tentang SADARI. Jenis penelitian kuantitatif menggunakan *pre-eksperimen* dan desain *one grup pretest and postte*. Sampel sebanyak 61 responden, teknik *simple random sampling*, dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner pengetahuan.

Hasil analisis univariat menunjukkan peningkatan pengetahuan yang signifikan setelah diberikan edukasi: dari kategori “baik” sebanyak 8 orang meningkat menjadi 57 orang, “cukup” menurun dari 43 menjadi 4 orang, dan “kurang” menurun dari 10 menjadi 0. *Uji Wilcoxon* menunjukkan nilai $p = 0,000 (<0,05)$, menandakan terdapat pengaruh signifikan media audiovisual terhadap peningkatan pengetahuan SADARI.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi penelitian selanjutnya untuk membandingkan efektivitas media video animasi SADARI dengan media edukasi lainnya. Selain itu, peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain, seperti sikap hingga perilaku.

Kata kunci : SADARI, Pengetahuan, Media Audiovisual, Remaja Putri

1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kanker payudara merupakan penyakit yang terjadi karena pertumbuhan sel-sel di payudara yang tidak terkendali (Hastuti, 2020). Menurut *World Health Organization* (WHO), kanker payudara merupakan jenis kanker yang paling sering terjadi pada wanita di 157 dari 185 negara. Pada tahun 2022, penyakit ini menyebabkan sebanyak 670.000 kematian di seluruh dunia. Data epidemiologi kanker payudara menunjukkan kanker ini diderita sebanyak 2,3 juta wanita di seluruh dunia. Kanker payudara tak hanya merupakan jenis kanker yang paling sering dialami oleh wanita, tetapi juga menjadi penyebab utama mortalitas akibat kanker pada wanita di seluruh dunia.

Salah satu jenis kanker yang paling banyak ditemui di Indonesia adalah kanker payudara. Menurut catatan patologi di Indonesia kanker payudara menjadi urutan pertama dengan frekuensi 18,6 %. Menurut Globocan (*Global Burden Of Cancer Study*) tahun 2020, jumlah kasus baru kanker payudara mencapai 68.858 kasus (16,6%) dari total 396.914 kasus kanker di Indonesia. Sementara itu, untuk jumlah kematiannya mencapai lebih dari 22 ribu jiwa kasus. Kemenkes RI tahun 2022 menyebutkan diantara lebih dari 200 jenis kanker yang ada, kanker payudara merupakan jenis kanker terbanyak di dunia di diagnosis kanker payudara. Di Indonesia, jumlah penderita kanker payudara diperkirakan bertambah 65.000 kasus baru setiap tahun.

Menurut data profil kesehatan Indonesia tahun 2023 provinsi Sumatera Utara menduduki peringkat ke-10 dengan cakupan deteksi dini terendah sebesar 21,4% pada kurun waktu 2021-2023 (Kementrian Kesehatan, 2023). Tahun 2022 terdata 3.206 penderita kanker di Sumatera Utara dan yang paling banyak adalah kanker payudara 393 orang.

Menurut *American Cancer Society* menyarankan wanita yang berusia 14 – 20 tahun melakukan deteksi dini kanker payudara. Saat ini ada kecenderungan kanker payudara diderita oleh perempuan dengan usia 15-20 tahun, ini berarti tidak ada kata terlalu dini melakukan deteksi dini kanker payudara. Hal ini berhubungan dengan data dari Survei Kesehatan Indonesia tahun 2023 perempuan ≥ 15 tahun di Sumatera Utara tidak pernah melakukan cek kesehatan pemeriksaan payudara sebesar 93%. Di Indonesia menurut kelompok umur 15-19 tahun kategori remaja tidak pernah cek kesehatan pemeriksaan payudara sebesar 95% (Kemenkes, 2023). Tidak pernahnya remaja melakukan pemeriksaan payudara dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu karena kurangnya pengetahuan tentang pemeriksaan payudara sendiri dan faktor yang mempengaruhi sikap seseorang antara lain pengalaman pribadi, lingkungan, kebudayaan media masa, lembaga pendidikan, lembaga agama (Istiqomah et al., 2023).

Rendahnya kewaspadaan dan kesadaran terhadap pengetahuan remaja tentang kanker payudara dan SADARI mengakibatkan kanker payudara banyak ditemukan pada stadium lanjut. Dalam penelitian (Istiqomah et al., 2023) yang berjudul pengaruh penyuluhan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) melalui media video terhadap tingkat pengetahuan tentang sadari pada remaja putri menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan responden sebelum intervensi video didapatkan hasil mayoritas dalam kategori cukup sebanyak 68 orang (90,7%). Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian (Rahayu et al., 2020), didapatkan hasil bahwa sebelum diberikan perlakuan, remaja putri memiliki pengetahuan yang kurang tentang SADARI yaitu sebanyak 54 responden (57,4%). Hasil penelitian juga sejalan dengan (Amalia et al., 2019)

bahwa pada saat sebelum perlakuan, mayoritas memiliki pengetahuan kurang yaitu 42 responden (73,7%). Dengan demikian, para remaja yang memiliki tingkat pengetahuan yang cukup maupun kurang terkait pemeriksaan payudara sendiri, diharapkan bisa selalu mencari informasi dari berbagai media.

Pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) adalah tindakan agar seorang wanita lebih peduli terhadap kondisi payudaranya. Dengan mengetahui SADARI sejak dini, remaja dapat memahami cara memeriksa payudara sendiri dan hal ini akan memberikan manfaat baik ketika mereka tumbuh menjadi wanita dewasa nanti. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan remaja dalam melakukan sadari adalah dengan memberikan pendidikan kesehatan (Lestari et al., 2019).

Pendidikan kesehatan merupakan langkah awal dalam peningkatan pengetahuan seseorang, karena dengan adanya pendidikan kesehatan dapat memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada seseorang, tak terkecuali pendidikan kesehatan tentang pemeriksaan payudara sendiri karena dengan melakukan SADARI dapat menurunkan angka kejadian kanker payudara pada perempuan (Firda et al., 2020)

Media video adalah media yang menggabungkan audio (pendengaran) dan visual (penglihatan) sehingga penyuluhan menggunakan media video lebih menarik dan tidak monoton sehingga responden antusias dan melihat video sampai selesai. Materi yang disampaikan dengan media video dapat merangsang indera pendengaran dan penglihatan sehingga siswi mampu menerima materi dengan baik, penerimaan materi yang baik dapat meningkatkan pengetahuan siswa tentang pemeriksaan payudara sendiri (SADARI). Karena semakin banyak panca indera yang digunakan, semakin

kuat dan jelas pengetahuan yang diperoleh. Sejalan dengan penelitian Rani Luthfiani yang menyatakan bahwa media video adalah alat bantu yang paling tepat digunakan dalam penyuluhan. Hal ini karena panca indera yang paling banyak menyalurkan pengetahuan ke otak adalah mata (indera penglihatan) sebanyak 75%-87% dan indera pendengaran sebanyak 13%- 25%) (Luthfiani, 2021).

Setelah dilakukan survey awal mengenai SADARI pada hari sabtu, 30 November 2024, ditemukan bahwa 5 siswi dari SMA Katolik Trisakti Medan yang sudah mengalami pubertas belum memahami apa itu SADARI. Hal ini disebabkan karena penyuluhan mengenai SADARI masih kurang.. Selain itu, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian terkait SADARI sehingga seluruh siswi belum pernah mendapatkan informasi mengenai SADARI.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai pengaruh pemberian edukasi tentang pemeriksaan payudara sendiri dengan menggunakan audiovisual terhadap pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti Medan.

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari pemberian edukasi pemeriksaan payudara sendiri menggunakan audiovisual terhadap pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti Medan.

C. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, terutama mengenai pengaruh audiovisual terhadap peningkatan pengetahuan tentang deteksi dini kanker payudara.

2. METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pre eksperimental dengan

rancangan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswi kelas X-XI SMA Katolik Trisakti yang berjumlah 156 remaja putri. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* berjumlah 61 remaja putri. Pengetahuan diukur sebelum dan setelah dilakukan intervensi yaitu pemberian edukasi dengan video. Analisis yang digunakan meliputi analisis univariate dan analisis bivariate. Analisis univariate yaitu distribusi frekuensi. Dilakukan uji normalitas terlebih dahulu dan hasilnya distribusi tidak normal. Analisis bivariate dilakukan menggunakan *Uji Wilcoxon*.

3. HASIL

Analisis Univariat

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengetahuan remaja putri tentang pemeriksaan payudara sendiri. Penyajian hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Sebelum Dilakukan Edukasi

Pengetahuan	F	%
Baik	8	13.1
Cukup	43	70.5
Kurang	10	16.4
Total	61	100.0

Dari tabel 1, diketahui bahwa dari 61 responden di SMA Katolik Trisakti sebelum diberikan edukasi yang berpengetahuan baik hanya 8 responden (13,1%).

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Responden Setelah Dilakukan Edukasi

Pengetahuan	F	%
Baik	57	93.4
Cukup	4	6.6
Kurang	0	0
Total	61	100.0

Dari tabel 2, diketahui bahwa dari 61 responden di SMA Katolik Trisakti

setelah diberikan edukasi menggunakan media audiovisual yang berpengetahuan baik meningkat menjadi 57 responden (93,4%).

Analisis Bivariat

Tabel 6 Pengaruh Pemberian Edukasi Pemeriksaan Payudara Sendiri Menggunakan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Di SMA Katolik Trisakti Medan

	pengetahuan setelah edukasi		Total	P-Value
	Baik	Cukup		
pengetahuan sebelum edukasi	Baik	8 (13,1%)	8 (13,1%)	0,000
	Cukup	43 (63,9%)	43 (70,5%)	
	Kurang	10 (16,4%)	10 (16,4%)	
Total	57 (93,4%)	4 (6,6%)	61 (100%)	

Berdasarkan Uji statistik *Wilcoxon Sign Rank Test* diperoleh P-value $0,000 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh media audiovisual tentang SADARI terhadap pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti Medan. Artinya media audiovisual tentang SADARI berpengaruh meningkatkan pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti Medan tahun 2025.

4. PEMBAHASAN

a. Pengetahuan Tentang SADARI

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa dari 61 responden, pengetahuan responden sebelum diberikan perlakuan (intervensi) pada remaja di SMA tahun 2025 yang berpengetahuan baik sebanyak 8 responden (13,1%), cukup sebanyak 43 responden (70,5%) dan kurang sebanyak 10 responden (16,4%). Menurut Mubarak (2011, dalam (Oktavia et al., 2024), usia mempengaruhi daya tangkap dan pola pikir seseorang dan

akan lebih berkembang, sehingga pengetahuan yang di peroleh semakin membaik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Istiqomah et al., 2023) yang menyatakan bahwa mayoritas pengetahuan responden sebelum diberikan intervensi adalah berpengetahuan cukup yaitu sebanyak 68 responden. Mayoritas responden dalam penelitian ini memiliki tingkat pengetahuan yang cukup dikarenakan mayoritas tingkat pendidikan responden adalah tinggi.

Pengetahuan responden setelah diberikan edukasi pada remaja di SMA Katolik Trisakti Medan tahun 2025 mengalami peningkatan dengan mayoritas responden berpengetahuan baik yaitu sebanyak 57 responden (93,4%), cukup sebanyak 4 responden (6,6%). Dari data tersebut menunjukkan bahwa responden mampu menerima informasi yang diterima melalui media audiovisual. Hal ini didukung oleh buku (Jatmika et al., 2019), media audiovisual memiliki kelebihan antara lain lebih mudah dipahami, lebih menarik, sudah dikenal masyarakat, mengikut sertakan seluruh panca indera, penyajiannya dapat dikendalikan dan diulang-ulang serta jangkauannya lebih besar.

Sehingga dapat dikatakan bahwa media audiovisual adalah media yang dapat meningkatkan antusias responden dalam mendengarkan materi yang disampaikan sehingga responden benar-benar focus dalam memahami materi yang disampaikan.

b. Pengaruh Media Audiovisual Tentang SADARI terhadap Pengetahuan Remaja Putri di SMA Katolik Trisakti Tahun 2025

Berdasarkan hasil uji statistik *Wilcoxon Sign Rank Test* diperoleh P-value $0,000 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh media audiovisual tentang SADARI terhadap pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti tahun 2025. Artinya media audiovisual tentang

SADARI meningkatkan pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti tahun 2025. Hasil penelitian ini didukung oleh buku (Jatmika et al., 2019), media audiovisual memiliki kelebihan antara lain lebih mudah dipahami, lebih menarik, sudah dikenal masyarakat, mengikut sertakan seluruh panca indera, penyajiannya dapat dikendalikan dan diulang-ulang serta jangkauannya lebih besar.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian (Tetang et al., 2022) di Sukalarang terhadap 72 responden diketahui pengetahuan responden sebelum diberikan penyuluhan sebagian besar berpengetahuan kurang yaitu sebanyak 31 responden (43,1%). Namun, terjadi peningkatan setelah dilakukan penyuluhan yaitu sebagian besar siswi berpengetahuan baik yaitu sebesar 61 responden (84,7%). Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pengetahuan remaja putri setelah diberikan penyuluhan menggunakan media audiovisual.

Sedangkan berdasarkan hasil yang didapat menggunakan uji *Wilcoxon Sign Rank Test* diperoleh nilai sebesar $p=0,000 < 0,05$. Hal ini disebabkan karena responden telah mendapatkan perlakuan berupa penyampaian informasi melalui pendidikan kesehatan dengan media audiovisual tentang SADARI yang telah diberikan oleh peneliti.

Media audiovisual adalah media yang sangat efektif dalam meningkatkan pengetahuan seseorang dikarenakan penyajiannya yang unik, kreatif dan inovatif. Oleh karena itu, hendaknya penggunaan media audiovisual dalam pemberian informasi lebih ditingkatkan lagi agar pengetahuan masyarakat tentang kesehatan terutama SADARI menjadi lebih baik lagi.

5. KESIMPULAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap 61 responden di SMA

Katolik Trisakti Medan tahun 2025, dapat disimpulkan bahwa sebelum diberikan edukasi menggunakan media audiovisual, mayoritas responden memiliki tingkat pengetahuan dalam kategori cukup. Setelah diberikan edukasi menggunakan media audiovisual, terjadi peningkatan tingkat pengetahuan responden, dengan mayoritas berada pada kategori pengetahuan baik. Selain itu, hasil analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media audiovisual tentang SADARI terhadap pengetahuan remaja putri di SMA Katolik Trisakti Medan tahun 2025, yang ditunjukkan dengan nilai *p-value* sebesar 0,000.

Saran

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengembangkan lagi variabel yang berhubungan dengan media dalam mempromosikan pemeriksaan payudara sendiri (SADARI) seperti menambahkan variabel perubahan sikap, atau untuk mendeteksi remaja apakah memiliki benjolan atau tidak, dan menggunakan praktik dengan phantom payudara.

6. DAFTAR PUSTAKA

1. Amalia, A., Widyastutik, D., & Astuti, H. P. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Terhadap Tingkat Pengetahuan Dan Keterampilan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri Di Smp Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 07(1), 53–60.
2. Firda, Usman, & Ayu. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari) Sebagai Deteksi Dini Kanker Payudara Pada Remaja Putri Di Sma Negeri 1 Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 3(1), 9–22. <https://doi.org/10.31850/makes.v3i1>.
3. Hastuti, P. (2020). Pengaruh Penyuluhan Tentang Sadari Terhadap Peningkatan Pengetahuan Pada Ibu-Ibu Kader Kesehatan Di Dusun Bangmalang Pendowoharjo Sewon Bantul. *Jurnal Kebidanan Khatulistiwa*, 6(2), 56. <https://doi.org/10.30602/jkk.v6i2.55>
4. Istiqomah, R. N., Ratnawati, A. E., & Iriyani, E. (2023). Pengaruh Penyuluhan Pemeriksaan Payudara (SADARI) Melalui Media Video Terhadap Tingkat Pengetahuan Tentang SADARI Pada Remaja Putri. *Jurnal Ilmah Multi Disiplin Indonesia*, 2(11), 2639–2374.
5. Jatmika, S. E. D., Maulana, M., Kuntoro, & Martini, S. (2019). Buku Ajar Pengembangan Media Promosi Kesehatan. In *K-Media*. [http://eprints.ukh.ac.id/id/eprint/852/1/6_PERENCANAAN MEDIA PROMOSI KESEHATAN_1.pdf](http://eprints.ukh.ac.id/id/eprint/852/1/6_PERENCANAAN_MEDIA_PROMOSI_KESEHATAN_1.pdf)
6. Kemenkes. (2023). Survei Kesehatan Indonesia 2023 (SKI). *Kemenkes*, 530–531.
7. Kementrian Kesehatan. (2023). *Profil Kesehatan Indonesia 2023*.
8. Lestari, R. T. R., Laksmi, I. G. A. S., & Sintari, S. N. N. (2019). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). *Bali Medika Jurnal*, 6(1), 50–57. <https://doi.org/10.36376/bmj.v6i1.6>
9. Luthfiani, L. M. (2021). Pengaruh Penyuluhan Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Pengetahuan Pra Lansia Mengenai Hipertensi (Studi di Posbindu Melati IV Dusun Pasir Peuteuy Desa Pawindan Kecamatan Ciamis Kabupaten Ciamis Tahun 2020). *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 17(2), 329–338.
10. Oktavia, D. R., Roulita, & Simamora, R. S. (2024). Pengaruh Promosi Kesehatan Menggunakan Media

- Video terhadap Tingkat Pengetahuan Remaja Putri tentang Sadari. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 6(3), 1309–1316.
<https://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/view/2576/1950>
11. Rahayu, K. D., Kartika, I., & Mahmudah, D. (2020). Pengaruh Paket Edukasi Dasar Audiovisual SADARI terhadap Pengetahuan tentang SADARI pada Remaja Putri. *Media Karya Kesehatan*, 3(1), 99–108.
 12. Tetang, I. I. I., Payudara, P., Sadari, S., Smpn, D. I., & Kgmailcom, E. (2022). *EFEKTIVITAS PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO TERHADAP TINGKAT PENGETAHUAN REMAJA PUTERI KELAS Akademi Kebidanan Bakti Indonesia Bogor Jl . Benteng No . 32 , Benteng , Kec . Ciampea , Bogor , Jawa Barat 16620 P-ISSN : 2828-0679 Jurnal Ilmiah Ke. 1(2), 1–11.*
<https://doi.org/10.24198/mkk.v3i1.24568>

Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Juliarti'S

Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 04 Juli 2003

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Denai Gang Selamat Pane

Kewarganegaraan : Indonesia

Status : Belum Kawin

Agama : Kristen Protestan

Nama Orangtua :

Ayah : Gunung Simaremare

Ibu : Regina Sitorus

Anak ke : 5 dari 6 bersaudara

No. Hp : 085268414770

Email : juliartis32@gmail.com

B.RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Nama Sekolah	Tahun Masuk	Tahun Tamat
1	TK St. Antonius 2 Medan	2008	2009
2	SD RK Budi Luhur	2009	2015
3	SMP Katolik Trisakti 1	2015	2018
4	SMA Katolik Trisakti	2018	2021
5	Poltekkes Kemenkes RI Medan Jurusan Sarjana Terapan Kebidanan	2021	2025