

DAFTAR PUSTAKA

- , Adisti Qamahadlina Larasati, Anugerah Humairah, and Shelly Puspa Anggraini. 2023. "Edukasi Gizi Seimbang Untuk Anak Usia Sekolah Di SDN 014 Pekanbaru." *JITER-PM (Jurnal Inovasi Terapan - Pengabdian Masyarakat)* 1 (2): 1–6. <https://doi.org/10.35143/jiter-pm.v1i2.6010>.
- Brebes, D I, Siti Nurjanah, Rifatul Masrikhiyah, and Yuniarti Dewi Rahmawati. 2023. "Pengaruh Pendidikan Gizi Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Gizi Pada Siswa SDN Kedunguter" (01): 44–50.
- Febriyani, Rifa, Mukhlidah Hanun Siregar, and Bohari. 2024. "The Effect of Nutrition Video on Knowledge and Attitudes about Balanced Nutrition in Students of SMAN 4 Serang City." *Jurnal Gizi Kerja Dan Produktivitas* 5 (1): 106–11.
- Gizi, Edukasi, Seimbang Pada, Anak-anak D I Desa, Kecamatan Pleret, and Kabupaten Bantul. 2022. "Jurnal Pasopati" 4 (1): 65–70.
- Indriati, Maya. 2020. "Perilaku Makan Dan Status Gizi Anak Usia Sekolah Dasar Di SD Cikuncung 04 Desa Mandalasari Kabupaten Bandung." *Jurnal Sehat Masada* 14 (1): 81–89. <https://doi.org/10.38037/jsm.v14i1.128>.
- Jusriani, Rini, and Zulfitriwati. 2023. "Edukasi Gizi Seimbang Pada Anak Sekolah Dasar." *Locus Penelitian Dan Abdimas* 1 (1): 1–4. <https://journal.tritunas.ac.id/index.php/LoA/article/view/277>.
- Khadijah, Arbiah St., Kamruddin Hasan, and Y.S Passinggi. 2021. "Pengaruh Penggunaan Media Pop up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Pinrang." *Pinisi Journal Of Education* 1 (2): 200–209.
- Kusbandiyah, Enny, Dian Nur Wulanningrum, Ratih Dwilestari, and Puji Utami. 2022. "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Pop Up Book Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Gizi Seimbang Pada Anak Obesitas Di SDII AL Abidin Surakarta Mahasiswa Program Studi Keperawatan Program Sarjana , 2) 3) Dosen Program Studi Keperawatan Pr," 1–9.
- Lestari, Tria Tiurma, and Isra Thisrty. 2021. "PENGABDIAN MASYARAKAT Pentingnya Jajanan Sehat Untuk Anak Sekolah Dasar" 2 (4): 390–93.
- Namira, Nadila Siti, Veni Indrawati. 2020. "Hubungan Pengetahuan Gizi Dan

- Perilaku Makan Dengan Status Gizi Siswa Sdn Putat Jaya Ii Surabaya.” *Jurnal Gizi Unesa* Volume 03:215–22.
- Naqli, Fikri Khair, and Annisa Rizkiriani. 2024. “Pengembangan Media Edukasi Gizi Nutriplay Serta Pengaruhnya Terhadap Perilaku Tentang Gizi Seimbang Siswa Sekolah Dasar.” *Media Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar* 19 (1): 134–43. <https://doi.org/10.32382/medkes.v19i1.564>.
- Sapil, Nursin, and Hardianti Hardianti. 2024. “Pengembangan Media Pop Up Book (Makanan Bergizi) Untuk Stimulasi Pengenalan Makanan Sehat Bergizi Pada Anak Usia 4-6 Tahun.” *Global Education Journal* 2 (2): 173–82. <https://doi.org/10.59525/gej.v2i2.392>.
- Setiyanigrum, Rahma. 2020. “Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi.” *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, no. 2016, 2016–20.
- Siti Azizzah, Agung Kurniawan, Farah Paramita, and Septa Katmawanti. 2024. “Penggunaan Media Edukasi Berbasis Card Game Sebagai Upaya Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Gizi Seimbang Siswa Sekolah Dasar Di Kota Mataram.” *Jurnal Medika Nusantara* 2 (1): 264–82. <https://doi.org/10.59680/medika.v2i1.932>.
- Sugirah Nour Rahman, Nurfaidah, Ishak Bachtiar, Nur Alam, and Abdul Malik Asikin. 2024. “Peningkatan Pengetahuan Melalui Edukasi Gizi Pada Anak Sekolah Dasar Negeri 90 Kampung Beru Takalar.” *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan* 7 (1): 65–70. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v7i1.15320>.
- Suminar, Ervi, Diah Fauzia Zuhroh, Sahlatul Abidah, Shofa Maria, Qurratul Ainiyah, Afinda Primadita Damayanti, Program Studi, et al. 2024. “Edukasi Gizi Seimbang Kepada Anak Sekolah Dasar Di,” 242–51.
- Tasya, Hanifah, and Sri Sunarti. 2020. “Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Gizi Seimbang Pada Siswa Kelas V Di SDN 001 Samarinda Seberang.” *Borneo Student Research* 1 (2): 1268–73.
- Teesen, Gabriele Stefhany, Anita Yuliani, Sitti Syabariyah, and Perla Yualita. 2024. “Edukasi Gizi Seimbang Pada Siswa Di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur.” *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 9 (4): 713–20. <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v9i4.6673>.

- Valentin Valling, and Mahmudiono Trias. 2024. "Pengaruh Edukasi Gizi Terhadap Pengetahuan Sarapan Bergizi Seimbang Pada Anak Sekolah Dasar." *Jurnal Kesehatan Tambusai* 5 (2): 5676–81.
- Yuningsih, Resta, and Ratih Kurniasari. 2021. "Pengaruh Edukasi Gizi Melalui Media Bergambar Dan Permainan Terhadap Pengetahuan Gizi Seimbang Pada Anak Sekolah Dasar (Suatu Pendekatan Studi Literature Review)." *Hearty* 10 (1): 1. <https://doi.org/10.32832/hearty.v10i1.4786>.

**Lampiran 1: Satuan Acara Penyuluhan (SAP) dan Materi Media
Pop-Up Book**

SATUAN ACARA PENYULUHAN

1. Tema : Gizi Seimbang Anak Sekolah Dasar
2. Hari/Tanggal : / Juli 2025
3. Waktu : (9.00-10.00) 1 jam
4. Sasaran : Anak Sekolah Dasar Negeri 105382 Galang
5. Tempat : SD Negeri 105382 Galang

A. Tujuan

a. Tujuan Umum:

Setelah dilakukan edukasi, anak sekolah diharapkan mengetahui tentang gizi seimbang dan mampu mengaplikasikan pengetahuannya dan sikap dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan khusus:

1. Memahami pengertian gizi seimbang.
2. Menjelaskan prinsip gizi seimbang.
3. Menjelaskan 10 pesan gizi seimbang.
4. Menjelaskan 4 pilar gizi seimbang.
5. Menjelaskan pengertian makanan pokok.
6. Menjelaskan pengertian lauk hewani dan nabati.
7. Menjelaskan pengertian sayur dan buah.

B. Materi

- Pengertian Gizi Seimbang
- Prinsip Gizi Seimbang
- 10 Pesan Gizi Seimbang
- 4 Pilar Gizi Seimbang
- Pengertian Makanan Pokok
- Pengertian Lauk Hewani Dan Nabati
- Pengertian Sayur Dan Buah

C. Metode Penyuluhan

1. Edukasi
2. Diskusi dan Tanya Jawab

D. Media

1. Pop – Up Book

E. Tahapan Kegiatan

No	Tahap Kegiatan	Waktu	Kegiatan Penyuluhan	Sasaran	Media
1.	Pembukaan	5 mnt	1. Mengucapkan salam 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan maksud dan tujuan penyuluhan 4. Menyampaikan kontrak waktu	Menjawab salam, mendengarkan dan memperhatikan	-
2.	Pre - test	10 mnt	1. Menjelaskan maksud dan tujuan pengisian kuesioner 2. Membagikan dan memandu peserta kuesioner pengetahuan dan sikap tentang gizi seimbang	Lembar kuesioner	-
3.	Penyajian	20 mnt	1. Menjelaskan pengertian gizi seimbang 2. Menjelaskan prinsip gizi seimbang 3. 10 pesan gizi seimbang 4. 4 pilar gizi seimbang 5. Pengertian makanan pokok 6. Pengertian lauk hewani dan nabati 7. Pengertian sayur dan buah	Mendengarkan dan Memperhatikan	Pop-up Book

4.	Tanya jawab	10 mnt	1. Melakukan sesi tanya jawab	Diskusi yanya jawab pada anak sekolah mampu mengulang Kembali penjelasan yang diberikan	-
5.	Penutup	5 mnt	1. Mengucapkan terima kasih atas perhatian dan waktu 2. Mengucapkan salam penutup	Mengucapkan salam penutup	-

Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang Melalui Media Pop Up-Book Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Anak Di SD Negeri 105382 Galang

A. Kuesiner karakteristik

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik responden meliputi nama, tanggal lahir, umur, jenis kelamin, pendidikan orang tua dan pekerjaan orang tua. Saya mohon kesediaan responden untuk menjawab pertanyaan dengan tulus dan benar. “isilah pertanyaan dibawah ini dengan mengisi kolom yang disediakan atau melingkari pilihan yang tersedia”

Hari:.....

Waktu Pengambilan:.....

Data:.....

1.	Nama responden	:.....
2.	Tanggal lahir	:...../...../.....
3.	Umur	:.....Tahun
4.	Jenis kelamin	1. Laki-laki 2. Perempuan
5.	Pekerjaan Ibu	
6.	Pekerjaan Ayah	

B. Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda (X) sesuai pendapat anda.

1. Apa yang dimaksud dengan gizi seimbang....
 - a. **Susunan makanan sehari hari yang mengandung zat gizi dalam jenis dan jumlah yang sesuai dengan kebutuhan tubuh**
 - b. Susunan makanan yang hanya satu jenis saja
 - c. Susunan makanan pokok saja
 - d. Susunan protein saja
2. Prinsip gizi seimbang digambarkan dengan.....
 - a. Gelas gizi seimbang

- b. Kerucut gizi seimbang
 - c. Segilima gizi seimbang
 - d. Tumpeng gizi seimbang**
3. Berapa gram yang dianjurkan untuk anak sekolah mengonsumsi sayur dan buah....
- a. 200-300 gr
 - b. 300-400 gr**
 - c. 400-500 gr
 - d. 500-600 gr
4. Protein hewani adalah protein yang terdapat pada....
- a. Protein yang terdiri dari buah (buah naga, papaya, semangka, dll)
 - b. Protein yang bersumber dari hewan (ikan nila, ikan mas, ikan lele, dll)**
 - c. Protein yang bersumber dari tumbuhan (tempe, tahu)
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan (ikan nila, ikan mas, tempe, tahu)
5. Protein nabati adalah protein yang terdapat pada....
- a. Protein yang bersumber dari hewan (ikan nila, ikan mas, ikan lele, dll)
 - b. Protein yang bersumber dari tumbuhan (tempe, tahu)**
 - c. Protein yang terdiri dari buah dan hewan (buah naga, papaya, ikan nila, ikan mas, ikan lele)
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan (ikan nila, ikan mas, ikan lele, tempe, tahu)
6. Manakah yang termasuk salah satu sumber makanan sebagai zat pembangun dalam tubuh
- a. Udang, ayam, susu**
 - b. Nasi, kentang, mie
 - c. Mangga, pepaya, jeruk
 - d. Kentang, daging, udang
7. Terdapat berapa pengelompokan makanan dalam tumpeng gizi seimbang....
- a. 3
 - b. 4**
 - c. 5

- d. 6
- 8. Manakah yang termasuk pesan pada tumpeng gizi seimbang....
 - a. Melakukan aktivitas fisik
 - b. Membiasakan pola hidup bersih
 - c. Mengonsumsi makanan beragam
 - d. Semua jawaban benar**
- 9. Dalam sehari anak sekolah dianjurkan untuk mengonsumsi air mineral berapa gelas....
 - a. 6 gelas perhari
 - b. 7 gelas perhari
 - c. 8 gelas perhari**
 - d. 9 gelas perhari
- 10. Berapa gram yang dianjurkan untuk mengonsumsi gula....
 - a. 30 gr
 - b. 40 gr
 - c. 50 gr**
 - d. 60 gr
- 11. Manakah yang termasuk salah satu sumber makanan sebagai zat pengatur dalam tubuh....
 - a. Udang, ayam, susu
 - b. Nasi, kentang, mie
 - c. Mangga, pepaya, jeruk**
 - d. Kentang, daging, udang
- 12. Manakah yang merupakan sumber energi utama bagi tubuh....
 - a. Lemak
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Karohidrat**
- 13. Aktivitas fisik dikatakan cukup apabila seseorang melakukan latihan fisik atau berolahraga selama.... menit.
 - a. 25 menit
 - b. 27 menit

- c. **30 menit**
 - d. 32 menit
14. Berapa kali aktivitas fisik dilakukan dalam seminggu....
- a. 2 – 3 kali
 - b. **3 – 5 kali**
 - c. 4 – 5 kali
 - d. 5 – 6 kali
15. Apa dampak yang terjadi bila mengonsumsi makanan yang manis terlalu banyak....
- a. Hidup menjadi sehat
 - b. Membuat gigi tetap sehat
 - c. Terhindar dari berbagai penyakit
 - d. **Membuat berat badan menjadi berlebih atau kegemukan**

C. Kuesioner Sikap Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara menceklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah disediakan “Sangat Setuju”atau “Setuju” atau “Tidak setuju” atau “sangat tidak setuju”.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Kalau saya mengonsumsi sesuai pedoman gizi seimbang maka ketika belajar didalam kelas saya akan lebih berkonsentrasi dan lebih fokus				
2.	Saya harus minum air sebanyak 8 gelas per hari				
3.	Sayur dan buah sangat tidak penting bagi tubuh				

4.	Jika saya tidak sarapan maka saya tidak fokus untuk beraktivitas				
5.	Saya harus mengonsumsi lauk hewani dan nabati karena tinggi protein yang berperan baik bagi tubuh				
6.	Saya harus membatasi makan-makanan yang asin karena tidak sehat bagi tubuh				
7.	Menurut saya kalau sudah mengonsumsi sayur tidak usah mengonsumsi buah				
8.	Jika ingin sehat, maka berolahraga sebanyak kurang lebih 30 menit dalam sehari				
9.	Menurut saya kalau ingin sehat tidak perlu makan makanan yang beragam				
10.	Menurut saya makanan yang baik adalah makanan yang terdiri dari nasi, lauk hewani, lauk nabati, sayur dan buah				

D. Kuesioner Perilaku Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara menceklist (√) pada kolom yang sudah disediakan “Iya” atau “Tidak”.

No	Pertanyaan	Pilih Jawaban	
		Iya	Tidak
1.	Apakah kamu selalu sarapan sebelum ke sekolah?		
2.	Apakah kamu mengonsumsi sayuran setiap hari?		
3.	Apakah kamu mengonsumsi buah-buahan setiap hari?		
4.	Apakah kamu lebih suka makanan rumahan dibandingkan makanan instan?		
5.	Apakah kamu sering makan makanan cepat saji (seperti burger, gorengan, mie instan)?		
6.	Apakah kamu membawa bekal sehat dari rumah?		
7.	Apakah kamu menghabiskan makanan yang kamu ambil atau kamu bawa dari rumah?		
8.	Apakah kamu suka minum air es atau minuman manis setiap hari?		
9.	Apakah kamu tahu makanan sehat itu harus mengandung karbohidrat, protein, sayur, dan buah?		
10.	Apakah kamu sering membeli jajanan di depan sekolah?		
11.	Apakah kamu tahu makanan bergizi itu seperti nasi, ikan, sayur, dan buah (Jus buah)?		
12.	Apakah kamu membeli makanan dari penjual yang memakai sarung tangan atau alat penjepit?		
13.	Apakah kamu mencuci tangan menggunakan sabun sebelum dan sesudah makan?		
14.	Apakah kamu pernah jajan tanpa tahu apakah makanan itu bersih atau tidak?		
15.	Apakah kamu merasa senang jika bisa makan makanan yang sehat dan bersih setiap hari?		

FORM PENGAMATAN GIZI SEIMBANG PADA ANAK SEKOLAH

No	Indikator Perilaku Gizi Seimbang	Kriteria yang Diamati	Skor	Keterangan
1.	Sarapan setiap pagi sebelum ke sekolah	Anak terlihat membawa bekal/bercerita sesudah makan	0/1	
2.	Konsumsi buah setiap hari	Terlihat makan buah saat istirahat/membawa buah/jus/berdasarkan wawancara	0/1	
3.	Konsumsi sayur saat makan siang	Terlihat ada sayur dibekal/berdasarkan wawancara	0/1	
4.	Membawa atau membeli makanan jajanan sehat	Tidak membeli makanan jajanan pewarna berbahaya	0/1	
5.	Minum air putih yang cukup (>6 gelas/hari)	Membawa botol minum sendiri dan sering minum	0/1	
6.	Membatasi makanan tinggi gula, garam, lemak	Tidak jajan berlebihan (keripik, minuman manis, dll)	0/1	
7.	Melakukan aktifitas fisik rutin (≥ 30 menit/hari)	Bermain aktif disekolah/olahraga teratur	0/1	
8.	Menjaga kebersihan diri dan makanan	Kuku bersih, pakaian rapi, tempat makan bersih	0/1	
9.	Mengetahui pedoman 10 pesan gizi seimbang	Menjawab benar saat ditanya atau pernah mendapat edukasi	0/1	

Lampiran 3. Master Tabel

No	Id Sampel	Umur	Skor Pengetahuan		Skor Sikap		Skor Perilaku	
			Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	R1	9	10	13	29	29	11	12
2	R2	8	5	13	34	36	8	9
3	R3	9	7	13	31	32	8	11
4	R4	8	8	11	29	34	10	12
5	R5	9	4	7	24	34	12	12
6	R6	7	5	5	22	30	12	14
7	R7	9	7	7	34	32	10	13
8	R8	9	7	12	32	33	10	12
9	R9	9	7	9	29	33	11	12
10	R10	8	4	7	28	27	11	15
11	R11	10	8	8	32	34	9	10
12	R12	9	10	12	29	32	9	12
13	R13	9	6	9	31	30	8	9
14	R14	9	6	10	29	35	8	13
15	R15	9	9	12	31	32	8	12
16	R16	9	10	10	32	30	9	11
17	R17	9	8	14	29	38	8	13
18	R18	9	7	12	29	31	7	12
19	R19	10	10	8	30	36	9	10
20	R20	9	7	10	30	27	7	10
21	R21	9	8	12	31	29	7	10
22	R22	9	7	12	32	34	10	13
23	R23	9	10	12	29	34	8	11
24	R24	9	10	12	27	26	10	10
25	R25	9	9	9	28	24	10	13
26	R26	11	5	10	29	34	6	12
27	R27	10	3	8	36	37	8	8

28	R28	10	7	12	32	35	11	11
29	R29	10	4	13	30	32	12	14
30	R30	10	8	11	34	34	8	11
31	R31	10	5	13	30	32	9	7
32	R32	10	6	1	33	32	12	13
33	R33	10	7	8	31	34	12	11
34	R34	11	6	9	29	31	10	10
35	R35	10	10	14	31	27	10	10
36	R36	10	3	9	35	36	7	7
37	R37	11	13	14	30	33	8	7
38	R38	11	7	12	34	34	10	11
39	R39	10	7	11	30	31	10	10
40	R40	10	9	14	32	36	11	11
41	R41	9	7	9	31	33	11	12
42	R42	10	3	11	28	31	11	11
43	R43	10	6	13	34	36	10	8
44	R44	10	4	14	35	31	13	12
45	R45	10	3	13	31	31	11	12
46	R46	10	9	13	28	27	11	12
47	R47	11	9	14	34	35	13	12
48	R48	10	8	13	30	32	10	12
49	R49	10	10	13	34	31	13	15
50	R50	10	8	14	33	32	11	11
51	R51	10	9	14	30	34	12	11

No	Id Sampel	Sebelum Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Pengetahuan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	R1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
2	R2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
3	R3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7
4	R4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8
5	R5	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4
6	R6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
7	R7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
8	R8	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7
9	R9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7
10	R10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
11	R11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
12	R12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
13	R13	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6
14	R14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
15	R15	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
16	R16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
17	R17	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8
18	R18	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7

19	R19	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	10
20	R20	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7
21	R21	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8
22	R22	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10
24	R24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
25	R25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9
26	R26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
27	R27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
28	R28	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7
29	R29	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
30	R30	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	8
31	R31	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5
32	R32	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6
33	R33	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7
34	R34	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	6
35	R35	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
36	R36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3

37	R37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
38	R38	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7
39	R39	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7
40	R40	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
41	R41	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7
42	R42	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
43	R43	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
44	R44	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
45	R45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
46	R46	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9
47	R47	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
48	R48	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8
49	R49	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
50	R50	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8
51	R51	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9
Jumlah		50	12	19	34	24	20	25	18	24	4	20	9	43	17	47	
% Benar		98,0%	23,5%	37,3%	66,7%	47,1%	39,2%	49,0%	35,3%	47,1%	7,8%	39,2%	17,6%	84,3%	33,3%	92,2%	
% Salah		2,0%	76,5%	62,7%	33,3%	52,9%	60,8%	51,0%	64,7%	52,9%	92,2%	60,8%	82,4%	15,7%	66,7%	7,8%	

No	Id Sampel	Sesudah Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Pengetahuan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	R1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
4	R4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
5	R5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7
6	R6	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
7	R7	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7
8	R8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12
9	R9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9
10	R10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
11	R11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8
12	R12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
13	R13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9
14	R14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
15	R15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
16	R16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
18	R18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
19	R19	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8

20	R20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
22	R22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
23	R23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
24	R24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
25	R25	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
26	R26	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10
27	R27	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
28	R28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
29	R29	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
30	R30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
31	R31	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
32	R32	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
33	R33	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8
34	R34	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9
35	R35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
36	R36	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9
37	R37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
38	R38	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
39	R39	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
40	R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
41	R41	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9

42	R42	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
43	R43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
44	R44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
45	R45	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
46	R46	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
48	R48	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
49	R49	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
50	R50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
51	R51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Jumlah		51	48	24	36	30	40	36	32	47	27	28	32	50	39	49	
% Benar		100,0%	94,1%	47,1%	70,6%	58,8%	78,4%	70,6%	62,7%	92,2%	52,9%	54,9%	62,7%	98,0%	76,5%	96,1%	
% Salah		0%	5,9%	52,9%	29,4%	41,2%	21,6%	29,4%	37,3%	7,8%	47,1%	45,1%	37,3%	2,0%	23,5%	3,9%	

No	Id Sampel	Sebelum Intervensi										
		Nilai Pertanyaan Sikap										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	R1	4	3	1	4	3	3	3	2	2	4	29
2	R2	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	34
3	R3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	31
4	R4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	29
5	R5	4	2	2	4	1	1	1	4	1	4	24
6	R6	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	22
7	R7	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	34
8	R8	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	32
9	R9	3	3	1	4	3	2	2	3	4	4	29
10	R10	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
11	R11	4	4	1	4	4	2	3	4	2	4	32
12	R12	4	3	1	4	3	3	3	2	2	4	29
13	R13	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	31
14	R14	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	29
15	R15	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	31
16	R16	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	32
17	R17	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3	29
18	R18	3	4	1	4	3	2	4	2	3	3	29
19	R19	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	30

20	R20	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	30
21	R21	4	2	1	4	4	2	4	2	2	4	31
22	R22	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	32
23	R23	4	2	1	4	3	3	3	1	3	4	29
24	R24	4	3	1	3	3	3	3	2	1	4	27
25	R25	4	3	1	2	3	4	2	3	3	3	28
26	R26	4	3	1	3	4	3	3	3	1	4	29
27	R27	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	36
28	R28	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	32
29	R29	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	30
30	R30	4	4	1	4	4	4	4	3	2	1	34
31	R31	4	3	1	4	4	3	3	3	1	4	30
32	R32	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	33
33	R33	4	3	1	3	4	3	4	2	3	4	31
34	R34	4	2	1	4	1	4	4	4	1	4	29
35	R35	4	2	1	4	4	3	4	4	2	3	31
36	R36	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	35
37	R37	3	4	1	3	3	3	3	4	4	2	30
38	R38	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	34
39	R39	4	3	1	3	4	3	3	3	2	1	30
40	R40	4	3	1	3	4	4	4	3	2	4	32
41	R41	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	31

42	R42	4	3	1	4	4	1	2	4	1	4	28
43	R43	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	34
44	R44	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	35
45	R45	3	3	1	4	4	1	4	4	4	3	31
46	R46	3	3	1	1	4	1	4	3	4	4	28
47	R47	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	34
48	R48	3	3	1	3	4	3	4	3	2	1	30
49	R49	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	34
50	R50	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	33
51	R51	4	4	2	3	3	4	3	3	1	3	30
Jumlah		192	154	71	178	173	154	166	168	123	178	

No	Id Sampel	Sesudah Intervensi										
		Nilai Pertanyaan Sikap										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	R1	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	29
2	R2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	36
3	R3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	32
4	R4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	34
5	R5	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	34
6	R6	3	3	2	2	4	4	3	4	1	4	30
7	R7	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4	32
8	R8	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	33
9	R9	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	33
10	R10	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27
11	R11	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	34
12	R12	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	32
13	R13	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	30
14	R14	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	35
15	R15	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	32
16	R16	4	4	1	4	4	1	1	4	3	4	30
17	R17	3	4	1	1	3	2	4	4	4	4	38
18	R18	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	31

19	R19	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	36
20	R20	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27
21	R21	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	29
22	R22	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	34
23	R23	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	34
24	R24	4	4	1	3	3	3	3	1	3	1	26
25	R25	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	24
26	R26	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	34
27	R27	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	37
28	R28	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	35
29	R29	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	32
30	R30	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	34
31	R31	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	32
32	R32	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	32
33	R33	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	34
34	R34	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	31
35	R35	4	4	1	2	3	3	2	4	1	3	27
36	R36	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	36
37	R37	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	33
38	R38	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	34
39	R39	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	31
40	R40	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	36

41	R41	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	33
42	R42	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	31
43	R43	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	36
44	R44	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	31
45	R45	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	31
46	R46	4	4	1	1	4	1	2	3	3	4	27
47	R47	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35
48	R48	4	4	1	4	4	4	2	3	2	4	32
49	R49	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31
50	R50	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	32
51	R51	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	34
Jumlah		193	188	70	158	186	168	152	177	153	194	

No	Id Sampel	Sebelum Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Perilaku															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	R1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
2	R2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8
3	R3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
4	R4	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
5	R5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
6	R6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
7	R7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10
8	R8	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
9	R9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
10	R10	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
11	R11	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
12	R12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
13	R13	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8
14	R14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	8
15	R15	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
16	R16	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
17	R17	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8
18	R18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7
19	R19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9

42	R42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
43	R43	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
44	R44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
45	R45	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11
46	R46	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
48	R48	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
49	R49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
50	R50	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
51	R51	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
Jumlah		39	26	26	45	12	18	35	12	48	33	48	26	50	32	48	
% Benar		76,5%	51,0%	51,0%	88,2%	23,5%	35,3%	68,6%	23,5%	94,1%	64,7%	94,1%	51,0%	98,0%	62,7%	94,1%	
% Salah		23,5%	49,0%	49,0%	11,8%	76,5%	64,7%	31,4%	76,5%	5,9%	35,3%	5,9%	49,0%	2,0%	37,3%	5,9%	

No	Id Sampel	Sesudah Intervensi															
		Nilai Pertanyaan Perilaku															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	R1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
2	R2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9
3	R3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
4	R4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
5	R5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
6	R6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	R7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
8	R8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	R11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
12	R12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
13	R13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9
14	R14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
15	R15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
16	R16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
17	R17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
18	R18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
19	R19	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10

42	R42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
43	R43	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8
44	R44	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
45	R45	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
46	R46	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
47	R47	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
48	R48	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
50	R50	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
51	R51	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
Jumlah		39	31	40	48	16	32	50	17	50	36	51	27	51	36	51	
% Benar		76,5%	60,8%	78,4%	94,1%	31,4%	62,7%	98,0%	33,3%	98,0%	70,6%	100,0%	52,9%	100,0%	70,6%	100,0%	
% Salah		23,5%	39,2%	21,6%	5,9%	68,6%	37,3%	2,0%	66,7%	2,0%	29,4%	0%	47,1%	0%	29,4%	0	

Lampiran 4. Hasil Olahan Data

1. Kategori Umur Sampel

Umur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 7 tahun	1	2.0	2.0	2.0
8 tahun	3	5.9	5.9	7.8
9 tahun	20	39.2	39.2	47.1
10 tahun	22	43.1	43.1	90.2
11 tahun	5	9.8	9.8	100.0
Total	51	100.0	100.0	

2. Kategori Kelas Sampel

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4A	12	11.8	23.5	23.5
4B	13	12.7	25.5	49.0
5A	14	13.7	27.5	76.5
5B	12	11.8	23.5	100.0
Total	51	50.0	100.0	
Missing System	51	50.0		
Total	102	100.0		

3. Kategori Jenis Kelamin

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Perempuan	23	22.5	45.1	45.1
Laki-laki	28	27.5	54.9	100.0
Total	51	50.0	100.0	
Missing System	51	50.0		
Total	102	100.0		

4. Hasil Uji Normalitas Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Sebelum dan Sesudah Edukasi Menggunakan Uji Mann-Whitney

Test Statistics^a

	Pengetahuan Sebelum dan Sesudah	Sikap Sebelum dan Sesudah	Perilaku Sebelum dan Sesudah
Mann-Whitney U	315.000	867.000	746.000
Wilcoxon W	1641.000	2193.000	2072.000
Z	-6.633	-2.923	-3.764
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000

a. Grouping Variable: Kelas

5. Rata -Rata dan Standar Deviasi Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Edukasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Pengetahuan	51	3	13	7.16	2.275
Total Pengetahuan	51	5	14	11.14	2.324
Valid N (listwise)	51				

6. Rata-rata dan Standar Deviasi Sikap Sebelum dan Sesudah Edukasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Sikap	51	22	36	30.69	2.679
Total Sikap	51	24	38	32.22	2.989
Valid N (listwise)	51				

7. Rata-Rata dan Standar Deviasi Perilaku Sebelum dan Sesudah Edukasi
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Perilaku	51	6	13	9.80	1.767
Total Perilaku	51	7	15	11.22	1.836
Valid N (listwise)	51				

8. Kategori Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Edukasi

Kategori Pengetahuan Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	8	7.8	15.7	15.7
Cukup	15	14.7	29.4	45.1
Baik	28	27.5	54.9	100.0
Total	51	50.0	100.0	
Missing System	51	50.0		
Total	102	100.0		

Kategori Pengetahuan Post-test

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	8	7.8	15.7	15.7
Cukup	15	14.7	29.4	45.1
Baik	28	27.5	54.9	100.0
Total	51	50.0	100.0	
Missing System	51	50.0		
Total	102	100.0		

9. Kategori Sikap Sebelum dan Sesudah Edukasi

Kategori Sikap Pretest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	1	2.0	2.0	2.0
Cukup	24	47.1	47.1	49.0
Baik	26	51.0	51.0	100.0
Total	51	100.0	100.0	

Kategori Sikap Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	11	21.6	21.6	21.6
	Baik	40	78.4	78.4	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

10. Kategori Perilaku Sebelum dan Sesudah Edukasi

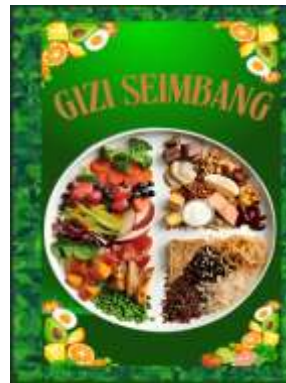
Kategori Perilaku Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	15	29.4	29.4	29.4
	Cukup	27	52.9	52.9	82.4
	Baik	9	17.6	17.6	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

Kategori Perilaku Post-test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	5	9.8	9.8	9.8
	Cukup	21	41.2	41.2	51.0
	Baik	25	49.0	49.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

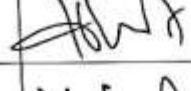
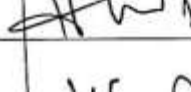
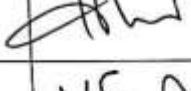
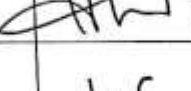
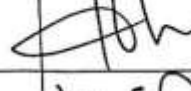
Lampiran 5. Media Pop-Up Book Untuk Edukasi

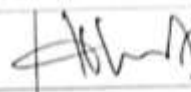
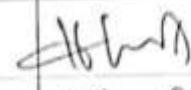
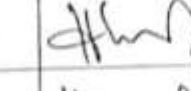
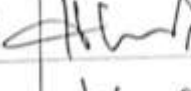
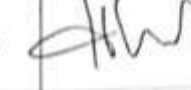
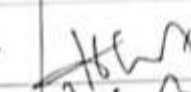
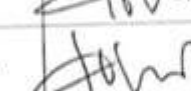
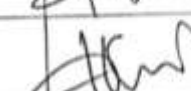
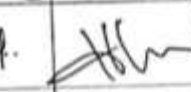
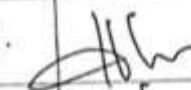
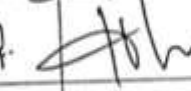
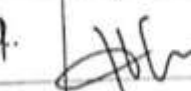
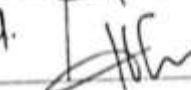


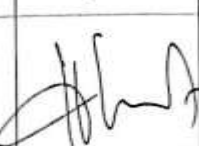
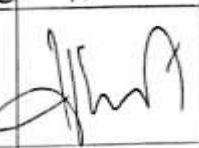
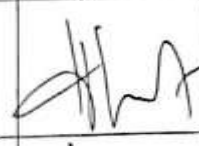
Lampiran 6. Bukti Bimbingan Skripsi

Lampiran 6. Bukti Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa : Mardiana Maniur Siahaan
 Nomor Induk Mahasiswa : P01031222088
 Judul : Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang melalui Media Pop Up-Book terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Anak di SD Negeri 105382 Galang

No	Tanggal	Topik Pembimbing	Tanda Tangan Mahasiswa	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 Februari 2025	Penyerahan surat permintaan sebagai dosen pembimbing dan pengenalan diri	aut.	
2.	25 Februari 2025	Mendiskusikan judul	aut.	
3.	04 Maret 2025	Mendiskusikan judul	aut.	
4.	06 Maret 2025	Mendiskusikan judul dan penerapan judul	aut.	
5.	12 Maret 2025	Meminta tanda tangan untuk survey pendahuluan ke sekolah.	aut.	
6.	14 Maret 2025	Mengajukan Bab I	aut.	
7.	24 Maret 2025 dan 7 April 2025	Revisi Bab I	aut.	
8.	19 April 2025	Mengajukan Bab II	aut.	

9.	21 April 2025	Revisi Bab II	Aut.	
10.	24 April 2025	Mengajukan BAB III, Media dan Kuesioner	Aut.	
11.	28 April 2025	Revisi Bab III, Media dan Kuesioner	Aut.	
12.	30 April 2025	Revisi Bab I, II, III, Media, dan Kuesioner	Aut.	
13.	05 Mei 2025	Tanda Tangan Maju Usulan Skripsi	Aut.	
14.	23 Juni 2025	Revisi proposal dengan dosen pembimbing	Aut.	
15.	03 Juli 2025	ACC dosen pembimbing	Aut.	
16.	04 Juli 2025	Revisi proposal dengan dosen penguji I	Aut.	
17.	07 Juli 2025	ACC dosen Penguji I	Aut.	
18.	08 Juli 2025	Revisi proposal dengan dosen penguji II	Aut.	
19.	11 Juli 2025	ACC dosen Penguji II	Aut.	
20.	22 Sep 2025	Mengajukan BAB IV, Pengolahan Data	Aut.	
21.	29 Sep 2025	Revisi Bab IV, Pengolahan Data	Aut.	
22.	6 Sep 2025	Revisi Bab IV dan V	Aut.	
23.	26 Januari 2026	ACC dosen pembimbing	Aut.	
24.	30 Januari 2026	Seminar Hasil	Aut.	

25.	02 Februari 2026	Diskusi mengenai Bab IV	aut.	
26.	05 Februari 2026	Revisi mulai Bab I-V	aut.	
27.	20 April 2026	Bimbingan ke Penguji I	aut.	
28.	24 April 2026	Bimbingan ke Penguji II	aut.	
29.	08 Juni 2026	Diskusi mengenai abstrak	aut.	
30.	12 Juni 2026	ACC Abstrak	aut.	
31.	11 Agustus 2026	ACC Turnitin	aut.	

Lampiran 7

Keterangan Layak Etik



Kemenkes

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komis Etik Penelitian Kesehatan
 Jalan Jember Gading KM. 13,5
 Medan, Sumatera Utara 20137
 ☎ (061) 8368633
 🌐 <https://poltekkes-medan.ac.id>

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.2615/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2026

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Mardiana Manur Siahaan
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Medan
Name of the Institution

Dengan judul:
Title
"Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang Melalui Media Pop Up-Book Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Anak Di SD Negeri 105382 Galang"

"The Influence of Balanced Nutrition Education Through Pop-Up Book Media on Children's Knowledge, Attitudes and Behavior at SD Negeri 105382 Galang"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 06 April 2026 sampai dengan tanggal 06 April 2027.

This declaration of ethics applies during the period April 06, 2026 until April 06, 2027.



April 06, 2026
 Chairperson,



Dr. Lestari Rahmah, MKT

Lampiran 8
Surat Balasan Dari Sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SD NEGERI 105382 GALANG
KECAMATAN GALANG
Alamat Jl. Inpres Galang – Kode Pos 20585
Email : sdn105382@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/ 334 /SDN-27GL/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SPF SD Negeri 105382 Galang Kecamatan Galang Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MARDIANA MANIUR SIAHAAN**
NIM : P01031222088
Program Studi : Program Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika
Jenjang Program : Sarjana

Benar nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di UPT SPF SD Negeri 105382 Galang pada tanggal 26 April 2025 dengan Judul : *"Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang Melalui Media Pop-Up Book Terhadap Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Anak di SD Negeri 105382 Galang"*.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Galang, 22 Juli 2025


KEPALA UPT SPF SDN 105382 Galang
Kecamatan Galang
ABDUL MUHAMMAD AKHIRUDDIN, S.Pd.I
NIP. 19830118 201001 1 013

Lampiran 9
PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Tempat, Tanggal Lahir :

Alamat :

Dengan ini bersedia turut berpartisipasi menjadi responden penelitian dengan judul:

“Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang melalui Media Pop Up-Book terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Anak di SD Negeri 105382 Galang”, yang akan dilakukan oleh:

Nama : Mardiana Maniur Siahaan

Instansi : Poltekkes Kemenkes Medan Jurusan Gizi
 Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika

Alamat : Galang

No HP : 082162227648

Galang, 1 mei 2025

Peneliti

Responden

(Mardiana Maniur Siahaan)

()

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jhanna Aprilia Saragih
Tempat, Tanggal Lahir : Galang, 6 April 2016
Alamat : Galang, Galang kota

Dengan ini bersedia turut berpartisipasi menjadi responden penelitian dengan judul:

"Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang melalui Media Pop Up-Book terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Anak di SD Negeri 105382 Galang", yang akan dilakukan oleh:

Nama : Mardiana Maniur Siahaan
Instansi : Poltekkes Kemenkes Medan Jurusan Gizi
Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika
Alamat : Galang
No HP : 082162227648

Peneliti



(Mardiana Maniur Siahaan)

Galang, 15 Juli 2025

Responden



(Jhanna Aprilia Saragih)

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI