DAFTAR PUSTAKA

Adolph, R. (2016). *Buku Game Edukasi.*

Andini, R.F., Agustin, D. & Prastiwi, I. (2024). *Edukasi Pemenuhan Gizi Seimbang melalui Perbaikan Pola Makan pada Remaja Putri dalam Upaya Pencegahan Anemia. Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM).*

Astyandini, B., *et al.* (2024) *Asuhan Kebidanan Kesehatan Reproduksi: Kenali Persiapan Pranikah, Sehat Cegah Stunting*.

Aulya, Y., Siauta, J.A. & Nizmadilla, Y. (2022). *Analisis Anemia pada Remaja Putri. Jurnal Penelitian Perawat Profesional*.

Budiarti, A.,Anik, S. & Putu, N. (2020). *Studi fenomenologi penyebab anemia pada remaja di Surabaya. Available at:* https://repository.stikeshangtuah-sby.ac.id/id/eprint/1105/1/7.

Costarica, H. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Materi Struktur Bumi Di MTS Yasmi Duri.*

Dewi, V.N.L., Kumalasari, D., Mutiara, V.S. & Sari, N.D.W. (2023). *Bagaimana Mencegah Anemia Pada Remaja dan Wanita Usia Subur: Literature Review. Jurnal Ilmu Kesehatan Mandira Cendikia*.

Dinkes Medan (2024). *Profil_Kesehatan_2024_-_Revisi[1].. Available at:* https://drive.google.com/file/d/11Q4pFRQxdZU5mHCtg1ovLe2b-p9JLy-O/view.

Eni (2020). Tingkat Pengetahuan Tentang Karies Gigi dengan Motivasi Penumpatan Gigi pada Ibu-ibu PKK. *Angewandte Chemie International Edition.*

Fitria, Y. & Indra, W. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*.

Handayani, M. (2021). *Kebutuhan Gizi Masa Remaja dan Dewasa*. *Angewandte Chemie International Edition.*

Handayani, N., Indraswari, R., Kusumawati, A., Shaluliyah, Z. & Puspita A.T. (2024). *Edugames pada Remaja Awal untuk Mengenali Dampak Perilaku Seksual Berisiko. Journal of Public Health and Community Service*.

Hasanah M (2023). *Tingkat Pengetahuan Tentang Menarche Pada Remaja.*

Hindratni, F. (2024). *Edukasi Dampak Anemia Terhadap Kesehatan Reproduksi Remaja Putri Di Sman 2 Pekanbaru.*

Indriyani, S. (2021). *Konsep Remaja.*

Junita, F., Wati, P.K. & Ulfah, R. (2023). *Nutritional Status with the Incidence of Anemia in Students of LSPR Jakarta Institute of Communication and Business. Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*.

Kemenkes (2016). *Pedoman pencegahan dan peananggulangan anemia pada remaja putri dan wanita usia subur. Direktorat gizi masyarakat, Direktorat Jendral Kesehatan Masyarakat, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* .

---------- (2024) *Profil Kesehatan Profil Kesehatan, Buku.*

---------- (2025). *Cegah Anemia Raih Masa Remaja yang Sehat Aktif dan Berprestasi. Available at:* https://keslan.kemkes.go.id/view_artikel/4224/cegah-anemia-raih-masa-remaja-yang-sehat-aktif-dan-berprestasi.

Patrisia, A. (2023). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Permainan Kagasi Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Anemia Di Sma Negeri 13 Palembang*.

Porter, C. (2015). *Revisiting Precede-Proceed: A leading model for ecological and ethical health promotion. Health Education Journal*.

Pratama, S.A., Ruhana, A., Sholihah, D. M. & Wardani, A. P.S. (2025). *Edukasi Pencegahan Anemia melalui Permainan Edukasi RANIA (Remaja Bebas Anemia). Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*.

Putra, A.W. (2023). *Edukasi Literasi Investasi Pasar Modal Syariah Pada Siswa Kelas 3 Sma Pancasila Kota Bengkulu.*

Sulaeman, S. *et al.* (2024). *Buku Ajar Perkembangan Peserta Didik.*

Tiara, M.S. & Nurhamidah, D. (2022). *Monopoli Learning: Efektivitas Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Monopoly Learning: the Effectiveness of Monopoly Games As Indonesian Language Learning Media.*

Triana, Neny, *et al*. (2025). *Buku Ajar Keperawatan Anak Sehat*.

Utri, P. (2020). *Pola Menstruasi Dengan Terjadinya Anemia Pada Remaja.*

WHO (2023). *Anemia Panorama Umum.*

---------- (2024). *Mentransformasi Kesehatan Remaja: Laporan Komprehensif WHO tentang Kemajuan dan Kesenjangan Global.*

L A M P I R A N

LAMPIRAN

Standart Operasional Prosedur (SOP)

EDUGAMES MONOPOLI	
Judul Penelitian	"Efektivitas *Edugames* Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia"
Pengertian	Merupakan sebuah prosedur pembelajaran interaktif yang menggunakan media modifikasi permainan monopoli yang berisi materi edukasi tentang pencegahan anemia (pengertian, gejala, dampak, pencegahan dan suplementasi gizi seimbang) yang ditujukan bagi remaja putri.
Tujuan	Meningkatkan pemahaman (pengetahuan) remaja putri mengenai anemia, membentuk kecenderungan perilaku positif (sikap) dalam upaya pencegahan anemia serta menyampaikan edukasi kesehatan dengan metode yang menyenangkan (*fun learning*).
Alat dan Bahan	1. Papan Monopoli Anemia yang sudah dimodifikasi khusus 2. Kartu Edukasi: Kartu soal dan kartu kesempatan. 3. Pion, dadu, dan poin darah. 4. Instrumen Data: Kuesioner *Pre-test* dan *post-test.* 5. Alat Tulis : Pulpen 6. Media Pendukung: *Stopwatch*/Jam
Prosedur Pelaksanaan	**1. Tahap Pra-Intervensi (15 menit)** a. Peneliti memberikan penjelasan (*briefing*) mengenai alur kegiatan. b. Responden menandatangani lembar persetujuan (*Informed Consent*). c. Responden mengisi kuesioner penelitian (*Pre-test)* **2. Tahap Intervensi (30-40 menit)** a. Responden dibagi ke dalam kelompok. Satu sesi permainan terdiri dari 4 kelompok. b. Diawal permainan setiap pemain mendapatkan 2 poin darah dan memulai dari titik *"Start*" kemudian melangkah sesuai angka dadu. c. Jika berhenti di petak makanan yang bisa meningkatkan Hb maka pemain

	mendapatkan poin tambahan 2, namun jika berhenti di petak makanan atau aktivitas yang dapat mengurangi kadar Hb maka poin darah dikurangi 2. d. Jika berhenti di kotak kartu soal maka pemain wajib mengambil kartu soal yang sudah diacak kemudian menjawabnya. Jika benar maka poin darah akan ditambah 1, jika salah poin darah dikurangi 1. e. Jika berhenti di kotak kartu kesempatan maka pemain berkesempatan mengambil kartunya dan menjalankan pion sesuai arahan dari kartu tersebut. f. Jika berhenti di kotak Ruang UKS maka pemain tidak menjalankan pionnya selama 1kali putaran. g. Permainan berlangsung selama 30 menit dan diakhir permainan pemain yang mengumpulkan poin darah terbanyak adalah pemenangnya. 3. **Tahap Pasca-Intervensi** a. Peneliti memberikan penguatan (*reinforcement*) singkat mengenai poin-poin penting anemia dan juga membuka sesi tanya jawab untuk responden.
Evaluasi	Mengamati keaktifan dan antusiasme responden selama permainan berlangsung, Membandingkan skor *Pre-test* dan *Post-test* untuk melihat peningkatan pengetahuan dan perubahan sikap remaja putri sebelum dan sesudah intervensi.

Kisi-Kisi Penelitian

1. Variabel Pengetahuan tentang Pencegahan Anemia

NO	Indikator Pengetahuan	Sub Indikator	Jumlah soal	Nomor Soal
1	Definisi dan Penyebab Anemia	Pengertian anemia dan penyebab utamanya (kekurangan zat besi)..	2	1,2
2	Tanda dan Gejala	Mengenali tanda-tanda anemia (5L: Lemah, Letih, Lesu, Lelah, Lalai).	2	3,4
3	Dampak Anemia	Akibat anemia pada remaja putri (prestasi belajar, kesehatan reproduksi).	2	5,6
4	Pencegahan Anemia	Jenis makanan yang mengandung zat besi dan pendukung penyerapannya.	2	7,8
5	Suplementasi (TTD)	Aturan pemakaian Tablet Tambah Darah (TTD) yang benar.	2	9,10
6	Faktor Risiko Spesifik	Memahami alasan biologis (menstruasi) dan standar kadar Hb normal pada remaja putri	2	11,12
7	Faktor Penghambat Nutrisi	Mengenali zat penghambat (inhibitor) penyerapan zat besi seperti tanin dan kafein.	1	13
8	Nutrisi Pendukung	Memahami peran Vitamin B12, Asam Folat, dan Vitamin C dalam pembentukan sel darah merah.	2	14,15
9	Dampak Jangka Panjang	Mengenali risiko anemia terhadap kehamilan (BBLR dan stunting) serta konsentrasi belajar.	2	16,17
10	Media Edukasi (Edugames)	Memahami efektivitas penggunaan media permainan (monopoli) dalam penyampaian informasi kesehatan.	3	18,19,20
Total			20	

2. Variabel Sikap tentang Pencegahan Anemia

NO	Indikator Pengetahuan	Sub Indikator	Jumlah soal	Nomor Soal
1	Kesadaran Risiko	Merasa remaja putri rentan anemia karena menstruasi.	2	1,2
2	Respon terhadap Nutrisi	Sikap dalam memilih makanan bergizi dibanding junk food.	2	3,4
3	Kepatuhan Suplementasi	Keinginan dan keteraturan meminum Tablet Tambah Darah.	2	5,6
4	Penghambat Penyerapan	Sikap membatasi teh/kopi saat makan atau minum TTD.	2	7,8
5	Motivasi Perubahan	Minat menggunakan media permainan (monopoli) untuk belajar.	2	9,10
Total			10	

KUESIONER PENGETAHUAN

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat menurut Anda

1. **Apa yang dimaksud dengan kondisi anemia pada remaja putri?**
   a. Kekurangan cairan tubuh yang hebat
   b. Kadar hemoglobin (Hb) dalam darah dibawah batas normal
   c. Kondisi di mana tekanan darah terlalu rendah
   d. Kelebihan sel darah putih dalam tubuh
   e. Tubuh kekurangan asupan lemak dan karbohidrat
2. **Yang menjadi penyebab paling umum anemia pada remaja putri adalah...**
   a. Kurangnya asupan zat besi dalam makanan sehari-hari
   b. Terlalu banyak mengonsumsi air putih
   c. Kurang melakukan aktivitas fisik atau olahraga
   d. Sering terpapar sinar matahari secara langsung
   e. Faktor keturunan dari kakek atau nenek
3. **Manakah di bawah ini yang merupakan gejala klinis utama (5L) penderita anemia?**
   a. Batuk, pilek, demam, mual, muntah
   b. Gatal-gatal, bintik merah, perih, bengkak, kaku
   c. Lemah, letih, lesu, lelah, lalai
   d. Sering merasa lapar, haus, sering kencing, gatal, berat badan turun
   e. Mata merah, hidung tersumbat, bersin, sesak napas, pusing
4. **Selain gejala 5L, tanda fisik yang terlihat pada remaja putri penderita anemia adalah...**
   a. Munculnya jerawat di wajah secara berlebihan
   b. Kulit tampak mengkilap dan segar
   c. Telapak tangan dan kelopak mata bagian dalam tampak pucat
   d. Rambut tumbuh sangat cepat dan lebat
   e. Kuku tampak berwarna merah muda cerah
5. **Dampak anemia jangka panjang jika tidak segera diatasi yaitu**
   a. Membuat tubuh menjadi lebih tinggi dan ramping
   b. Menurunkan daya tahan tubuh sehingga mudah terserang penyakit
   c. Meningkatkan kecerdasan dan fokus belajar di sekolah

d. Mempercepat siklus pertumbuhan tulang

e. Meningkatkan nafsu makan secara drastis

6. **Mengapa anemia sangat berbahaya untuk kesehatan reproduksi remaja putri?**
   a. Dapat menyebabkan komplikasi atau risiko saat hamil dan melahirkan nanti

   b. Menyebabkan rahim tumbuh lebih cepat dari usia seharusnya

   c. Menyebabkan remaja putri tidak bisa mengalami menstruasi

   d. Meningkatkan risiko kehamilan kembar di masa depan

   e. Tidak ada dampak serius bagi kesehatan reproduksi

7. **Sumber makanan di bawah ini yang paling banyak mengandung zat besi adalah...**
   a. Nasi putih dan roti tawar

   b. Sayuran berwarna pucat seperti kol dan sawi putih

   c. Buah-buahan yang rasanya sangat manis seperti durian

   d. Hati ayam, daging merah, dan sayuran hijau tua (bayam)

   e. Camilan keripik dan minuman bersoda

8. **Untuk membantu penyerapan zat besi secara optimal dalam tubuh, disarankan mengonsumsi...**
   a. Minum kopi setelah makan

   b. Buah atau minuman yang mengandung Vitamin C (seperti jeruk)

   c. Teh manis hangat setelah mengonsumsi daging

   d. Susu kental manis setiap selesai makan

   e. Air kelapa muda dalam jumlah banyak

9. **Berapakah dosis standar pemberian Tablet Tambah Darah (TTD) untuk pencegahan anemia pada remaja putri?**
   a. 1 tablet setiap hari selama setahun penuh

   b. 1 tablet setiap bulan sekali

   c. 1 tablet setiap minggu selama sepanjang tahun

   d. 1 tablet hanya saat merasa pusing saja

   e. 2 tablet setiap kali selesai menstruasi

10. **Bagaimana cara yang paling benar saat meminum Tablet Tambah Darah?**
    a. Diminum bersama dengan air teh agar tidak mual

    b. Diminum bersama dengan air jeruk atau air putih

    c. Diminum bersamaan dengan kopi di pagi hari

    d. Diminum dengan cara dikunyah tanpa air minum

    e. Diminum bersamaan dengan susu cokelat

11. Berapakah kadar Hemoglobin (Hb) minimal pada remaja putri agar tidak dikategorikan sebagai penderita anemia menurut standar Kementerian Kesehatan?

a. 10 g/dl

b. 11 g/dl

c. 12 g/dl

d. 13 g/dl

e. 14 g/dl

12. Remaja putri memiliki risiko lebih tinggi terkena anemia dibandingkan remaja putra. Faktor biologis utama yang menyebabkan hal ini adalah...

a. Kurangnya aktivitas fisik pada remaja putri

b. Proses pertumbuhan tinggi badan yang lebih cepat

c. Faktor genetik yang dibawa dari ibu

d. Kehilangan zat besi akibat siklus menstruasi disetiap bulan

e. Kebiasaan mengonsumsi makanan cepat saji

13. Manakah di bawah ini yang merupakan penghambat (inhibitor) penyerapan zat besi dalam tubuh jika dikonsumsi bersamaan dengan makanan atau Tablet Tambah Darah?

a. Vitamin C dan jeruk

b. Protein hewani dan hati ayam

c. Tanin dalam teh dan kafein dalam kopi

d. Asam folat dan sayuran hijau

e. Glukosa dan air putih

14. Selain zat besi, nutrisi penting apa lagi yang dibutuhkan untuk proses pembentukan sel darah merah agar terhindar dari anemia gizi?

a. Vitamin A dan Vitamin E

b. Vitamin B12 dan Asam Folat

c. Karbohidrat dan Serat

d. Kalsium dan Fosfor

e. Lemak jenuh dan Vitamin D

15. **Dampak jangka panjang anemia pada remaja putri terhadap kesehatan reproduksi di masa depan, khususnya saat mereka hamil nanti adalah...**
    a. Peningkatan kecerdasan bayi
    b. Risiko melahirkan bayi dengan Berat Badan Lahir Rendah (BBLR) dan stunting
    c. Proses persalinan menjadi lebih cepat dari biasanya
    d. Meningkatnya daya tahan tubuh ibu pasca melahirkan
    e. Bayi akan memiliki kadar Hemoglobin yang sangat tinggi
16. **Untuk meningkatkan penyerapan zat besi non-heme yang berasal dari sumber nabati (seperti sayuran hijau), disarankan mengonsumsi buah yang kaya akan...**
    a. Vitamin K
    b. Vitamin B6
    c. Vitamin C
    d. Vitamin A
    e. Vitamin D
17. **Gejala khas anemia yang sering muncul pada remaja saat di sekolah, yang dapat menurunkan konsentrasi belajar adalah...**
    a. Nafsu makan meningkat tajam
    b. Rasa segar dan bersemangat di pagi hari
    c. 5L (Letih, Lesu, Lelah, Lalai, Lemah) serta pusing/berkunang-kunang
    d. Peningkatan daya ingat secara drastis
    e. Kulit menjadi kemerahan dan hangat
18. **Apa keuntungan utama belajar tentang anemia melalui permainan monopoli dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan di kelas?**
    a. Permainan lebih sulit untuk dimainkan
    b. Membuat suasana belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan
    c. Waktu belajar menjadi lebih lama
    d. Tidak membutuhkan bantuan guru sama sekali
    e. Membuat siswa bebas bermain tanpa belajar

19. Mengapa media *edugames* seperti monopoli efektif digunakan untuk memberikan informasi kesehatan kepada remaja?

a. Karena remaja lebih suka belajar sambil bermain bersama teman
b. Karena permainan tidak memerlukan konsentrasi
c. Karena media tulisan sudah tidak berguna lagi
d. Karena informasi kesehatan hanya bisa dimengerti lewat permainan
e. Karena permainan monopoli adalah tugas wajib dari sekolah

20. **Mengapa media permainan monopoli dapat membantu meningkatkan sikap positif remaja putri dalam mencegah anemia?**

a. Karena pemain dipaksa untuk memenangkan permainan agar mendapat nilai bagus
b. Karena melalui interaksi dalam permainan, pesan kesehatan menjadi lebih mudah diterima dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
c. Karena permainan monopoli mengharuskan pemain untuk menghafal seluruh isi buku materi
d. Karena permainan ini hanya boleh dimainkan oleh siswa yang sudah pintar saja
e. Karena permainan monopoli merupakan satu-satunya cara untuk menyembuhkan penyakit anemia secara langsung

KUESIONER SIKAP

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda.

(SS: Sangat Setuju, S: Setuju, R: Ragu-ragu, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa remaja putri seperti saya sangat berisiko terkena anemia karena mengalami menstruasi setiap bulan.					
2	Menurut saya, anemia bukan masalah serius bagi remaja karena saya masih bisa beraktivitas seperti biasa.					
3	Saya akan berusaha memilih makan hati ayam atau bayam daripada camilan gorengan demi mencegah anemia.					
4	Saya merasa tidak perlu mengatur pola makan asalkan perut saya merasa kenyang setiap hari.					
5	Saya bersedia meminum Tablet Tambah Darah secara rutin satu minggu sekali meskipun tidak merasa sakit.					
6	Meminum Tablet Tambah Darah hanya membuang-buang waktu dan saya tidak menyukai baunya.					
7	Saya akan menghindari minum teh atau kopi segera setelah makan agar zat besi dalam makanan terserap baik.					
8	Saya merasa tidak masalah minum teh saat makan karena teh adalah minuman kesukaan saya.					
9	Saya sangat tertarik belajar tentang pencegahan anemia jika dilakukan melalui permainan kartu monopoli.					
10	Belajar tentang kesehatan melalui permainan menurut saya membosankan dan tidak efektif.					

Lampiran 4 : Lembar *Informed Consent*

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama :……

Umur :……

Alamat :……

Setelah mendapatkan keterangan secukupnya serta mengetahui tentang manfaat penelitian yang berjudul "Efektivitas *Edugames* Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia" maka dengan ini saya menyatakan bersedia berpartisipasi menjadi responden, dengan catatan apabila sewaktu – waktu saya merasa dirugikan dalam bentuk apapun, saya berhak membatalkan persetujuan ini.

Medan, 2026

Peneliti Responden

(Yosi Agres Liana Purba) ( )

Lampiran 5 : Tabel Uji Validitas

Tabel Uji Validitas Pengetahuan

Item Pertanyaan	r hitung (total)	r tabel (5%, N= 30)	Keterangan
P01	0.454	0,361	Valid
P02	0.775	0,361	Valid
P03	0.542	0,361	Valid
P04	0.536	0,361	Valid
P05	0.562	0,361	Valid
P06	0.733	0,361	Valid
P07	0.640	0,361	Valid
P08	0.682	0,361	Valid
P09	0.504	0,361	Valid
P10	0.510	0,361	Valid
P11	0.495	0,361	Valid
P12	0.550	0,361	Valid
P13	0.748	0,361	Valid
P14	0.640	0,361	Valid
P15	0.822	0,361	Valid
P16	0.696	0,361	Valid
P17	0.392	0,361	Valid
P18	0.792	0,361	Valid
P19	0.545	0,361	Valid
P20	0.891	0,361	Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	21

Tabel Uji Validitas Sikap

Item Pertanyaan	r hitung (total)	r tabel (5%, N= 30)	Keterangan
P01	0.522	0,361	Valid
P02	0.388	0,361	Valid
P03	0.433	0,361	Valid
P04	0.732	0,361	Valid
P05	0.491	0,361	Valid
P06	0.727	0,361	Valid
P07	0.421	0,361	Valid
P08	0.782	0,361	Valid
P09	0.554	0,361	Valid
P10	0.457	0,361	Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	10

Lampiran 6 : Master Tabel

1. Master Tabel *Pre-Test* Pengetahuan

No	Umur	Kelas	Pre1	Pre2	Pre3	Pre4	Pre5	Pre6	Pre7	Pre8	Pre9	Pre10	Pre11	Pre12	Pre13	Pre14	Pre15	Pre16	Pre17	Pre18	Pre19	Pre20	Total
1	13	8.8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
2	14	8.8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14
3	14	8.8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15
4	14	8.8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13
5	14	8.8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13
6	15	8.8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11
7	15	8.8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15
8	13	8.8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13
9	13	8.8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16
10	14	8.8	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9
11	15	8.8	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8
12	14	8.8	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9
13	13	8.8	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
14	14	8.8	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
15	15	8.8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
16	14	8.8	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11
17	13	8.9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
18	14	8.9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10
19	14	8.9	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11
20	14	8.9	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10
21	15	8.9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
22	13	8.9	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
23	13	8.9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
24	15	8.9	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	11
25	14	8.9	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
26	13	8.9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
27	14	8.9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
28	14	8.9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13
29	13	8.9	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
30	13	8.9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13

2. Master Tabel *Post-Test* Pengetahuan

Post 1	Post 2	Post 3	Post 4	Post 5	Post 6	Post 7	Post 8	Post 9	Post 10	Post 11	Post 12	Post 13	Post 14	Post 15	Post 16	Post 17	Post 18	Post 19	Post 20	total
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

3. Master Tabel *Pre-Test* Sikap

No.	Umur	Kelas	Pre1	Pre2	Pre3	Pre4	Pre5	Pre6	Pre7	Pre8	Pre9	Pre10	Total
1	13	8.8	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37
2	14	8.8	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	34
3	14	8.8	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	46
4	14	8.8	2	4	5	4	1	2	5	3	5	4	35
5	14	8.8	3	1	3	1	4	4	1	1	5	3	26
6	15	8.8	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	33
7	15	8.8	5	3	4	4	3	5	3	1	5	5	38
8	13	8.8	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	42
9	13	8.8	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	44
10	14	8.8	5	3	2	3	4	3	3	4	4	4	35
11	15	8.8	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	41
12	14	8.8	3	2	4	5	4	5	4	2	4	5	38
13	13	8.8	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	36
14	14	8.8	3	1	4	4	3	2	5	4	4	4	34
15	15	8.8	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	35
16	14	8.8	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	40
17	13	8.9	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	38
18	14	8.9	5	1	4	3	3	4	4	2	4	4	34
19	14	8.9	5	1	5	3	3	4	4	2	4	4	35
20	14	8.9	4	2	5	4	4	1	5	1	5	1	32
21	15	8.9	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	38
22	13	8.9	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	31
23	13	8.9	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	31
24	15	8.9	4	4	2	3	5	5	2	2	4	4	35
25	14	8.9	4	3	5	4	5	4	2	5	5	4	41
26	13	8.9	4	1	2	3	3	1	2	2	4	2	24
27	14	8.9	2	4	3	5	3	4	3	3	5	5	37
28	14	8.9	4	2	5	1	3	3	5	2	4	4	33
29	13	8.9	2	5	3	5	3	4	3	3	4	4	36
30	13	8.9	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	44

4. Master Tabel *Post-Test* Sikap

Post1	Post2	Post3	Post4	Post5	Post6	Post7	Post8	Post9	Post10	Total
5	4	4	4	4	5	4	3	1	2	36
4	4	4	4	5	4	3	2	2	4	36
5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	45
4	4	4	4	5	3	2	3	4	5	38
4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	42
4	1	5	4	4	5	5	4	5	4	41
5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	43
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
5	4	5	4	4	4	3	3	4	2	38
5	4	5	5	4	5	3	2	1	4	38
3	4	3	5	2	4	2	3	5	4	35
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	45
5	4	5	4	3	2	4	5	2	3	37
2	5	5	5	4	4	4	3	5	4	41
2	4	5	5	4	4	5	5	4	3	41
4	5	5	5	4	4	5	5	5	1	43
5	4	4	5	4	4	3	2	4	5	40
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	40
5	4	3	4	2	5	4	1	5	5	38
5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	40
5	2	5	5	3	2	4	2	5	3	36
2	4	5	5	5	2	4	2	3	5	37
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	44
4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	41
4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	44
2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	45
5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	46

Lampiran 7 : Pengolahan Data Statistik

Total *Pre-Test* Pengetahuan

totalpre

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	2	6.7	6.7	6.7
	9	2	6.7	6.7	13.3
	10	3	10.0	10.0	23.3
	11	8	26.7	26.7	50.0
	13	7	23.3	23.3	73.3
	14	4	13.3	13.3	86.7
	15	3	10.0	10.0	96.7
	16	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Total *Post-Test* Pengetahuan

totalpost

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	3.3	3.3	3.3
	15	2	6.7	6.7	10.0
	16	3	10.0	10.0	20.0
	17	9	30.0	30.0	50.0
	18	9	30.0	30.0	80.0
	19	4	13.3	13.3	93.3
	20	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Case Prossesing Summary

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
totalpre	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
totalpost	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptive

Descriptives

			Statistic	Std. Error
totalpre	Mean		12.00	.395
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.19	
		Upper Bound	12.81	
	5% Trimmed Mean		12.02	
	Median		12.00	
	Variance		4.690	
	Std. Deviation		2.166	
	Minimum		8	
	Maximum		16	
	Range		8	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		-.109	.427
	Kurtosis		-.830	.833
totalpost	Mean		17.43	.257
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.91	
		Upper Bound	17.96	
	5% Trimmed Mean		17.46	
	Median		17.50	
	Variance		1.978	
	Std. Deviation		1.406	
	Minimum		14	
	Maximum		20	
	Range		6	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		-.372	.427
	Kurtosis		.282	.833

Test Of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
totalpre	.178	30	.016	.949	30	.158
totalpost	.179	30	.015	.945	30	.124

a. Lilliefors Significance Correction

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	totalpost	17.43	30	1.406	.257
	totalpre	12.00	30	2.166	.395

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	totalpost - totalpre	5.433	2.329	.425	4.563	6.303	12.775	29	.000

Total *Pre-Test* Sikap

Total Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	3.3	3.3	3.3
	26	1	3.3	3.3	6.7
	31	2	6.7	6.7	13.3
	32	1	3.3	3.3	16.7
	33	2	6.7	6.7	23.3
	34	3	10.0	10.0	33.3
	35	5	16.7	16.7	50.0
	36	2	6.7	6.7	56.7
	37	2	6.7	6.7	63.3
	38	4	13.3	13.3	76.7
	40	1	3.3	3.3	80.0
	41	2	6.7	6.7	86.7
	42	1	3.3	3.3	90.0
	44	2	6.7	6.7	96.7
	46	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Total *Post-Test* Sikap

Total Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	3.3	3.3	3.3
	36	3	10.0	10.0	13.3
	37	2	6.7	6.7	20.0
	38	4	13.3	13.3	33.3
	40	3	10.0	10.0	43.3
	41	4	13.3	13.3	56.7
	42	1	3.3	3.3	60.0
	43	2	6.7	6.7	66.7
	44	3	10.0	10.0	76.7
	45	3	10.0	10.0	86.7
	46	2	6.7	6.7	93.3
	47	1	3.3	3.3	96.7
	49	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Case Processing Summary

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total Pretest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Total Posttest	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptive

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Total Pretest	Mean		36.10	.892
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.28	
		Upper Bound	37.92	
	5% Trimmed Mean		36.22	
	Median		35.50	
	Variance		23.886	
	Std. Deviation		4.887	
	Minimum		24	
	Maximum		46	
	Range		22	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.236	.427
	Kurtosis		.661	.833
Total Posttest	Mean		41.20	.690
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.79	
		Upper Bound	42.61	
	5% Trimmed Mean		41.13	
	Median		41.00	
	Variance		14.303	
	Std. Deviation		3.782	
	Minimum		35	
	Maximum		49	
	Range		14	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.129	.427
	Kurtosis		-.964	.833

Test of Normality

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total Pretest	.115	30	.200*	.969	30	.512
Total Posttest	.135	30	.174	.961	30	.334

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Total Posttest	41.20	30	3.782	.690
	Total Pretest	36.10	30	4.887	.892

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Total Posttest - Total Pretest	5.100	5.944	1.085	2.880	7.320	4.699	29	.000

Lampiran 8 : Surat izin survei penelitian

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/8091/2025 02 Desember 2025
Perihal : *Izin Survey Penelitian*

Yang terhormat,
Kepala Sekolah SMPN 20 Medan
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin survey penelitian kepada:

Nama	: Yosi Agres Liana Purba
NIM	: P07524422124
Judul Penelitian	: Efektivitas Edugames Berbasis Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2025

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua

Arihta br.Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 197002131998032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 9 : Surat izin penelitian

Kementerian Kesehatan
Direktorat Sumber Daya Manusia Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/0490 /2026 05 Februari 2026
Perihal : *Izin Penelitian*

Yang terhormat,
Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Medan
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir diwajibkan untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:

Nama	: Yosi Agres Liana Purba
NIM	: P07524422124
Judul Penelitian	: Efektivitas Edugames Berbasis Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua

Arihta br Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 197002131998032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10 : Surat balasan dari sekolah

PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA MEDAN
UPT SMP NEGERI 20 MEDAN
Alamat : Jl. Kapt.Rahmad Buddin Kel.Terjun Kec.Medan Marelan-20256 NPSN 10210956
Email : smpnduapuluhmedan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 421.3.5.6 / 072

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 20 Medan Kel. Terjun Kec. Medan Marelan Propinsi Sumatera Utara.

Nama	**: Drs. JAMAL HUSEIN HARAHAP,M.Pd**
Nip.	**: 19700929 199512 1 001**
Pangkat/Golongan	**: Pembina Tk. 1 / IV B**
Jabatan	**: Kepala Sekolah**
Unit Kerja	**: UPT SMP Negeri 20 Medan**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	**: YOSI AGRES LIANA PURBA**
NIM	**: P07524422124**
Jurusan	**: Sarjana Terapan Kebidanan**

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SMP Negrei 20 Medan sejak Tanggal, 01 April 2026 dengan Penelitian ***"Efektivitas Edugames Berbasis Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMP N 20 Kota Medan Tahun 2026".***

Demikian surat keterangan Riset ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 April 2026
Kepala UPT SMP N 20 Medan

Drs. JAMAL HUSEIN HARAHAP,M.Pd
NIP. 19700929 199512 1 001

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 11 : *Ethical Clearence*

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.3038/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2026

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Yosi Agres Liana Purba
Principal In Investigator

Nama Institusi : POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Efektivitas Edugames Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026"

"The Effectiveness of Monopoly Edugames on Knowledge and Attitudes Toward Anemia Prevention Among Adolescent Girls at SMPN 20 Medan in 2026."

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Concent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 02 Juli 2026 sampai dengan tanggal 02 Juli 2027.

This declaration of ethics applies during the period July 02, 2026 until July 02, 2027.

July 02, 2026
Chairperson,

Dr. Lestari Rahmah, MKT

Lampiran 12 : Surat Pernyataan Peneliti

SURAT PERNYATAAN PENELITI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Yosi Agres Liana Purba
NIM	: P07524422124
Jabatan Fungsional	: Mahasiswa
Program Studi	: Sarjana Terapan Kebidanan
Judul Penelitian	: Efektivitas Edugames Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026

Dengan sesunguhnya menyatakan bahwa saya bersedia mematuhi semua prinsip yang tertuang dalam pedoman etik WHO 2011 dan CIOMS 2016. Apabila saya melanggar salah satu prinsip tersebut dan terdapat bukti adanya pemalsuan data, maka saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan kebijakan dan aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya saya mengucapkan terima kasih.

Medan, 17 April 2026

Peneliti

Yosi Agres Liana Purba

P07524422124

Lampiran 13 : Draft Jurnal

EFEKTIVITAS EDUGAMES MONOPOLI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI TENTANG PENCEGAHAN ANEMIA DI SMPN 20 KOTA MEDAN TAHUN 2026

Yosi Agres Liana Purba
Dr. Bebaskita Br. Ginting, S.Si.T., MPH, Betty Mangkuji, SST, M.Keb
Kemenkes Poltekkes Medan
Prodi Sarjana Terapan Kebidanan Medan
Email : yosialp12abb@gmail.com

THE EFFECTIVENESS OF THE MONOPOLY EDUCATION GAME ON ADOLESCENT GIRLS' KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT ANEMIA PREVENTION AT SMPN 20 MEDAN

ABSTRACT

Background: *Anemia is one of the major health problems among adolescent girls. Adolescent girls are at higher risk of anemia due to increased iron requirements during growth and iron loss associated with menstruation. Anemia prevention requires health education that is attractive and appropriate for adolescents. One educational medium that can be used is an educational monopoly game that combines learning and entertainment.*

Objective: *This study aimed to determine the effectiveness of an educational monopoly game on knowledge and attitudes regarding anemia prevention among adolescent girls at SMPN 20 Medan in 2026.*

Methods: *This quantitative study used a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest approach. The study population consisted of 118 female students in grade VIII at SMPN 20 Medan. A total of 30 respondents were selected using purposive sampling. Data were collected using a 20-item knowledge questionnaire and a 10-item Likert-scale attitude questionnaire. Data analysis included univariate and bivariate analysis. The Shapiro-Wilk test was used to assess data normality, followed by a paired t-test to analyze differences before and after the intervention.*

Results: *The mean knowledge score increased from 12.00 before the intervention to 17.43 after the intervention, representing an increase of 5.43 points. The mean*

attitude score increased from 36.10 to 41.20, representing an increase of 5.10 points. The paired t-test showed a significant difference in both knowledge and attitude, with p=0.000 (p<0.05).

Conclusion: *The educational monopoly game was effective in improving adolescent girls' knowledge and attitudes regarding anemia prevention. Educational games may serve as an interactive and enjoyable alternative for health promotion among adolescent girls.*

Keywords: *anemia, educational game, monopoly, knowledge, attitude, adolescent girls.*

ABSKTRAK

Latar Belakang: Anemia merupakan salah satu masalah kesehatan yang banyak terjadi pada remaja putri. Remaja putri memiliki risiko lebih tinggi mengalami anemia karena peningkatan kebutuhan zat besi selama masa pertumbuhan serta kehilangan zat besi akibat menstruasi. Pencegahan anemia memerlukan edukasi kesehatan yang menarik dan sesuai dengan karakteristik remaja. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *edugames* monopoli yang menggabungkan unsur permainan dan pembelajaran.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *edugames* monopoli terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri tentang pencegahan anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026.

Metode: Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* menggunakan rancangan *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah seluruh remaja putri kelas VIII SMPN 20 Medan sebanyak 118 orang. Sampel sebanyak 30 responden dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner pengetahuan yang terdiri dari 20 pertanyaan dan kuesioner sikap yang terdiri dari 10 pernyataan dengan skala Likert. Analisis data meliputi analisis univariat dan bivariat. Uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk dan analisis perbedaan sebelum dan sesudah intervensi menggunakan *paired t-test*.

Hasil: Rerata skor pengetahuan remaja putri sebelum diberikan intervensi adalah 12,00 dan meningkat menjadi 17,43 setelah diberikan intervensi, dengan

peningkatan sebesar 5,43. Rerata skor sikap sebelum intervensi adalah 36,10 dan meningkat menjadi 41,20 setelah intervensi, dengan peningkatan sebesar 5,10. Hasil *paired t-test* menunjukkan nilai p=0,000 (p<0,05) baik pada variabel pengetahuan maupun sikap.

Kesimpulan: *Edugames* monopoli efektif meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri tentang pencegahan anemia di SMPN 20 Kota Medan. Media permainan edukatif dapat menjadi salah satu alternatif media promosi kesehatan yang interaktif dan menyenangkan dalam edukasi pencegahan anemia pada remaja putri.

Kata kunci: anemia, edugames, monopoli, pengetahuan, sikap, remaja putri.

PENDAHULUAN

Anemia merupakan salah satu permasalahan kesehatan yang masih banyak ditemukan pada kelompok remaja, terutama remaja putri. Berdasarkan uraian dalam penelitian, anemia berkaitan dengan rendahnya kadar hemoglobin dan dapat memengaruhi kemampuan tubuh dalam memenuhi kebutuhan oksigen. Remaja putri menjadi kelompok yang rentan karena berada dalam masa pertumbuhan yang membutuhkan zat besi lebih tinggi serta mengalami menstruasi secara berkala.

Remaja putri memiliki kebutuhan zat besi yang penting untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan. Kehilangan darah selama menstruasi juga dapat meningkatkan kebutuhan zat besi. Kondisi tersebut menjadi semakin berisiko apabila tidak diimbangi dengan pola konsumsi makanan bergizi dan pemenuhan kebutuhan zat besi. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa rendahnya pengetahuan, pola makan yang tidak seimbang, status gizi, menstruasi yang berkepanjangan, kebiasaan konsumsi teh atau kopi setelah makan, faktor sosial ekonomi, serta rendahnya konsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) merupakan beberapa faktor yang berkaitan dengan anemia pada remaja putri.

Pencegahan anemia pada remaja putri dapat dilakukan melalui penerapan pola makan bergizi seimbang, konsumsi makanan sumber zat besi, serta konsumsi Tablet Tambah Darah sesuai anjuran. Namun, keberhasilan upaya tersebut tidak hanya bergantung pada ketersediaan program, tetapi juga pada pengetahuan dan

sikap remaja. Dalam penelitian ini, pengetahuan dan sikap ditempatkan sebagai variabel penting yang perlu ditingkatkan melalui pendidikan kesehatan.

Pendidikan kesehatan pada remaja perlu menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik perkembangan mereka. Penggunaan metode edukasi yang monoton dapat menyebabkan peserta didik kurang tertarik dalam menerima informasi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar aktif, menyenangkan, dan melibatkan peserta didik secara langsung. Salah satu alternatif yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah *edugames* monopoli.

Edugames monopoli dalam penelitian ini merupakan permainan edukatif yang memasukkan materi mengenai pencegahan anemia ke dalam mekanisme permainan. Media terdiri atas papan monopoli, dadu, bidak, kartu soal, kartu bonus, kartu kesempatan, serta petunjuk permainan. Materi yang diberikan meliputi makanan tinggi zat besi, pola hidup sehat, anemia, dan upaya pencegahannya. Dengan demikian, proses pembelajaran tidak hanya berlangsung melalui penyampaian informasi, tetapi juga melalui aktivitas bermain, menjawab pertanyaan, memperoleh poin, dan berinteraksi dengan teman sebaya.

Penelitian sebelumnya yang dicantumkan dalam skripsi menunjukkan bahwa penggunaan media monopoli telah digunakan dalam edukasi anemia dan memberikan peningkatan pengetahuan. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa media monopoli dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri. Perbedaan penelitian ini terletak pada sasaran penelitian, yaitu remaja putri tingkat SMP, serta pengukuran dua variabel secara bersamaan, yaitu pengetahuan dan sikap.

SMPN 20 Kota Medan dipilih sebagai lokasi penelitian dengan pertimbangan karakteristik wilayah sekolah yang berada cukup jauh dari pusat kota dan berbatasan dengan Kabupaten Deli Serdang. Penelitian diarahkan pada siswi kelas VIII sebagai kelompok remaja awal yang menjadi sasaran penting dalam pemberian edukasi preventif. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas *edugames* monopoli terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri tentang pencegahan anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi-experimental*. Rancangan yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Pada rancangan ini, responden diberikan pengukuran awal berupa *pretest*, kemudian mendapatkan intervensi berupa edukasi menggunakan *edugames* monopoli, dan selanjutnya diberikan pengukuran akhir berupa *posttest*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 20 Kota Medan. Populasi penelitian adalah seluruh remaja putri kelas VIII dengan jumlah 118 orang. Sampel penelitian berjumlah 30 responden yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Responden berasal dari kelas VIII-8 dan VIII-9 dengan rentang usia 13–15 tahun. Kriteria inklusi meliputi siswi kelas VIII yang berstatus sebagai pelajar SMPN 20 Medan, belum pernah memperoleh edukasi mengenai anemia, dan bersedia menjadi responden. Responden yang berhalangan hadir, tidak menyelesaikan seluruh sesi intervensi, serta siswi kelas VII dan IX termasuk dalam kriteria eksklusi.

Variabel independen dalam penelitian adalah *edugames* monopoli, sedangkan variabel dependen terdiri dari pengetahuan dan sikap remaja putri tentang pencegahan anemia. Instrumen penelitian berupa kuesioner pengetahuan dengan 20 pertanyaan pilihan ganda dan kuesioner sikap dengan 10 pernyataan menggunakan skala Likert. Instrumen telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan seluruh 30 butir pertanyaan yang diuji dinyatakan valid. Uji reliabilitas menghasilkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,911 sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Pengumpulan data dilakukan melalui pengisian kuesioner sebelum dan sesudah intervensi. Analisis univariat digunakan untuk menggambarkan skor pengetahuan dan sikap responden. Uji normalitas dilakukan menggunakan Shapiro-Wilk. Karena data berdistribusi normal, analisis perbedaan skor sebelum dan sesudah intervensi dilakukan menggunakan *paired t-test* dengan tingkat kemaknaan $p<0,05$. Penelitian memperhatikan prinsip etika penelitian yang meliputi *informed consent*, anonymity, confidentiality, beneficence, dan justice. Responden diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat, dan prosedur penelitian serta memiliki kebebasan untuk mengikuti maupun mengundurkan diri dari penelitian.

HASIL PENELITIAN

1. Karakteristik Responden

Penelitian melibatkan 30 remaja putri kelas VIII SMPN 20 Kota Medan yang berasal dari kelas VIII-8 dan VIII-9. Rentang usia responden adalah 13–15 tahun. Seluruh responden mengikuti pengukuran *pretest*, intervensi *edugames* monopoli, dan *posttest*.

2. Pengetahuan Remaja Putri

Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan skor pengetahuan setelah diberikan intervensi *edugames* monopoli.

	N	Minimum	Maksimum	Mean	*Std Deviation*
Pre-test	30	8	16	12.00	2.166
Post-test	30	14	20	17.43	1.406

Rerata pengetahuan meningkat sebesar **5,43 poin**, dari 12,00 sebelum intervensi menjadi 17,43 setelah intervensi. Selain peningkatan rerata, standar deviasi juga menurun dari 2,166 menjadi 1,406.

3. Sikap Remaja Putri

Hasil pengukuran sikap juga menunjukkan peningkatan setelah pemberian intervensi.

	N	Minimum	Maksimum	Mean	*Std Deviation*
Pre-test	30	24	46	36.10	4.887
Post-test	30	35	49	41.20	3.782

Rerata sikap meningkat sebesar **5,10 poin**, dari 36,10 sebelum intervensi menjadi 41,20 setelah intervensi.

4. Uji Normalitas

Hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data pengetahuan memiliki nilai signifikansi 0,158 pada *pretest* dan 0,124 pada *posttest*. Sementara itu, data sikap memiliki nilai signifikansi 0,512 pada *pretest* dan 0,334 pada *posttest*. Seluruh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal dan analisis dilanjutkan menggunakan *paired t-test*.

5. Pengaruh Edugames Monopoli terhadap Pengetahuan

Hasil *paired t-test* menunjukkan nilai t=12,7 dengan df=29 dan p=0,000. Nilai p<0,05 menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Rata-rata peningkatan skor pengetahuan sebesar 5,4 poin.

6. Pengaruh Edugames Monopoli terhadap Sikap

Pada variabel sikap diperoleh nilai t=4,6 dengan df=29 dan p=0,000. Nilai p<0,05 menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara skor sikap sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Rata-rata peningkatan skor sikap sebesar 5,10 poin.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian edukasi menggunakan *edugames* monopoli mampu meningkatkan pengetahuan remaja putri mengenai pencegahan anemia. Rerata skor pengetahuan meningkat dari 12,00 menjadi 17,43 dengan selisih 5,43 poin. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa setelah memperoleh intervensi, responden memiliki pemahaman yang lebih baik mengenai anemia, gejala, serta cara pencegahannya.

Peningkatan pengetahuan juga terlihat dari semakin kecilnya standar deviasi setelah intervensi. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa skor responden menjadi lebih mendekati nilai rerata setelah memperoleh edukasi. Dengan kata lain, informasi yang diberikan melalui permainan dapat diterima oleh responden secara relatif merata. Efektivitas media tersebut dapat dipahami karena *edugames* monopoli tidak menempatkan remaja hanya sebagai penerima informasi secara pasif. Responden terlibat langsung dalam permainan, membaca pertanyaan, mendiskusikan jawaban, memperoleh poin, dan mengikuti aturan permainan. Media yang digunakan dalam penelitian memang dirancang dengan memasukkan materi pencegahan anemia ke dalam papan permainan dan kartu soal sehingga materi kesehatan diberikan bersamaan dengan aktivitas bermain.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dicantumkan dalam skripsi, yaitu penelitian Neny San Agustina Siregar dkk. tahun 2022 yang menemukan bahwa penggunaan Game Edukasi Monopoli Anemia (GEMA) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pengetahuan remaja tentang anemia.

Penelitian Rizkika Putri dkk. tahun 2024 juga menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan siswi setelah diberikan edukasi menggunakan media MONOMIA.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terutama terletak pada karakteristik responden. Penelitian ini menggunakan remaja putri tingkat SMP dan tidak hanya menilai pengetahuan, tetapi juga sikap terhadap pencegahan anemia. Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran mengenai pemanfaatan permainan edukatif sebagai media promosi kesehatan pada kelompok remaja awal.

Selain meningkatkan pengetahuan, hasil penelitian menunjukkan bahwa *edugames* monopoli juga berpengaruh terhadap sikap remaja putri mengenai pencegahan anemia. Rerata skor sikap meningkat dari 36,10 menjadi 41,20 dengan selisih 5,10 poin. Hasil *paired t-test* menunjukkan p=0,000 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap sebelum dan sesudah intervensi. Perubahan sikap merupakan hasil yang penting karena pengetahuan yang baik belum tentu secara langsung menghasilkan tindakan kesehatan. Remaja yang mengetahui bahaya anemia belum tentu memiliki kecenderungan untuk menerapkan perilaku pencegahan, seperti mengonsumsi makanan bergizi dan mengonsumsi TTD secara teratur. Oleh sebab itu, edukasi yang mampu menyentuh aspek kognitif sekaligus afektif menjadi penting.

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat dijelaskan melalui *Precede-Proceed Model* Lawrence Green. Dalam model tersebut, pengetahuan dan sikap merupakan bagian dari faktor predisposisi yang dapat memengaruhi perilaku kesehatan. Sementara itu, media *edugames* monopoli dapat berfungsi sebagai faktor pemungkin karena menyediakan sarana bagi remaja untuk memperoleh informasi kesehatan melalui metode yang interaktif.

Hasil penelitian juga dapat dikaitkan dengan *Health Belief Model*. Materi yang dimasukkan ke dalam kartu soal dan permainan, seperti risiko anemia akibat menstruasi serta pentingnya konsumsi TTD, dapat menjadi *cue to action* yang mendorong remaja untuk lebih memperhatikan upaya pencegahan anemia. Permainan memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dibandingkan penyampaian informasi secara satu arah.

Penelitian terdahulu yang tercantum dalam skripsi juga mendukung hasil tersebut. Penelitian Dwika Ambar dkk. tahun 2025 menunjukkan bahwa edukasi menggunakan Monopoly Gizi Anemia (MONOGIA) berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri. Penelitian Sylvia dan Utami tahun 2025 juga menunjukkan bahwa media monopoli maupun metode ceramah dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap, dengan monopoli memberikan pengalaman yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Dengan demikian, *edugames* monopoli memiliki potensi sebagai media pendidikan kesehatan yang tidak hanya memberikan informasi, tetapi juga meningkatkan ketertarikan dan keterlibatan remaja selama proses pembelajaran. Pendekatan belajar sambil bermain dapat menjadi salah satu alternatif dalam kegiatan promosi kesehatan di lingkungan sekolah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *edugames* monopoli efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja putri tentang pencegahan anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2026. Rerata pengetahuan meningkat dari 12,00 sebelum intervensi menjadi 17,43 setelah intervensi, dengan peningkatan sebesar 5,43 poin. Rerata sikap meningkat dari 36,10 menjadi 41,20, dengan peningkatan sebesar 5,10 poin.

Hasil analisis menggunakan *paired t-test* menunjukkan nilai p=0,000 (p<0,05) baik pada variabel pengetahuan maupun sikap. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan dan sikap remaja putri sebelum dan sesudah diberikan edukasi melalui *edugames* monopoli.

SARAN

a. Bagi pihak sekolah, media *edugames* monopoli dapat dipertimbangkan sebagai salah satu media alternatif dalam kegiatan pendidikan kesehatan bagi remaja putri. Penggunaan media secara berkala dapat membantu mempertahankan informasi mengenai anemia dan membentuk kebiasaan pencegahan anemia.
b. Bagi tenaga kesehatan dan pendidik, edukasi mengenai anemia pada remaja diharapkan dapat menggunakan pendekatan yang lebih interaktif dan sesuai

dengan karakteristik perkembangan remaja, sehingga pesan kesehatan lebih mudah diterima dan diingat.

c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian dapat dikembangkan dengan jumlah sampel yang lebih besar, adanya kelompok kontrol, serta periode pengamatan yang lebih panjang. Variabel penelitian juga dapat diperluas dengan mengukur praktik atau perilaku nyata konsumsi TTD serta perubahan kadar hemoglobin untuk mengetahui apakah peningkatan pengetahuan dan sikap diikuti perubahan perilaku kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

1. Adolph, R. (2016). *Buku Game Edukasi.*
2. Andini, R.F., Agustin, D. & Prastiwi, I. (2024). *Edukasi Pemenuhan Gizi Seimbang melalui Perbaikan Pola Makan pada Remaja Putri dalam Upaya Pencegahan Anemia. Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat.*
3. Astyandini, B., *et al.* (2024) *Asuhan Kebidanan Kesehatan Reproduksi: Kenali Persiapan Pranikah, Sehat Cegah Stunting*.
4. Aulya, Y., Siauta, J.A. & Nizmadilla, Y. (2022). *Analisis Anemia pada Remaja Putri. Jurnal Penelitian Perawat Profesional*.
5. Budiarti, A.,Anik, S. & Putu, N. (2020). *Studi fenomenologi penyebab anemia pada remaja di Surabaya. Available at:* https://repository.stikeshangtuah-sby.ac.id/id/eprint/1105/1/7.
6. Costarica, H. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli pada Materi Struktur Bumi Di MTS Yasmi Duri.*
7. Dewi, V.N.L., Kumalasari, D., Mutiara, V.S. & Sari, N.D.W. (2023). *Bagaimana Mencegah Anemia Pada Remaja dan Wanita Usia Subur: Literature Review. Jurnal Ilmu Kesehatan Mandira Cendikia*.
8. Dinkes Medan (2024). *Profil_Kesehatan_2024_-_Revisi[1].. Available at:* https://drive.google.com/file/d/11Q4pFRQxdZU5mHCtg1ovLe2b-p9JLy-O/view.
9. Eni (2020). Tingkat Pengetahuan Tentang Karies Gigi dengan Motivasi Penumpatan Gigi pada Ibu-ibu PKK. *Angewandte Chemie International Edition.*

10. Fitria, Y. & Indra, W. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Dan Literasi Sains*.
11. Handayani, M. (2021). *Kebutuhan Gizi Masa Remaja dan Dewasa. Angewandte Chemie International Edition.*
12. Handayani, N., Indraswari, R., Kusumawati, A., Shaluliyah, Z. & Puspita A.T. (2024). *Edugames pada Remaja Awal untuk Mengenali Dampak Perilaku Seksual Berisiko. Journal of Public Health and Community Service*.
13. Hasanah M (2023). *Tingkat Pengetahuan Tentang Menarche Pada Remaja.*
14. Hindratni, F. (2024). *Edukasi Dampak Anemia Terhadap Kesehatan Reproduksi Remaja Putri Di Sman 2 Pekanbaru.*
15. Indriyani, S. (2021). *Konsep Remaja.*
16. Junita, F., Wati, P.K. & Ulfah, R. (2023). *Nutritional Status with the Incidence of Anemia in Students of LSPR Jakarta Institute of Communication and Business. Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*.
17. Kemenkes (2016). *Pedoman pencegahan dan peananggulangan anemia pada remaja putri dan wanita usia subur. Direktorat gizi masyarakat, Direktorat Jendral Kesehatan Masyarakat, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia* .
18. ---------- (2024) *Profil Kesehatan Profil Kesehatan, Buku*.
19. ---------- (2025). *Cegah Anemia Raih Masa Remaja yang Sehat Aktif dan Berprestasi. Available at:* https://keslan.kemkes.go.id/view_artikel/4224/cegah-anemia-raih-masa-remaja-yang-sehat-aktif-dan-berprestasi.
20. Patrisia, A. (2023). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Permainan Kagasi Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Tentang Anemia Di Sma Negeri 13 Palembang*.
21. Porter, C. (2015). *Revisiting Precede-Proceed: A leading model for ecological and ethical health promotion. Health Education Journal*.
22. Pratama, S.A., Ruhana, A., Sholihah, D. M. & Wardani, A. P.S. (2025). *Edukasi Pencegahan Anemia melalui Permainan Edukasi RANIA (Remaja Bebas Anemia). Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*.

23. Putra, A.W. (2023). *Edukasi Literasi Investasi Pasar Modal Syariah Pada Siswa Kelas 3 Sma Pancasila Kota Bengkulu.*

24. Sulaeman, S. *et al.* (2024). *Buku Ajar Perkembangan Peserta Didik*.

25. Tiara, M.S. & Nurhamidah, D. (2022). *Monopoli Learning: Efektivitas Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Monopoly Learning: the Effectiveness of Monopoly Games As Indonesian Language Learning Media*

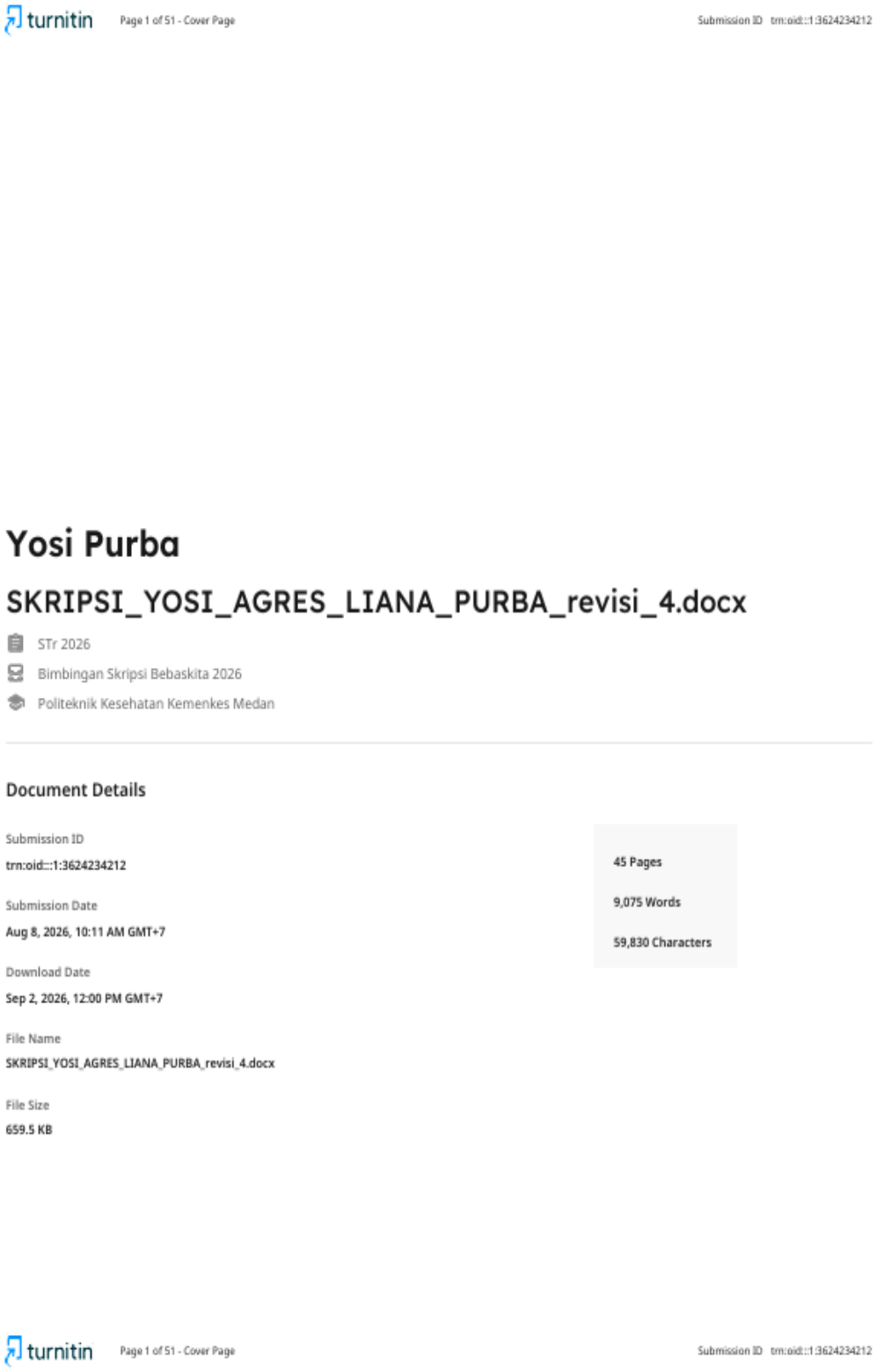
26. Triana, Neny, *et al*. (2025). *Buku Ajar Keperawatan Anak Sehat*.

27. Utri, P. (2020). *Pola Menstruasi Dengan Terjadinya Anemia Pada Remaja.*

28. WHO (2023). *Anemia Panorama Umum.*

29. ---------- (2024). *Mentransformasi Kesehatan Remaja: Laporan Komprehensif WHO tentang Kemajuan dan Kesenjangan Global.*

Lampiran 14 : Hasil Turnitin



turnitin Page 1 of 51 - Cover Page Submission ID trn:oid:::1:3624234212

Yosi Purba

SKRIPSI_YOSI_AGRES_LIANA_PURBA_revisi_4.docx

STr 2026

Bimbingan Skripsi Bebaskita 2026

Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan

Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3624234212

Submission Date

Aug 8, 2026, 10:11 AM GMT+7

Download Date

Sep 2, 2026, 12:00 PM GMT+7

File Name

SKRIPSI_YOSI_AGRES_LIANA_PURBA_revisi_4.docx

File Size

659.5 KB

45 Pages

9,075 Words

59,830 Characters

turnitin Page 1 of 51 - Cover Page Submission ID trn:oid:::1:3624234212

11% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 13 words)

Top Sources

8% Internet sources
2% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

8% Internet sources
2% Publications
8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	
Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan		2%
2	Internet	
es.scribd.com		<1%
3	Internet	
journal.unpas.ac.id		<1%
4	Student papers	
Universitas Islam Riau		<1%
5	Internet	
repository.poltekkes-denpasar.ac.id		<1%
6	Internet	
eprints.poltekkesjogja.ac.id		<1%
7	Internet	
repository.ar-raniry.ac.id		<1%
8	Student papers	
LPPM		<1%
9	Student papers	
UIN Sunan Gunung DJati Bandung		<1%
10	Student papers	
Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura		<1%
11	Student papers	
Konsorsium 4 Perguruan Tinggi Swasta		<1%

12 Internet
repository.stikeshangtuah-sby.ac.id <1%

13 Internet
repository.umkla.ac.id <1%

14 Internet
eprints.unimudasorong.ac.id <1%

15 Internet
repository.stei.ac.id <1%

16 Internet
docplayer.info <1%

17 Internet
repository.poltekkes-kdi.ac.id <1%

18 Internet
repository.upnvj.ac.id <1%

19 Student papers
Universitas Muhammadiyah Jakarta <1%

20 Internet
repo.poltekkestasikmalaya.ac.id <1%

21 Internet
repository.iainpare.ac.id <1%

22 Internet
repository.uiad.ac.id <1%

23 Publication
Nur Mellany Paizal, Febrina Dafit. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper ... <1%

24 Student papers
Politeknik Kesehatan Kemenkes Semarang <1%

25 Publication
Rafika Dora Wijaya, Ratumas Ratih Puspita, Rohanah Rohanah. "Pengembangan ... <1%

26	Internet	
repository.umsu.ac.id		<1%
27	Internet	
repository.unilak.ac.id		<1%
28	Internet	
www.journal.unpas.ac.id		<1%
29	Internet	
repository.unjaya.ac.id		<1%
30	Student papers	
Academic Library Consortium		<1%
31	Student papers	
East Union High School		<1%
32	Internet	
digitallib.iainkendari.ac.id		<1%
33	Internet	
jurnal.peneliti.net		<1%
34	Internet	
jurnal.umb.ac.id		<1%
35	Internet	
jurnal.unai.edu		<1%
36	Student papers	
LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III		<1%
37	Student papers	
LL Dikti IX Turnitin Consortium		<1%
38	Internet	
digilib.uin-suka.ac.id		<1%
39	Internet	
jodhy21.blogspot.com		<1%

40 Internet
mafiadoc.com <1%

41 Internet
media.neliti.com <1%

42 Internet
repositori.pustaka.serambimekkah.ac.id <1%

43 Internet
repository.poltekkesbengkulu.ac.id <1%

Lampiran 15 : Media Intervensi



Lampiran 16 : Dokumentasi Penelitian


















Lampiran 17 : Kartu Bimbingan

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136
Telp : 061-8368633 Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_md@yahoo.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yosi Agres Liana Purba
NIM : P07524422124
Judul Skripsi : Efektivitas Edugames Monopoli Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Tentang Pencegahan Anemia di SMPN 20 Kota Medan Tahun 2025
Pembimbing Utama : Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T ,MPH
Pembimbing Pendamping : Betty Mangkuji, SST, M.Keb

NO	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN BIMBINGAN	HASIL	PARAF
1	27 Oktober 2025	Menjumpai pembimbing dan memperkenalkan diri sebagai mahasiswi bimbingan	Diberi arahan untuk mencari masalah judul skripsi	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T ,MPH)
2	31 Oktober 2025	Mengajukan beberapa rancangan judul	Diberi arahan agar melengkapi data dan sumber referensi	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T ,MPH)
3	04 November 2025	Mengajukan judul skripsi baru	ACC judul skripsi	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T ,MPH)
4	14 November 2025	Memastikan Lokasi penelitian berdasarkan data ilmiah	Diberi arahan untuk menentukan Lokasi penelitian	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T ,MPH)

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136
Telp : 061-8368633 Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_md@yahoo.com

5	18 November 2025	Mengajukan latar belakang BAB 1	Revisi penulisan latar belakang agar sesuai	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
6	19 November 2025	Menjumpai pembimbing pendamping dan mengajukan judul proposal	ACC judul proposal oleh pembimbing pendamping	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
7	26 November 2025	Menemui pembimbing dan merevisi BAB I	BAB I di revisi	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
8	01 Desember 2025	Konsultasi penyusunan BAB II	Diberi arahan dalam penyusunan BAB II	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
9	03 Desember 2025	Konsultasi hasil pengerjaan BAB II	Merevisi BAB II	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
10	05 Desember 2025	Konsultasi revisi BAB II	Perbaikan kerangka teori	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
11	10 Desember 2025	Konsultasi sistematika penulisan	Merevisi sistematika penulisan	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
12	20 Desember 2025	Konsultasi penyusunan BAB III *(zoom meeting)*	Diberi arahan dalam penyusunan BAB III	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
13	29 Desember 2025	Konsultasi kuesioner dan media edugames	Diberi arahan dalam pembuatan kuesioner dan media	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136
Telp : 061-8369633 Fax : 061-8369644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_md@yahoo.com

14	29 Desember 2025	Konsultasi akhir BAB III	ACC uji proposal	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
15	12 Januari 2026	Konsultasi proposal skripsi	ACC uji Proposal	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
16	22 Januari 2026	Bimbingan hasil revisi proposal dengan pembimbing I	Diberikan arahan untuk perbaikan dan revisi proposal	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
17	26 Januari 2026	Bimbingan hasil revisi proposal dengan pembimbing II	Diberikan arahan untuk perbaikan dan revisi proposal	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
18	28 Januari 2026	Bimbingan hasil revisi proposal dengan penguji	ACC perbaikan proposal skripsi	(Arihta br Sembiring, SST,M.Kes)
19	29 Januari 2026	Menjumpai pembimbing I untuk pengurusan EC	Penandatanganan surat permohonan pengurusan EC	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
20	29 Januari 2026	Menjumpai pembimbing II untuk pengurusan EC	Penandatanganan surat permohonan pengurusan EC	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
21	11 Februari 2026	Meminta arahan untuk melakukan uji validitas	Diberikan arahan untuk melakukan uji validitas (ACC kuesioner)	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
22	6 Mei 2026	Konsultasi pengerjaan BAB IV dan V	Diberikan arahan untuk melakukan pengerjaan BAB IV dan V	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136
Telp : 061-8368633 Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_md@yahoo.com

23	11 Mei 2026	Konsultasi Perbaikan Bab IV dan Bab V, dan pengerjaan abstrak	Diberikan arahan untuk mengerjakan perbaikan	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
24	12 Mei 2026	Konsultasi hasil revisi dan perbaikan abstrak	ACC abstrak	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
25	12 Mei 2026	Konsultasi akhir	ACC untuk uji hasil	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
26	12 Mei 2026	Konsultasi akhir	ACC untuk uji hasil	(Betty Mangk[illegible]ST, M.Keb)
27	08 Juni 2026	Konsultasi skripsi dan media edugames	Diberikan arahan untuk melakukan revisi media *edugames*	(Betty Mangk[illegible]ST, M.Keb)
28	08 Juni 2026	Konsultasi media edugames	Diberikan arahan untuk melakukan revisi edugames dan membuat buku panduan permainan	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
29	18 Juni 2026	Bimbingan hasil revisi media edugames	Diberikan arahan untuk perbaikan buku panduan permainan	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
30	25 Juni 2026	Bimbingan hasil revisi media edugames	Diberi arahan untuk mencetak buku panduan	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MEDAN
Jl. Jamin Ginting Km. 13,5 Kel. Lau Cih Medan Tuntungan Kode Pos : 20136
Telp : 061-8368633 Fax : 061-8368644
Website : www.poltekkes-medan.ac.id email : poltekkes_md@yahoo.com

31	08 Juli 2026	Bimbingan hasil revisi media edugames	Disetujui hasil revisi edugames	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
32	08 Juli 2026	Mengajukian jilid Lux Skripsi	ACC Jilid Lux	(Dr. Bebaskita br Ginting, S.Si.T.,MPH)
33	08 Juli 2026	Mengajukan Jilid Lux Skripsi	ACC Jilid Lux	(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
34	08 Juli 2026	Menunjukkan hasil revisi dan mengajukan Jilid Lux Skripsi	ACC Jilid Lux	(Arihta br Sembiring, SST,M.Kes)

Mengetahui

Pembimbing Utama

(Dr. Bebaskita Br. Ginting, S.SiT, MPH)
NIP. 197307291993032001

Pembimbing Pendamping

(Betty Mangkuji, SST, M.Keb)
NIP. 196609101994032001