DAFTAR PUSTAKA

Adistiarachma, N., & Alia, D. (2024). *Peran media video animasi pada pembelajaran. Jurnal Penidikan, 6*(02), 49–57.

Aisah, meliyanti, m., syafrullah, h., & rosita. (2025). *Pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang pubertas di sdn pasirluhur kabupaten bandung*. *Jurnal Kesehatan, 19.*

Amelia, t. d. o. (2023). *Pengaruh health promotion audio visual vulva hygiene perspektif islam terhadap pengetahuan remaja putri di sma islam sultan agung 03 semarang pengaruh health promotion audio visual vulva hygiene perspektif islam terhadap pengetahuan remaja putri di sma islam Sultan Agung 03 Semarang. Skripsi. Universitas Islam Sultan Agung, Semarang.*

Aswitami, N. G. A. P. (2018).P*engaruh pendidikan kesehatan tentang menstruasi terhadap kesiapan psikologis dalam menghadapi menarche pada remaja putri prapubertas di sd gugus v mengwi*. *Jurnal Kesehatan,* 101–108.

Ayu, L., Linsqy, D., Lestari, D. T., & Rahmawati, A. M. (2025). *Improving Adolescents ' Reproductive Health Animated Video Education on Vulva Hygiene Knowledge Through*. *Journal of Reprodductive Health*, *8*(2).

Azzahra, F., & Azizah, A. N. (2020). *The Effect of Health Education Using Menstruation Magic Spin Wheel on Elementary School Girls ' Knowledge about Menarche in Sangkanayu , Purbalingga*. *8*. https://doi.org/10.30595/pshms.v8i.2058

Balaka, M. yani. (2022). *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Penerbit Widina

Batubara, N., & Arifianingsih, A. (2023). *Kesehatan Reproduksi pada Remaja*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.

Fadhilah, N. N., & Katmini. (2015). *Pengaruh edukasi kesehatan menggunakan video animasi terhadap pengetahuan dan sikap siswi sekolah dasar dalam menghadapi menarche di kecamatan lembah melintang kabupaten pasaman barat*. *Jurnal Kebidanan 5*(2), 354–359.

Fitria, A. Q., & Mawardika, T. (2023). *Perbedaan pengetahuan dan sikap menghadapi menarche sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan dengan media video*. *Jurnal Kesehatan Reproduksi14*(1).

Green, L. W., & Kreuter, M. W. (1991). *Health promotion planning: An educational and environmental approach*. California: Mayfield Publishing Company.

Hapsari, A. (2021). *Buku ajar kesehatan*. Yogyakarta: Deepublish.

Harini, R., & Andini, F. L. (2021). *The Effectiveness of Health Education Through Video Learning Multimedia On The Knowledge Of Youth About Menarche at SDN I Pakisaji*. *Jurnal Kebidanan dan Kesehatan 18*(2), 55–59.

Hartati, Wahyudi, & Handoyo. (2019). *Pengaruh Video Animasi "Menstruasi"*

Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswi Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Menarche. *Jurnal Kesehatan Masyarakat VIII*, 43–49.

Hutabarat, E. (2022). *Pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan buku saku terhadap pengetahuan siswi tentang menarche di mts nurul ikhsan sungai rawa*. Skripsi

Ismail, R., & Putri, T. P. (2024). *Reproductive Health Information Application Using E-Mobile in Readiness to Face Menarche in Teenage Girls in East Jakarta*. *Journal of Public Health Research 9*(2), 159–171.

Kemenkes RI. (2019). *Permenkes Nomor 43 Tahun 2019 Tentang Pusat Kesehatan Masyarakat*. Jakarta : Kemenkes RI

Lathifah, H. L., Shifa, N. A., & Suryadi, B. (2025). *Pengaruh Edukasi Media Video Animasi terhadap Pengetahuan Personal Hygiene Menstruasi pada Siswi di SMP Tunas Harapan Kabupaten Bogor Tahun 2024*. *Jurnal Kesehatan 2*, 119–133.

Liliek Pratiwi, M. (2022). *Mengenal Menstruasi dan Gangguannya*.

Media, P., Terhadap, V., Remaja, P., Influence, T. H. E., Video, O. F., On, M., Teenagers, K., Tunnisya, K., Yulyana, N., Sarjana, P., Kebidanan, T., Kebidanan, P. S., & Bengkulu, P. K. (2024). *No Title*. *12*(2), 455–460.

Najatin, L., & Hayati, S. (2024). *Efektivitas media video terhadap pengetahuan remaja tentang kesehatan reproduksi di smp negeri 3 pekanbaru*. *Jurnal Keperawatan dan Kesehatan15*(1).

Notoatmodjo, S. (2018). *Metodelogi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.

Nuraini, A., & Ronoatmodjo, S. (2020). *The Effectiveness of Comic as Learning Media to Enhance Knowledge of Menarche and Menstruation among Female Students in Yogyakarta*. Kesmas : *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional* 257–262.

Nyoman, N., Utami, T., Tedjasulaksana, R., & Ariyani, N. W. (2024). *Differences In Reproductive Health Knowledge Level About Menstruation Before And After Providing Health Education Through Video*. *15*(04), 1005–1014. https://doi.org/10.54209/eduhealth.v15i04

Octavia, Y. T. (2022). *Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Remaja*.

Rahmawati, R., & Sholihah, N. R. (2019). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Animasi Terhadap Tingkat Pengetahuan HIV/AIDS Pada Remaja Putri di SMA N 1 Mlati Sleman Yogyakarta*. *c*, *Jurnal Kebidanan* 96–103.

Salsabila, B. Z., Prima, D. R., & Munawaroh, S. (2025). *The influence of using educational media with animated videos on the level of knowledge of teenage girls about teenage pregnancy*. *Journal of Health Education 8*(2), 93–98.

Salsabila, R. O., Fitriana, R. N., Dwilestari, R., & Utami, P. (2022). *Pengaruh*

edukasi dengan media video animasi terhadap tingkat kesiapan menghadapi menarche pada siswi sd n 01 gedongan colomadu. *Jurnal Kebidanan*

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Afabeta.

Suminar, A., Kasjono, H. S., & Risnawati. (2025). *The effect of education using animation videos and leaflets on knowledge, attitudes, personal actions hygiene during menstruation*. *11*(5), *Journal of Health Promotion* 441–453.

Suryawantie, T., Budiarti, K. D., & Nuraeni, S. R. (2020). *Literature review : pengaruh pendidikan kesehatan menggunakan media audiovisual tentang menarche terhadap kesiapan siswi SD*. *Jurnal Kebidanan Indonesia 2*, 13–22.

Tunnisya, K., Yulyana, N., & Yuniarti. (2024). *Pengaruh media video terhadap pengetahuan remaja tentang menarche pada siswi di sd negeri 77 kota bengkulu tahun 2024*. *12*(2), *Jurnal Kebidanan Besurek* 455–460.

Utami, L. S., Retno, S. N., Puspita, L., & Komalasari. (2024). *The Effect Of Video-Based Health Promotion On Knowledge And Readiness To Face Menarche Among Female Students At MI Nurul Ihsan Buminabung Timur , Central Lampung Regency*. *15*(04), 1292–1302. https://doi.org/10.54209/eduhealth.v15i04

Widiastini, L. P., Karuniadi, G. A. M., Udayani, N. P. M. Y., & Aswitami, N. G. A. P. (2021). *penyuluhan tentang menstruasi sebagai upaya meningkatkan kesiapan psikologis remaja putri pra pubertas (kelas v) dalam menghadapi menarche di sdn 05 dalung*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat 2*(1), 1–3.

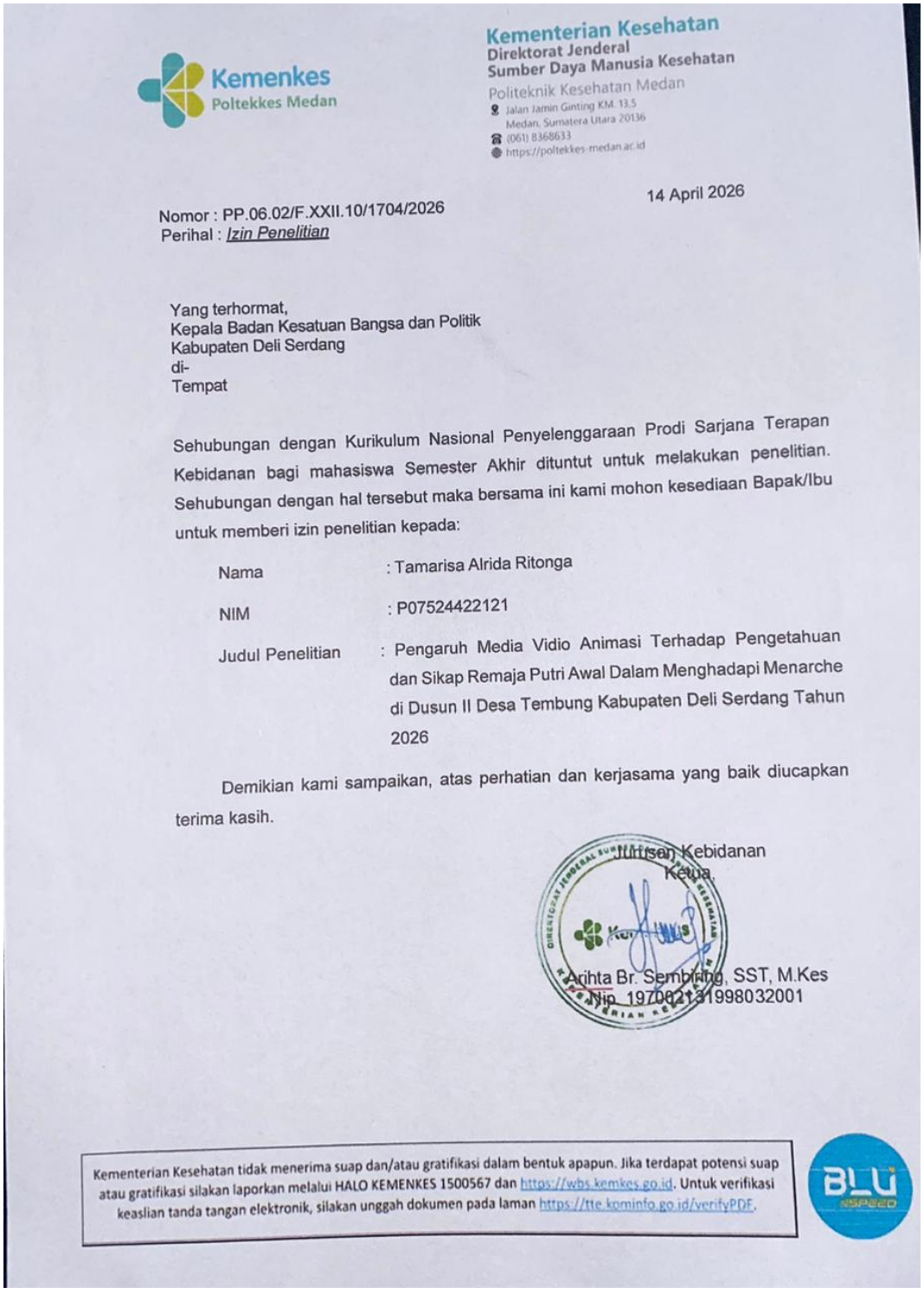
Wirmalinda, V. (2024). *Pengaruh edukasi kesehatan menggunakan video animasi terhadap pengetahuan dan sikap siswi sekolah dasar dalam menghadapi menarche di kecamatan lembah melintang kabupaten pasaman barat*. Skripsi

Yahya, I. M., Rimporok, M., & Limpong, H. (2024). *The influence of health education through video media about menarche on knowledge level of teenage students in primary school 1 paret bolaang district east mongondow*. *15*(01), 302–307. https://doi.org/10.54209/eduhealth Journal.v15i01

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Lampiran Izin Penelitian



Kementerian Kesehatan
Direktorat Jenderal
Sumber Daya Manusia Kesehatan
Politeknik Kesehatan Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20136
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Kemenkes
Poltekkes Medan

Nomor : PP.06.02/F.XXII.10/1704/2026
Perihal : *Izin Penelitian*

14 April 2026

Yang terhormat,
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Deli Serdang
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:

Nama	: Tamarisa Alrida Ritonga
NIM	: P07524422121
Judul Penelitian	: Pengaruh Media Vidio Animasi Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal Dalam Menghadapi Menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua,

Arihta Br. Sembiring, SST, M.Kes
Nip. 197002131998032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

LAMPIRAN 2

Lampiran Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH, PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jalan Karya Dharma No. 2 Lubuk Pakam 20514 Kabupaten Deli Serdang
Pos-el:bappedalitbang@deliserdangkab.go.id
Laman https://bappedalitbang.deliserdangkab.go.id

Lubuk Pakam, 17 April 2026

Nomor : 000.9 / 3638
Sifat : Biasa/Terbuka
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. 1. Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Deli Serdang
2. Camat Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang
3. Kepala Desa Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

di
Tempat

Menindaklanjuti Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Deli Serdang Nomor: 070/460 tanggal 16 April 2026 dan Surat Ketua Jurusan Kebidanan Poltekes Kemenkes Medan Nomor: PP.06.02/F.XXII.10/1560/2026 tanggal 14 April 2026 perihal Izin Penelitian, yang akan dilaksanakan oleh:

a.	Nama	:	Tamarisa Alrida Ritonga
b.	Alamat	:	Jl. Panah Desa Bakaran Batu Kec. Rantau Selatan Kab. Labuhan Batu
c.	NIP/NIM/KTP	:	1210024611030002
d.	Pekerjaan	:	Mahasiswa
e.	Jurusan/Prodi	:	Kebidanan
f.	Judul/Tema	:	Pengaruh Media Vidio Animasi terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal dalam Menghadapi Menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026
g.	Daerah/Lokasi	:	Kantor Desa Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang
h.	Lama	:	3 (tiga) Minggu
i.	Peserta	:	Sendiri
j.	Penanggung Jawab	:	Arihta Br. Sembiring, SST., M.Kes.

Bersama ini disampaikan bahwa yang bersangkutan akan melakukan penelitian di wilayah Saudara dan yang bersangkutan dalam pelaksanaan kegiatan dimaksud wajib untuk mematuhi ketentuan peraturan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

SEKRETARIS BAPPEDALITBANG KABUPATEN DELI SERDANG

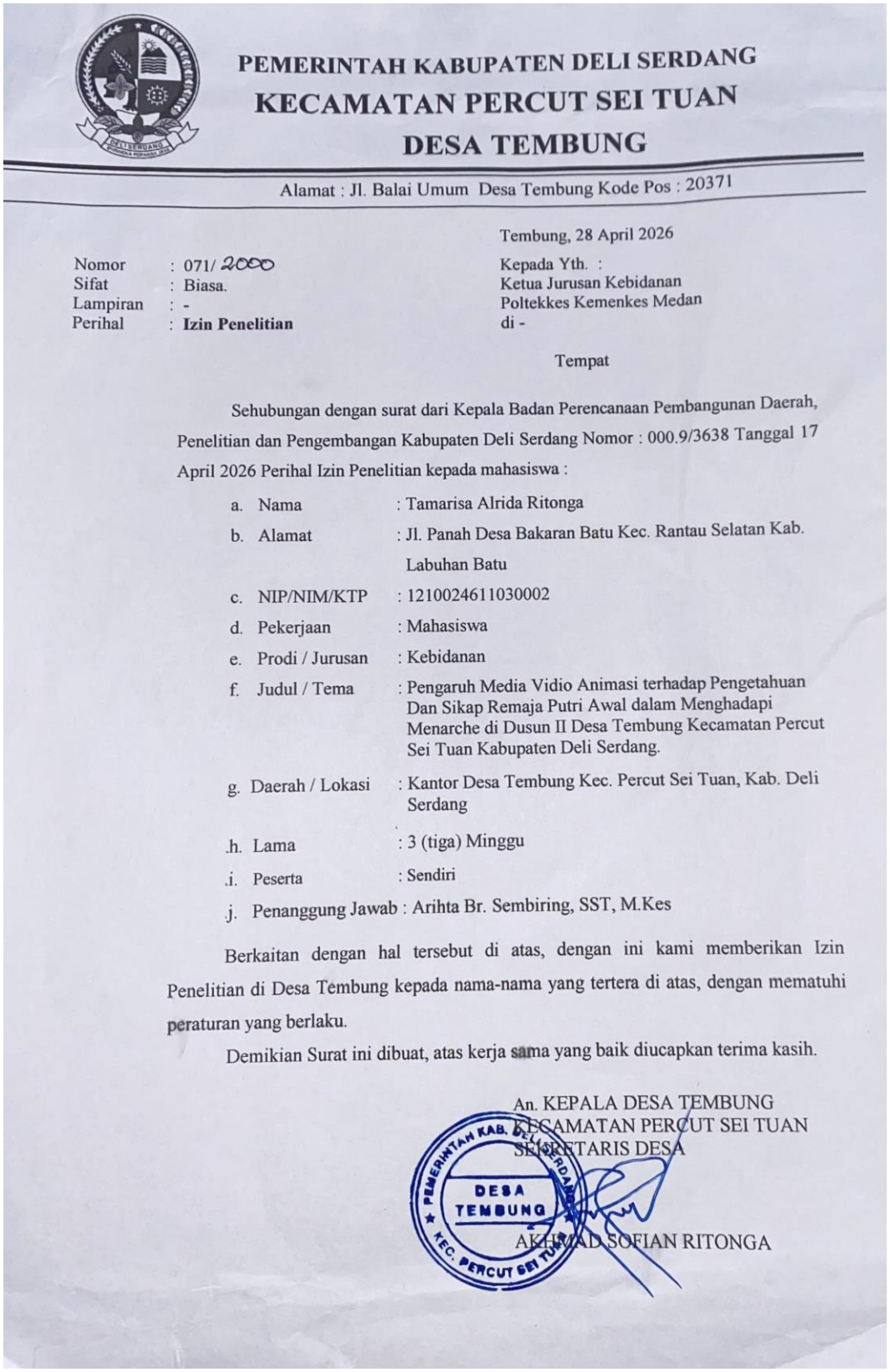
SIGIT PRAMULIA, ST, M.Ec.Dev
PEMBINA / IV/a
NIP. 198103012006041017

Tembusan:
1. Bupati Deli Serdang
2. Kepala Bappedalitbang Kabupaten Deli Serdang
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Deli Serdang
4. Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Medan

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

LAMPIRAN 3

Lampiran Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN
DESA TEMBUNG

Alamat : Jl. Balai Umum Desa Tembung Kode Pos : 20371

Tembung, 28 April 2026

Nomor : 071/ 2000
Sifat : Biasa.
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth. :
Ketua Jurusan Kebidanan
Poltekkes Kemenkes Medan
di -

Tempat

Sehubungan dengan surat dari Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah, Penelitian dan Pengembangan Kabupaten Deli Serdang Nomor : 000.9/3638 Tanggal 17 April 2026 Perihal Izin Penelitian kepada mahasiswa :

a. Nama : Tamarisa Alrida Ritonga
b. Alamat : Jl. Panah Desa Bakaran Batu Kec. Rantau Selatan Kab. Labuhan Batu
c. NIP/NIM/KTP : 1210024611030002
d. Pekerjaan : Mahasiswa
e. Prodi / Jurusan : Kebidanan
f. Judul / Tema : Pengaruh Media Vidio Animasi terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri Awal dalam Menghadapi Menarche di Dusun II Desa Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.
g. Daerah / Lokasi : Kantor Desa Tembung Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang
h. Lama : 3 (tiga) Minggu
i. Peserta : Sendiri
j. Penanggung Jawab : Arihta Br. Sembiring, SST, M.Kes

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, dengan ini kami memberikan Izin Penelitian di Desa Tembung kepada nama-nama yang tertera di atas, dengan mematuhi peraturan yang berlaku.

Demikian Surat ini dibuat, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DESA TEMBUNG
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN
SEKRETARIS DESA

PEMERINTAH KAB. DELI SERDANG
DESA TEMBUNG
KEC. PERCUT SEI TUAN

AKHMAD SOFIAN RITONGA

LAMPIRAN 4

Lampiran Ethical Clearance

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.3132/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2026

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Tamarisa Alrida Ritonga
Principal In Investigator

Nama Institusi : POLTEKKES KEMENKES MEDAN
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Pengaruh Penggunaan Media Vidio Animasi Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal Dalam Menghadapi Menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026"

"The Effect Of Animated Vidio Media Use On The Knowledge And Attitudes Of Early Adolescent Girls In Facing Menarche In Hall II, Tembung Village, Deli Serdang Regency In 2026"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Concent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 08 Juli 2026 sampai dengan tanggal 08 Juli 2027.

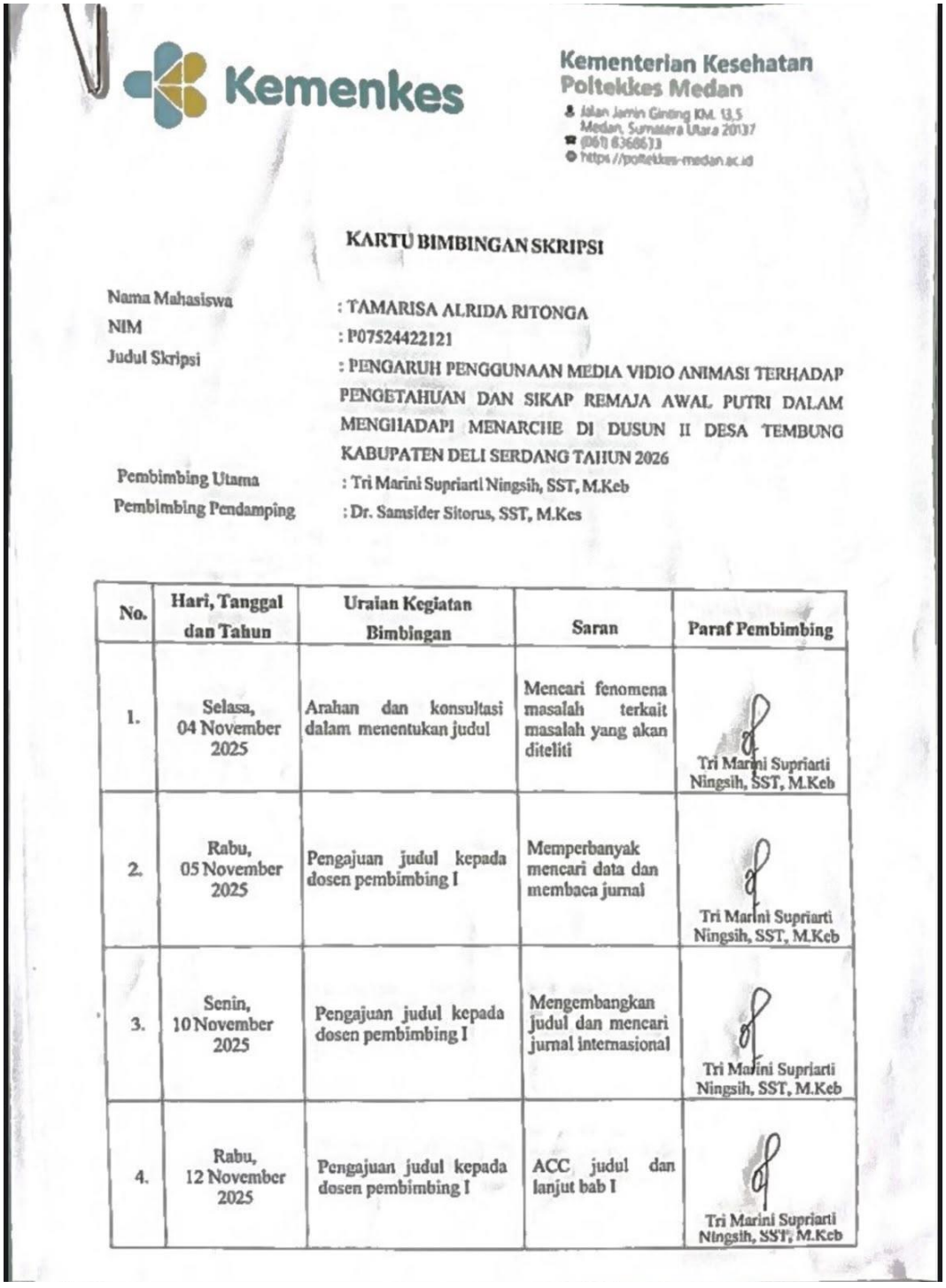
This declaration of ethics applies during the period July 08, 2026 until July 08, 2027.

July 08, 2026
Chairperson,

Dr. Lestari Rahmah, MKT

LAMPIRAN 5

Kartu Bimbingan Skripsi

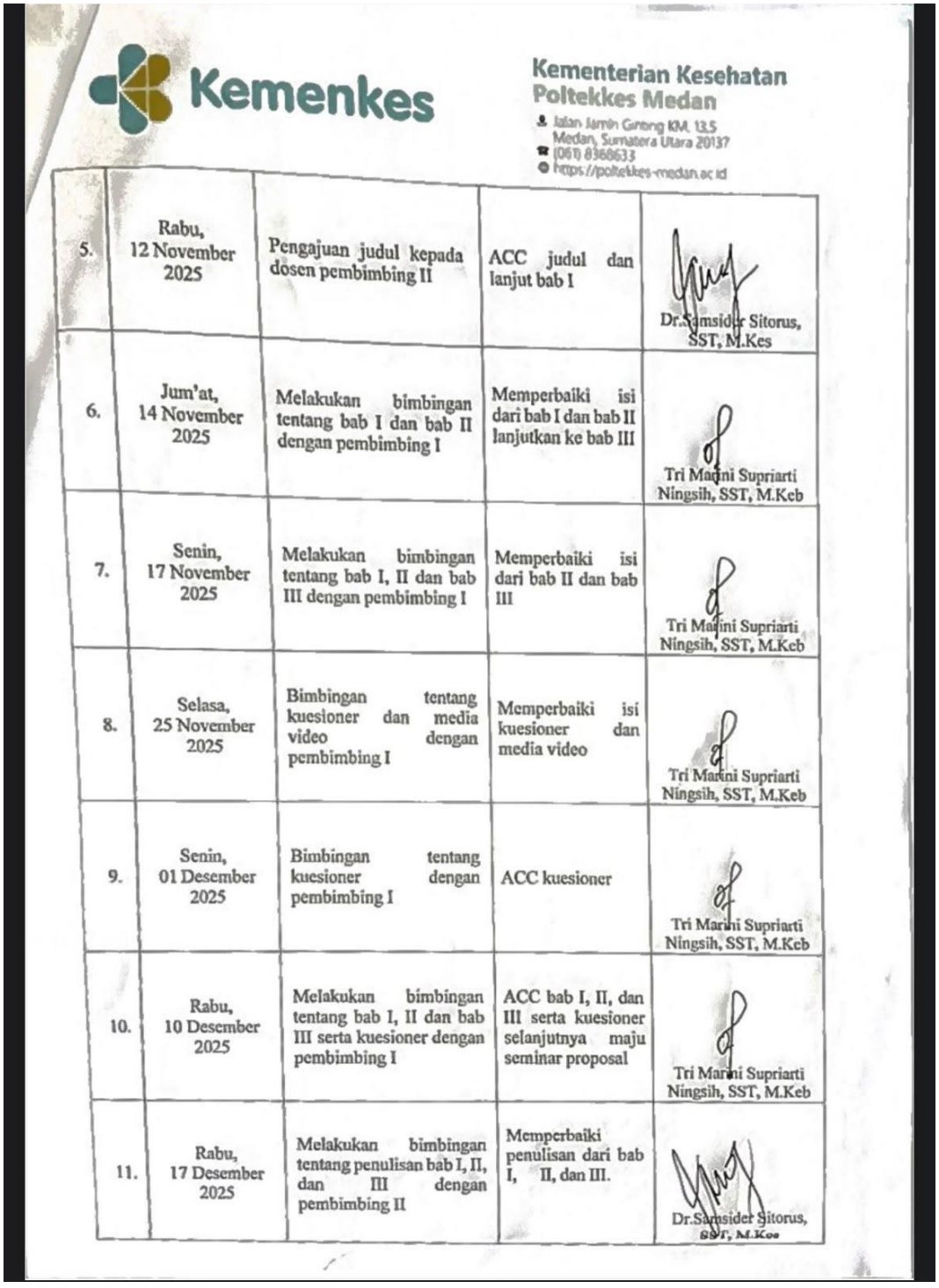


Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : TAMARISA ALRIDA RITONGA
NIM : P07524422121
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA AWAL PUTRI DALAM MENGHADAPI MENARCHE DI DUSUN II DESA TEMBUNG KABUPATEN DELI SERDANG TAHUN 2026
Pembimbing Utama : Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
Pembimbing Pendamping : Dr. Samsider Sitorus, SST, M.Kes

No.	Hari, Tanggal dan Tahun	Uraian Kegiatan Bimbingan	Saran	Paraf Pembimbing
1.	Selasa, 04 November 2025	Arahan dan konsultasi dalam menentukan judul	Mencari fenomena masalah terkait masalah yang akan diteliti	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
2.	Rabu, 05 November 2025	Pengajuan judul kepada dosen pembimbing I	Memperbanyak mencari data dan membaca jurnal	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
3.	Senin, 10 November 2025	Pengajuan judul kepada dosen pembimbing I	Mengembangkan judul dan mencari jurnal internasional	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
4.	Rabu, 12 November 2025	Pengajuan judul kepada dosen pembimbing I	ACC judul dan lanjut bab I	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb

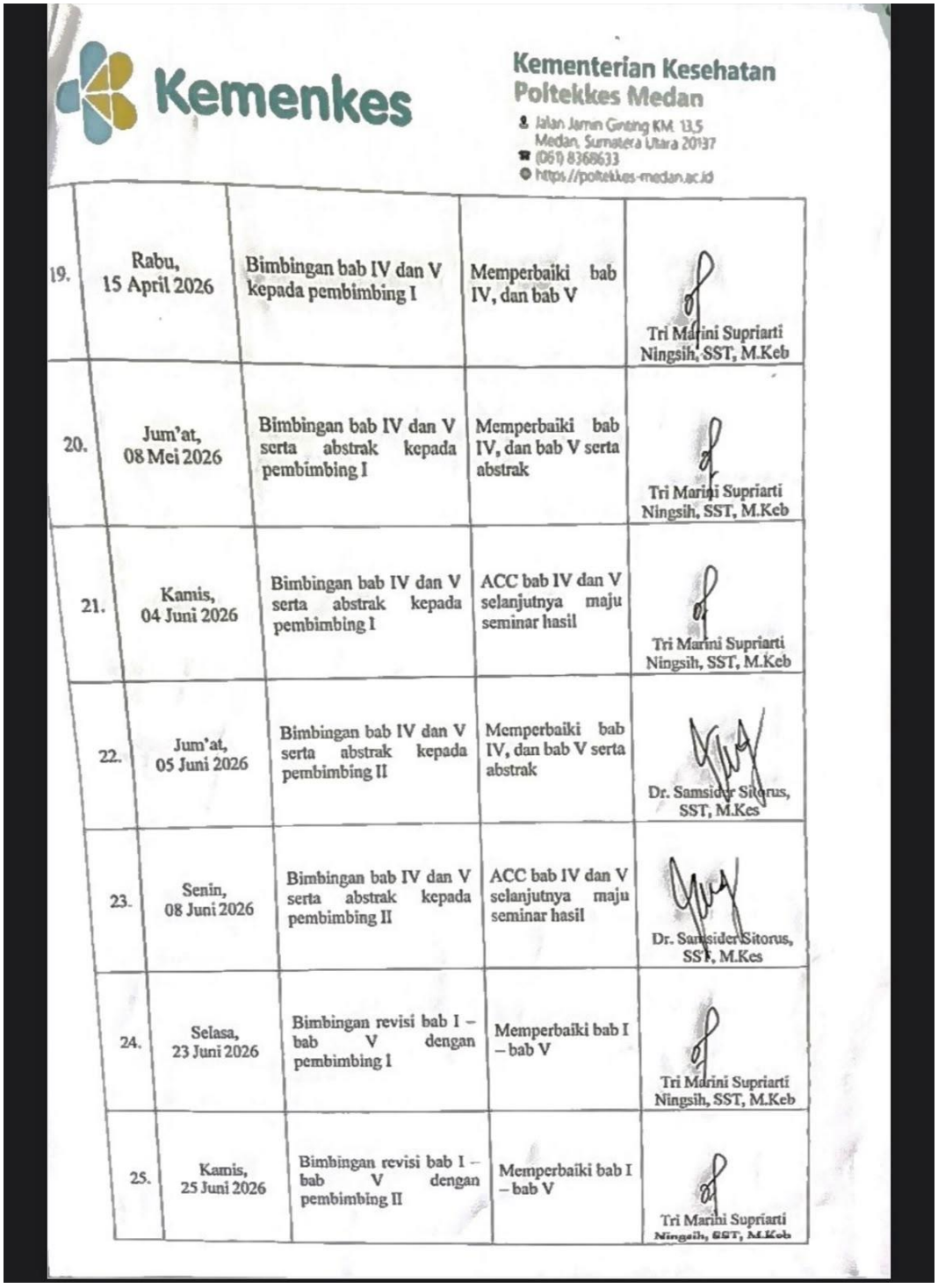


Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8366633
https://poltekkes-medan.ac.id

5.	Rabu, 12 November 2025	Pengajuan judul kepada dosen pembimbing II	ACC judul dan lanjut bab I	Dr. Samsider Sitorus, SST, M.Kes
6.	Jum'at, 14 November 2025	Melakukan bimbingan tentang bab I dan bab II dengan pembimbing I	Memperbaiki isi dari bab I dan bab II lanjutkan ke bab III	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
7.	Senin, 17 November 2025	Melakukan bimbingan tentang bab I, II dan bab III dengan pembimbing I	Memperbaiki isi dari bab II dan bab III	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
8.	Selasa, 25 November 2025	Bimbingan tentang kuesioner dan media video dengan pembimbing I	Memperbaiki isi kuesioner dan media video	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
9.	Senin, 01 Desember 2025	Bimbingan tentang kuesioner dengan pembimbing I	ACC kuesioner	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
10.	Rabu, 10 Desember 2025	Melakukan bimbingan tentang bab I, II dan bab III serta kuesioner dengan pembimbing I	ACC bab I, II, dan III serta kuesioner selanjutnya maju seminar proposal	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
11.	Rabu, 17 Desember 2025	Melakukan bimbingan tentang penulisan bab I, II, dan III dengan pembimbing II	Memperbaiki penulisan dari bab I, II, dan III.	Dr. Samsider Sitorus, SST, M.Kes

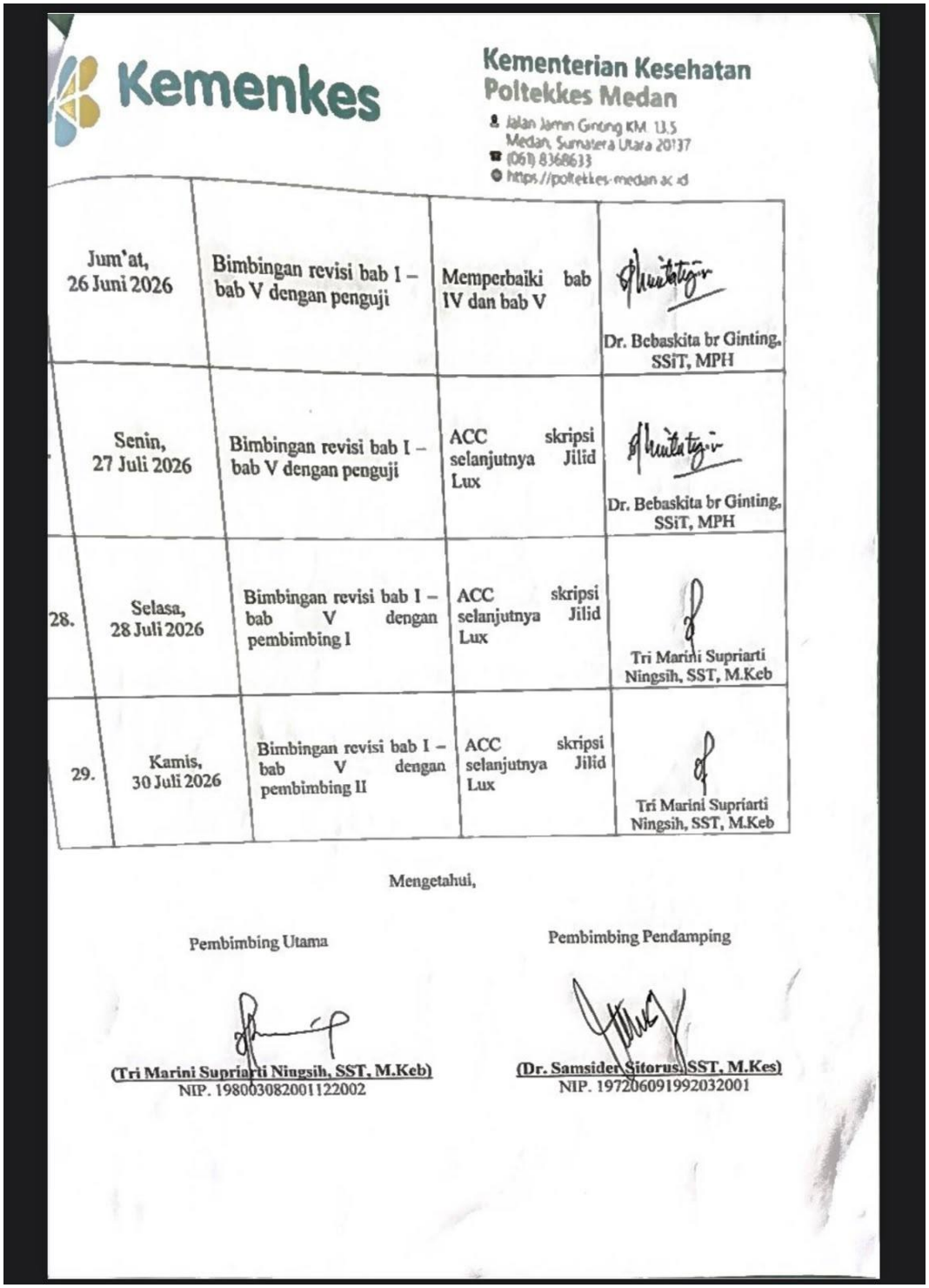
Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

12.	Senin, 19 Januari 2025	Melakukan bimbingan tentang penulisan bab I, II, dan III dengan pembimbing II	Memperbaiki penulisan dari bab I, II, dan III selanjutnya maju seminar proposal.	Dr.Samsider Sitorus, SST,M.Kes
13.	Senin, 09 Februari 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan penguji	Memperbaiki bab I, II dan III	Dr. Bebaskita br Ginting, SSiT, MPH
14.	Rabu, 11 Februari 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan pembimbing II	Memperbaiki bab I, II, dan III	Tri Marihi Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
15.	Selasa, 17 Februari 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan pembimbing I	Memperbaiki bab II, dan bab III	Tri Marihi Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
16.	Selasa, 24 Februari 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan penguji	ACC bab I, II, dan III setelah revisi	Dr. Bebaskita br Ginting, SSiT, MPH
17.	Jum'at, 13 Maret 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan pembimbing I	ACC bab I, II, dan III setelah revisi dan lanjutkan penelitian serta bab IV dan V	Tri Marihi Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
18.	Kamis, 02 April 2026	Melakukan bimbingan revisi proposal bab I, II, dan III dengan pembimbing II	ACC bab I, II, dan III setelah revisi dan lanjutkan penelitian serta bab IV dan V	Tri Marihi Supriarti Ningsih, SST, M.Keb



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

19.	Rabu, 15 April 2026	Bimbingan bab IV dan V kepada pembimbing I	Memperbaiki bab IV, dan bab V	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
20.	Jum'at, 08 Mei 2026	Bimbingan bab IV dan V serta abstrak kepada pembimbing I	Memperbaiki bab IV, dan bab V serta abstrak	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
21.	Kamis, 04 Juni 2026	Bimbingan bab IV dan V serta abstrak kepada pembimbing I	ACC bab IV dan V selanjutnya maju seminar hasil	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
22.	Jum'at, 05 Juni 2026	Bimbingan bab IV dan V serta abstrak kepada pembimbing II	Memperbaiki bab IV, dan bab V serta abstrak	Dr. Samsidar Sitorus, SST, M.Kes
23.	Senin, 08 Juni 2026	Bimbingan bab IV dan V serta abstrak kepada pembimbing II	ACC bab IV dan V selanjutnya maju seminar hasil	Dr. Samsidar Sitorus, SST, M.Kes
24.	Selasa, 23 Juni 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan pembimbing I	Memperbaiki bab I – bab V	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
25.	Kamis, 25 Juni 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan pembimbing II	Memperbaiki bab I – bab V	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

	Jum'at, 26 Juni 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan penguji	Memperbaiki bab IV dan bab V	Dr. Bebaskita br Ginting, SSiT, MPH
	Senin, 27 Juli 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan penguji	ACC skripsi selanjutnya Jilid Lux	Dr. Bebaskita br Ginting, SSiT, MPH
28.	Selasa, 28 Juli 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan pembimbing I	ACC skripsi selanjutnya Jilid Lux	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb
29.	Kamis, 30 Juli 2026	Bimbingan revisi bab I – bab V dengan pembimbing II	ACC skripsi selanjutnya Jilid Lux	Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb

Mengetahui,

Pembimbing Utama

(Tri Marini Supriarti Ningsih, SST, M.Keb)
NIP. 198003082001122002

Pembimbing Pendamping

(Dr. Samsiden Sitorus, SST, M.Kes)
NIP. 197206091992032001

LAMPIRAN 6

INFORMED CONSENT MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :…….

No. Responden :…….……

Umur :…….……

Pekerjaan :…….……

Alamat :……..……..……..

Dengan ini menandatangani lembaran ini, saya memberikan persetujuan kepada anak saya untuk mengisi kuesioner yang diberikan peneliti. Saya mengerti bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan dan sikap remaja putri awal tentang menarche.

Saya mengerti bahwa penelitian ini tidak mengandung risiko yang berarti dan saya telah diberi kesempatan bertanya mengenai penelitian atau peran saya dalam penelitian ini. Saya secara sukarela berperan serta dalam penelitian ini.

Deli Serdang, 2026

Tanda Tangan, Peneliti

Responden

( ) (Tamarisa Alrida Ritonga)

LAMPIRAN 7

STANDART OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

MENARCHE	
Judul Penelitian	Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal dalam Menghadapi Menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026
Tujuan	Untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan sikap remaja putri awal terhadap penggunaan media vidio animasi dalam menghadapi menarche
Alat dan Bahan	1. Media Vidio Animasi Menarche 2. Instrumen Data : Kuesioner pre-test dan post-test 3. Alat tulis : Pulpen 4. Media pendukung Stopwatch/Jam
Prosedur Pelaksanaan	**Pertemuan Ke-1 (Pre-Test dan Intervensi)** **Minggu 1 – Hari ke-1** **Durasi ± 60 menit** **Tahap Persiapan** a. Peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan, manfaat, serta prosedur penelitian kepada responden. b. Peneliti membagikan lembar informed consent kepada orang tua dan meminta persetujuan responden untuk mengikuti penelitian. c. Peneliti menjelaskan tata cara pengisian kuesioner. **Tahap Pre-Test** d. Responden mengisi kuesioner pre-test untuk mengukur tingkat pengetahuan dan sikap awal tentang menarche. e. Peneliti mengumpulkan kembali kuesioner yang telah diisi. **Tahap Intervensi** f. Peneliti memutar video animasi tentang: • Pengertian menarche. • Proses terjadinya menstruasi. • Perubahan fisik dan psikologis pada remaja putri. • Cara menjaga kebersihan saat menstruasi. • Cara mengatasi ketidaknyamanan atau nyeri haid. • Sikap positif dan kesiapan menghadapi menarche. g. Peneliti memberikan penjelasan tambahan untuk memperjelas materi yang terdapat dalam video. h. Peneliti melakukan sesi tanya jawab dan diskusi singkat untuk memastikan pemahaman responden terhadap materi yang telah diberikan.

	i. Peneliti memberikan penguatan mengenai pentingnya kesiapan menghadapi menarche secara positif. **Pertemuan Ke-2 (Post-Test dan Evaluasi)** **Minggu 2 – Hari ke-7** **Durasi ± 30 menit** **Tahap Evaluasi** a. Peneliti mengulas kembali secara singkat materi yang telah diberikan pada pertemuan pertama. b. Peneliti memberikan kesempatan kepada responden untuk menyampaikan pertanyaan atau pengalaman terkait materi menarche. **Tahap Post-Test** c. Responden mengisi kuesioner post-test untuk mengukur perubahan tingkat pengetahuan dan sikap setelah diberikan intervensi media video animasi. d. Peneliti mengumpulkan dan memeriksa kelengkapan seluruh kuesioner. e. Peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi responden dan menutup kegiatan penelitian.
Evaluasi	Mengamati antusiasme responden selama penelitian berlangsung. Membandingkan skor *Pre-test* dan *Post-test* untuk melihat peningkatan pengetahuan dan perubahan sikap remaja putri sebelum dan sesudah intervensi.

LAMPIRAN 8

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Variabel Pengetahuan Tentang Menarche

No	Indikator Pengetahuan	Sub Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal
1	**Sumber informasi menarche**	**Mengetahui sumber informasi tentang haid**	**1**	**1**
1		Mengetahui sumber informasi utama dan terpercaya	1	2
2		Mengetahui media penyuluhan dari tenaga kesehatan	1	3
3		Mengetahui media cetak kesehatan	1	4
4		Mengetahui media edukasi yang menarik bagi remaja	1	5
5		Defenisi menarche	1	6
6		Usia terjadinya menarche	1	7
7		Mengetahui menarche sebagagai tanda pubertas	1	8
8		Mengetahui perubahan fisik sebelum menarche	1	9
9	Proses Menstruasi	Mengetahui keluarnya darah menstruasi	1	10
11		Mengetahui lama menstruasi normal	1	11
12	Kebersihan diri saar menstruasi	Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang benar	1	12
13	Kesiapan psikologis menghadapi menarche	Mengetahui perasaan yang wajar saat menstruasi	1	13
14		Mengetahui cara mempersiapkan diri menghadapi menarche	1	14
15		Mengetahui menarche sebagai proses alami sistem reproduksi	1	15
	TOTAL		**15**	

2. Variabel Sikap Tentang Menarche

No	Indikator Sikap	Sub Indikator	Jumlah	Nomor Soal
1	Sikap emosional dalam menghadapi menarche	Perasaan tenang/takut/bingung saat menghadapi menarche	4	1,3,4,9
2	Sikap keterbukaan dan penerimaan informasi	Kemauan bertanya dan mencari informasi tentang menstruasi	1	2
3	Sikap penerimaan terhadap menarche sebagai proses alami	Persepsi terhadap kerepotan dan ketidaknyamanan fisik/emosional	2	5,6
4	Sikap terhadap dampak dan ketidaknyamanan menstruasi	Persepsi terhadap kerepotan dan ketidaknyamanan fisik/emosional	2	7,9
5	Sikap kesiapan diri dan perilaku antisipatif	Anggapan menstruasi sebagai sesuatu yang kotor/tabu	1	10

Tabel Uji Validitas Instrumen Pengetahuan

NO	Kode Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	P1	0,468	0,312	Valid
2	P2	0,47	0,312	Valid
3	P3	0,564	0,312	Valid
4	P4	0,392	0,312	Valid
5	P5	0,738	0,312	Valid
6	P6	0,527	0,312	Valid
7	P7	0,485	0,312	Valid
8	P8	0,433	0,312	Valid
9	P9	0,485	0,312	Valid
10	P10	0,564	0,312	Valid
11	P11	0,397	0,312	Valid
12	P12	0,352	0,312	Valid
13	P13	0,347	0,312	Valid
14	P14	0,375	0,312	Valid
15	P15	0,441	0,312	Valid

Tabel Uji Validitas Instrumen Sikap

No	Kode Item	r hitung (Item–Total)	r tabel	Sig.	Keterangan
1	S1	0,414	0,312	0,008	Valid
2	S2	0,496	0,312	0,001	Valid
3	S3	0,489	0,312	0,001	Valid
4	S4	0,488	0,312	0,001	Valid
5	S5	0,462	0,312	0,003	Valid
6	S6	0,542	0,312	<0,001	Valid
7	S7	0,676	0,312	<0,001	Valid
8	S8	0,579	0,312	<0,001	Valid
9	S9	0,672	0,312	<0,001	Valid
10	S10	0,632	0,312	<0,001	Valid

Case Processing Summary

		N	*%*
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	40	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	**N of Items**
,818	15

Gambar Hasil Reliabilitas Pengetahuan

Case Processing Summary

		N	*%*
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	40	100,0

Gambar Hasil Reliabilitas Sikap

LAMPIRAN 9

KUESIONER PENGETAHUAN

Petunjuk : Pilihlah satu jawaban yang paling tepat menurut

8. Dari mana anda mendapat informasi tentang haid?

a. TV/Internet
b. Orang tua dan Teman
c. Keluarga dan Tenaga kesehatan
d. Semua jawaban benar

2. Sumber informasi yang paling utama dan terpercaya bagi remaja putri tentang menarche adalah....

a. Teman sebaya
b. Media sosial
c. Ibu atau Orang tua
d. Tayangan televisi

3. Informasi tentang menarche yang diperoleh dari tenaga kesehatan biasanya disampaikan melalui?

a. Gosip teman
b. Penyuluhan kesehatan
c.Iklan Produk
d. Cerita di media sosial

4. Media apa yang paling menarik bagi remaja awal untuk memperoleh suatu edukasi?

a. Koran
b. Majalah
c. Radio
d. Media vidio animasi

5. Menarche adalah...

a. Masa berhentinya menstruasi
b. Masa pertumbuhan tinggi badan
c. Masa perubahan suara
d. Menstruasi pertama yang dialami remaja putri

6. Menarche biasanya terjadi pada usia...

a. 5-7 tahun
b.8-10 tahun

c. 10-14 tahun
d. 15-18 tahun

7. Menarche merupakan salah satu tanda bahwa seorang remaja putri telah memasuki masa..
a. Anak-anak
b. Dewasa
c.Pubertas
d. Lansia

8. Perubahan fisik yang biasanya terjadi sebelum menarche adalah...
a. Rambut rontok
b. Pembesaran payudara
c. Penurunan berat badan
d. Perubahan warna kulit

9. Darah menstruasi keluar melalui...
a. Anus
b. Kandug kemih
c. Vagina
d. Uretra

10. Lama menstruasi pada umumnya berlangsung selama..
a. 1-2 hari
b. 2-3 hari
c. 3-7 hari
d. lebih dari 10 hari

11. Saat menstruasi, kebersihan diri yang benar adalah...
a. Tidak perlu mengganti pembalut
b. Mengganti pembalut secara teratur
c. Menghindari mandi
d. Menggunakan pembalut sepanjang hari

12. Perasaan yang wajar dialami remaja putri saat menghadapi menarche adalah...
a. Takut dan cemas
b. Marah berlebihan
c. Tidak perduli sama sekali
d. Selalu merasa sakit

13. Salah satu cara mempersiapkan diri menghadapi menarche adalah...
a. Menghindari informasi tentang menstruasi
b. Mendapatkan edukasi kesehatan tentang menarche
c. Menyembunyikan perubahan tubuh
d. Tidak berbicara dengan siapapun

14. Menarche merupakan proses alami yang menandakan bahwa sistem reproduksi remaja putri telah...
a. Mengalami gangguan
b. Berhenti berkembang
c. Mulai berfungsi
d. Mengalami penyakit

15. Tujuan menjaga kebersihan diri saat menstruasi adalah …
a. Agar tidak dimarahi orang tua
b. Mencegah infeksi dan bau tidak sedap
c. Agar terlihat cantik
d. Supaya tidak lelah

LAMPIRAN 10

KUESIONER SIKAP

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang paling menggambarkan perasaan Anda.

(SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju)

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menghadapi menstruasi pertama dengan tenang				
2	Saya akan menanyakan tentag menstruasi kepada ibu saya				
3	Saya takut menghadapi menstruasi pertama saya				
4	Saya bingung untuk menghadapi menstruasi pertama saya nanti				
5	Saya mengganggap menstruasi sebagai suatu hal yang tabu kematangan diri saya sebagai wanita				
6	Saya menjadi remaja putri yang dewasa jika mengalami menstruasi				
7	Saya menganggap menstruasi sebagai suatu hal yang akan merepotkan karena saat menstruasi harus membawa pembalut kemana-mana dan menggantinya				
8	Saat ini saya belum mengalami menstruasi, oleh karena itu saya memperhatikan kualitas makan saya dan mengurangi aktivitas yang berat				
9	Menstruasi akanm menyebakan ketidaknyamanan fisik dan perubahan emosional bagi diri saya				
10	Saya menganggap menstruasi yang akan terjadi sebagai sesuatu yang kotor				

LAMPIRAN 11
MASTER TABEL

No	Kode Responden	Umur	Kode Umur	Sekolah	Kode Sekolah
1	R932	13	2	SMP	2
2	R960	10	1	SMP	2
3	R582	12	1	SD	1
4	R684	14	2	SD	1
5	R331	14	2	SMP	2
6	R660	13	2	SMP	2
7	R147	10	1	SD	1
8	R446	14	2	SMP	2
9	R265	11	1	SMP	2
10	R686	12	1	SMP	2
11	R311	14	2	SMP	2
12	R135	13	2	SMP	2
13	R780	13	2	SD	1
14	R772	13	2	SMP	2
15	R309	14	2	SD	1
16	R793	11	1	SMP	2
17	R218	12	1	SD	1
18	R942	12	1	SMP	2
19	R730	13	2	SMP	2
20	R425	11	1	SMP	2
21	R146	13	2	SD	1
22	R875	11	1	SD	1
23	R269	14	2	SD	1
24	R477	13	2	SD	1
25	R234	10	1	SMP	2
26	R507	14	2	SMP	2
27	R475	12	1	SD	1
28	R254	13	2	SMP	2
29	R441	12	1	SMP	2
30	R134	12	1	SD	1
31	R306	13	2	SD	1
32	R887	10	1	SMP	2
33	R586	11	1	SMP	2
34	R558	10	1	SD	1
35	R473	13	2	SD	1
36	R143	14	2	SMP	2
37	R718	11	1	SMP	2
38	R901	13	2	SMP	2
39	R397	12	1	SMP	2
40	R701	10	1	SD	1

LAMPIRAN 12

PENGETAHUAN PRE-TEST

NO RESPONDEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	HASIL PRE-TEST	PERSENTASE	KATEGORI	KODE
R1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	13.33	Kurang	1
R2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	13.33	Kurang	1
R3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	33.33	Kurang	1
R4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	40	Kurang	1
R5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	40	Kurang	1
R6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2
R7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	20	Kurang	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R9	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	53.33	Kurang	1
R10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2
R11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	33.33	Kurang	1
R12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33	Baik	3
R13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73.33	Cukup	2
R15	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	20	Kurang	1
R16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	20	Kurang	1
R17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.33	Baik	3
R18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93.33	Baik	3
R20	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2
R21	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	7	46.67	Kurang	1
R22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	46.67	Kurang	1
R23	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	53.33	Kurang	1
R24	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10	66.67	Cukup	2
R25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	20	Kurang	1
R26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	13.33	Kurang	1
R27	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8	53.33	Kurang	1
R28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	13.33	Kurang	1
R29	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	46.67	Kurang	1
R30	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	60	Cukup	2
R31	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	66.67	Cukup	2
R32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R33	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	66.67	Cukup	2
R34	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	53.33	Kurang	1
R35	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	46.67	Kurang	1
R36	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10	66.67	Cukup	2
R37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R38	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	66.67	Cukup	2
R39	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	60	Cukup	2
R40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2

LAMPIRAN 13

SIKAP PRE-TEST

NO RESPONDEN	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	HASIL SIKAP	**PERSENTASE**	**KATEGORI**	Kode
R1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	18	45	Negatif	0
R2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	29	72.5	Negatif	0
R3	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	25	62.5	Negatif	0
R4	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	27	67.5	Negatif	0
R5	1	2	4	4	2	2	4	3	1	2	25	62.5	Negatif	0
R6	2	3	2	2	3	4	2	3	1	1	23	57.5	Negatif	0
R7	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	18	45	Negatif	0
R8	4	4	3	4	1	3	1	3	4	2	29	72.5	Negatif	0
R9	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	23	57.5	Negatif	0
R10	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	21	52.5	Negatif	0
R11	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	27	67.5	Negatif	0
R12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50	Negatif	0
R13	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	35	87.5	Positif	1
R14	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	26	65	Negatif	0
R15	2	4	1	2	3	4	1	2	2	4	25	62.5	Negatif	0
R16	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	20	50	Negatif	0
R17	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	31	77.5	Positif	1
R18	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	34	85	Positif	1
R19	1	2	1	1	4	2	4	4	1	4	24	60	Negatif	0
R20	4	2	3	2	3	4	4	1	4	2	29	72.5	Negatif	0
R21	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	31	77.5	Positif	1
R22	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	30	75	Negatif	0
R23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	70	Negatif	0
R24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72.5	Negatif	0
R25	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	18	45	Negatif	0
R26	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	57.5	Negatif	0
R27	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	23	57.5	Negatif	0
R28	4	1	2	3	2	1	3	4	4	2	26	65	Negatif	0
R29	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	36	90	Positif	1
R30	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	25	62.5	Negatif	0
R31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	72.5	Negatif	0
R32	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	85	Positif	1
R33	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36	90	Positif	1
R34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Positif	1
R35	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	34	85	Positif	1
R36	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36	90	Positif	1
R37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Positif	1
R38	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	36	90	Positif	1
R39	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	35	87.5	Positif	1
R40	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	32	80	Positif	1

LAMPIRAN 14

PENGETAHUAN POST-TEST

NO RESPONDEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL SKOR	PERSENTASE	KATEGORI	KODE
R1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	80	Baik	3
R9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86.67	Baik	3
R10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2
R14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86.67	Baik	3
R15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R16	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73.33	Cukup	2
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	86.67	Baik	3
R18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	86.67	Baik	3
R19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	80	Baik	3
R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R27	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	73.33	Cukup	2
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	73.33	Cukup	2
R32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R33	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	80	Baik	3
R35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	80	Baik	3
R36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80	Baik	3
R37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86.67	Baik	3
R38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	Baik	3
R39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86.67	Baik	3
R40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	73.33	Cukup	2

LAMPIRAN 15
SIKAP POST-TEST

NO RESPONDEN	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL SKOR	PERSENTASE	KATEGORI	KODE
R1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97.5	positif	1
R2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37	92.5	negatif	0
R3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97.5	positif	1
R4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97.5	positif	1
R5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	95	positif	1
R6	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	95	positif	1
R7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	95	positif	1
R8	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	35	87.5	negatif	0
R9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	87.5	negatif	0
R10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	92.5	negatif	0
R11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	36	90	negatif	0
R12	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	95	positif	1
R13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	95	positif	1
R14	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	87.5	negatif	0
R15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	95	positif	1
R16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	92.5	negatif	0
R17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	95	positif	1
R18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	95	positif	1
R19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	95	positif	1
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	positif	1
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	positif	1
R22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	95	positif	1
R23	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	95	positif	1
R24	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35	87.5	negatif	0
R25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1
R26	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	87.5	negatif	0
R27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1
R28	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36	90	negatif	0
R29	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	92.5	negatif	0
R30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	87.5	negatif	0
R31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	positif	1
R33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97.5	positif	1
R34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	97.5	positif	1
R35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	positif	1
R36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1
R37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	95	positif	1
R38	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	36	90	negatif	0
R39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1
R40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97.5	positif	1

Umur

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	**<12 tahun**	**20**	**50,0**	**50,0**	**50,0**
	>12 tahun	**20**	**50,0**	**50,0**	**100,0**
	Total	**40**	**100,0**	**100,0**	

Sekolah

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	SD	16	40,0	40,0	40,0
	SMP	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Pengetahuan_Pretest

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	Kurang	20	50,0	50,0	
	Cukup	12	30,0	30,0	
	Baik	8	20,0	20,0	
	Total	40	100,0	100,0	

Sikap_Pretest

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	Negatif	26	65,0	65,0	65,0
	Positif	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Pengetahuan_Posttest

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	Cukup	5	12,5	12,5	12,5
	Baik	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Sikap_Posttest

		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
VALID	0	13	32,5	32,5	32,5
	Positif	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tests of Normality

	KOLMOGOROV-SMIRNOV			SHAPIRO-WILK		
	Statistic	Df	Sig	Statistic	df	Sig.
PENGETAHUAN_PRE-TEST	.312	40	.000	.757	40	.000
PENGETAHUAN_POST-TEST	.521	40	.000	.389	40	.000
SIKAP PRE-TEST	.416	40	.000	.604	40	.000
SIKAP POST-TEST	.428	40	.000	.591	40	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas Shapiro-Wilk diperoleh nilai signifikansi <0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu analisis dilanjutkan menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test.

Wilcoxon Signed Ranks Test
Test Statistics

	Pengetahuan Post-test Pengetahuan Pre-test
Z	-4,882
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based o negative ranks.

Test Statistics[a]

	Sikap_Post-test Sikap_Pre-test
Z	-3,153
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Wxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Ranks Test diperoleh hasil:

1. Pengetahuan

   Hasil uji Wilcoxon pada variabel pengetahuan menunjukkan nilai Z = -4,882 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000. Karena nilai signifikansi 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh/perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pengetahuan setelah diberikan media video animasi. Dengan demikian, media video animasi efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja putri awal dalam menghadapi menarche.

2. Sikap

   Hasil uji Wilcoxon pada variabel sikap menunjukkan nilai Z = -3,153 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,002. Karena nilai signifikansi 0,002 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh/perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest sikap setelah diberikan media video animasi. Hal ini menunjukkan bahwa media video animasi juga efektif dalam meningkatkan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche.

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI



Gambar Pre-test Pada Remaja Putri



Gambar Pemberian Intervensi Berupa Vidio Animasi



Gambar Post-test Pada Remaja Putri

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI AWAL DALAM MENGHADAPI MENARCHE DI DUSUN II DESA TEMBUNG KABUPATEN DELI SERDANG TAHUN 2026

Tamarisa Alrida Ritonga
Tri Marini SN, Samsider Sitorus, Bebaskita Br Ginting
Afiliasi : Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan Medan
Email : tamarisaalridartg@gmail.com

Menarche merupakan menstruasi pertama yang sering menimbulkan rasa takut, cemas, dan bingung pada remaja putri akibat kurangnya pengetahuan tentang kesehatan reproduksi. Di Indonesia, masih banyak remaja putri yang belum memiliki pemahaman yang memadai mengenai menarche sehingga kurang siap menghadapinya. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media video animasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026. Penelitian ini menggunakan desain quasi experimental dengan pendekatan one group pretest-posttest. Sampel berjumlah 40 responden yang dipilih dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner pengetahuan dan sikap, kemudian dianalisis dengan uji Wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum intervensi sebagian besar responden memiliki pengetahuan kurang (62,5%) dan sikap negatif (65%). Setelah diberikan video animasi, pengetahuan baik meningkat menjadi 75% dan sikap positif menjadi 85%. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai p-value = 0,000 (<0,05).

Disimpulkan bahwa media video animasi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche. Disarankan penggunaan media video animasi sebagai sarana edukasi kesehatan reproduksi bagi remaja putri.

Kata Kunci : Video Animasi, Pengetahuan, Sikap, Menarche

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING ANIMATED VIDEO MEDIA ON THE KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF EARLY ADOLESCENT GIRLS IN FACING MENARCHE IN DUSUN II, TEMBUNG VILLAGE, DELI SERDANG REGENCY IN 2026

TAMARISA ALRIDA RITONGA
Tri Marini SN, Samsider Sitorus, Bebaskita Br Ginting

Medan Health Polytechnic Of Ministry Of Health
Bachelor Program Of Applied Health Science In Midwifery

Email: tamarisaalridartg@gmail.com

Menarche is the first menstruation, which often causes fear, anxiety, and confusion in young girls due to a lack of reproductive health knowledge. In Indonesia, many adolescent girls still lack an adequate understanding of menarche, leaving them ill-prepared to handle it. This study aims to determine the effect of using animated video media on the knowledge and attitudes of early adolescent girls in facing menarche in Dusun II, Tembung Village, Deli Serdang Regency in 2026. This study utilized a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest approach. The sample consisted of 40 respondents selected using a total sampling technique. Data were collected using knowledge and attitude questionnaires and analyzed using the Wilcoxon test. The results showed that before the intervention, the majority of respondents had poor knowledge (62.5%) and a negative attitude (65%). After being shown the animated video, good knowledge increased to 75% and positive attitude increased to 85%. The Wilcoxon test results yielded a $p\text{-value} = 0.000 (p < 0.05)$*. In conclusion, animated video media significantly improves the knowledge and attitudes of early adolescent girls in facing menarche. It is recommended to use animated video media as an educational tool for adolescent reproductive health.*

Keywords: Animated Video, Knowledge, Attitude, Menarche.

PENDAHULUAN

Perkembangan sistem reproduksi merupakan salah satu dari sejumlah perubahan fisik, psikologis, dan sosial yang terjadi selama masa pubertas, yaitu tahap transisi dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan. Menarche, atau haid pertama, yang menandai dimulainya kemampuan reproduksi, merupakan salah satu peristiwa yang dialami oleh remaja putri selama masa ini (Octavia, 2022).

Namun, menstruasi pertama seorang gadis bisa menjadi pengalaman yang sulit bagi sebagian orang yang belum siap menghadapinya. Hal ini dapat memicu berbagai reaksi emosional, termasuk kebingungan, ketakutan, kesedihan, dan perasaan tertekan (Adistiarachma & Alia, 2024). Remaja putri sering mengalami pasang surut emosi dan ketidaknyamanan fisik menjelang menstruasi pertama mereka selama masa pubertas, yang dapat berdampak buruk pada kesehatan mental mereka (Najatin & Hayati, 2024).

Masa remaja adalah tahap antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang dimulai pada usia 10 tahun dan berakhir pada usia 19 tahun, menurut data dari Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) tahun 2022. Masa remaja didefinisikan dalam Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 25 sebagai rentang usia 10 hingga 18 tahun (Kemenkes RI, 2019).

Meskipun usia menarche bervariasi antarindividu dan antarwilayah, berbagai penelitian menunjukkan bahwa usia menarche secara umum mengalami penurunan di banyak negara. Penelitian di Turki melaporkan usia menarche menurun dari 12,2 tahun pada 2016 menjadi 11,9 tahun pada 2018 (Aswitami, 2018); di Cina dari 13,1 tahun pada 2016 menjadi 12,5 tahun pada 2020 (Nuraini & Ronoatmodjo, 2020); serta di Amerika Serikat dari 12,7 tahun pada 2016 menjadi 12,5 tahun pada 2018 (Azzahra & Azizah, 2020).

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Provinsi Sumatera Utara (2025), terdapat 662.100 remaja putri berusia 10–14 tahun dan 641.900 remaja putri berusia 15–19 tahun, dengan 25,3% di antaranya mengalami menarche pada usia 11–12 tahun.

Remaja putri yang tidak mengetahui tentang menarche cenderung kurang termotivasi untuk mempersiapkan diri menghadapi menstruasi pertama mereka, yang menyebabkan kebingungan, kekhawatiran, dan kecemasan saat menarche terjadi (Yahya dkk., 2024). Ketidaksiapan psikologis dan perilaku ini turut meningkatkan risiko masalah kesehatan reproduksi, seperti infeksi pada organ reproduksi (Harini & Andini, 2021). Kesiapan seseorang dalam menghadapi menarche dipengaruhi oleh faktor internal, seperti

kecerdasan, kedewasaan, dan kemampuan mengatasi kesulitan, serta faktor eksternal, seperti peran keluarga, sumber informasi, dan media massa (Nuraini & Ronoatmodjo, 2020).

Oleh karena itu, informasi yang akurat mengenai menstruasi serta konseling yang tepat sangat penting untuk meningkatkan kesadaran remaja putri dan membantu mereka mempersiapkan diri menghadapi menstruasi pertama. Media digital dan sarana informasi lainnya merupakan alat yang berguna untuk meningkatkan kesadaran akan persiapan menghadapi menarche (Media dkk., 2024). Penelitian Utami dkk. (2024) menunjukkan adanya pengaruh media video terhadap pengetahuan remaja tentang menarche pada siswi di SD Negeri 77 Kota Bengkulu Tahun 2024.

Hasil survei awal yang dilakukan pada November 2025 menunjukkan bahwa 15 dari 20 remaja putri di Dusun II, Desa Tembung, Kabupaten Deli Serdang merasa bingung tentang cara menghadapi menarche karena tidak mengetahui apa itu menarche atau kapan hal itu akan terjadi. Lima remaja putri lainnya mengaku memiliki sedikit pengetahuan tentang gejala menarche yang diperoleh dari sekolah, tetapi merasa terlalu malu untuk membicarakan menstruasi dengan orang tua atau guru mereka. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji pengaruh penggunaan media video animasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026.

TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video animasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam kesiapan menghadapi menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk:

1. mengetahui tingkat pengetahuan remaja putri awal dalam menghadapi menarche sebelum diberikan intervensi media video animasi (pretest);

2. mengetahui sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche sebelum diberikan intervensi media video animasi (pretest);

3. mengetahui tingkat pengetahuan remaja putri awal dalam menghadapi menarche setelah diberikan intervensi media video animasi (posttest);

4. mengetahui sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche setelah diberikan intervensi media video animasi (posttest); serta menganalisis pengaruh media video

animasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri awal di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat eksperimental dengan desain quasi experimental melalui pendekatan one group pretest-posttest design. Desain ini dipilih untuk mengetahui pengaruh media video animasi terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam kesiapan menghadapi menarche, tanpa dilakukan pengacakan subjek, namun tetap diberikan intervensi berupa edukasi menggunakan media video animasi. Pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah intervensi pada kelompok yang sama (Balaka, 2022).

Penelitian dilaksanakan di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang, karena wilayah tersebut memiliki populasi remaja awal yang belum mendapatkan edukasi spesifik mengenai menarche dan kesehatan reproduksi. Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari–Mei 2026, meliputi tahap persiapan, pengumpulan data, pengolahan data, serta penyusunan laporan hasil penelitian.

Populasi penelitian adalah seluruh remaja putri awal yang berdomisili di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang, yaitu sebanyak 40 orang. Kriteria inklusi meliputi remaja putri berusia 10–14 tahun, belum pernah mendapat edukasi mengenai menarche, bersedia menjadi responden dan mendapatkan izin dari orang tua, serta dapat membaca dan menulis dengan baik. Kriteria eksklusi meliputi remaja putri yang tidak hadir saat penelitian dan yang tidak mengikuti rangkaian intervensi hingga selesai. Sampel penelitian adalah seluruh populasi, yaitu 40 responden, yang diambil menggunakan teknik total sampling karena jumlah populasi kurang dari 100 orang.

Data dikumpulkan menggunakan kuesioner pengetahuan dan kuesioner sikap. Kuesioner pengetahuan berupa pertanyaan pilihan ganda yang mencakup pengertian menarche, tanda-tanda menarche, proses terjadinya menstruasi, perawatan kebersihan saat menstruasi, serta sikap yang tepat saat menghadapi menarche. Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0, dengan kategori baik (76–100%), cukup (56–75%), dan kurang (<56%). Kuesioner sikap disusun menggunakan skala Likert dengan pilihan jawaban Sangat Setuju (4), Setuju (3), Tidak Setuju (2), dan Sangat Tidak Setuju (1), dengan kategori sikap positif (>50%) dan negatif (<50%). Kedua instrumen telah diuji validitas menggunakan korelasi Pearson Product Moment, dengan seluruh butir dinyatakan

valid (r hitung > r tabel pada taraf signifikansi 0,05), serta telah diuji reliabilitasnya menggunakan program SPSS versi 27.0.

Analisis data terdiri atas analisis univariat untuk mengetahui distribusi frekuensi setiap variabel, serta analisis bivariat menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk menilai pengaruh media video animasi terhadap pengetahuan dan sikap responden, dengan taraf signifikansi $p < 0,05$. Penelitian ini dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip etika penelitian, meliputi persetujuan (informed consent) dari orang tua responden serta kerahasiaan data responden.

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026 terhadap 40 responden yang memenuhi kriteria inklusi penelitian. Berdasarkan hasil survei awal, sebagian besar remaja putri di wilayah tersebut belum pernah mendapatkan edukasi khusus mengenai menarche dan kesehatan reproduksi, sehingga peneliti memberikan intervensi berupa media video animasi untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap responden.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Kategori Pengetahuan Responden Sebelum dan Sesudah Diberikan Media Video Animasi di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026

Kategori Pengetahuan	**Sebelum (n)**	**Sebelum (%)**	**Sesudah (n)**	**Sesudah (%)**
Baik	5	12,5	30	75
Cukup	10	25	8	20
Kurang	25	62,5	2	5
Total	**40**	**100**	**40**	**100**

Berdasarkan Tabel 1, sebelum diberikan intervensi media video animasi, mayoritas responden memiliki tingkat pengetahuan kurang, yaitu sebanyak 25 orang (62,5%), sedangkan yang berpengetahuan cukup sebanyak 10 orang (25%) dan yang berpengetahuan baik hanya 5 orang (12,5%). Setelah diberikan intervensi, terjadi peningkatan yang cukup besar, di mana mayoritas responden memiliki pengetahuan baik, yaitu sebanyak 30 orang

(75%), sedangkan yang berpengetahuan cukup sebanyak 8 orang (20%) dan yang berpengetahuan kurang tersisa 2 orang (5%).

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kategori Sikap Responden Sebelum dan Sesudah Diberikan Media Video Animasi di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026

Kategori Sikap	**Sebelum (n)**	**Sebelum (%)**	**Sesudah (n)**	**Sesudah (%)**
Positif	14	35	34	85
Negatif	26	65	6	15
Total	**40**	**100**	**40**	**100**

Berdasarkan Tabel 2, sebelum diberikan intervensi, mayoritas responden memiliki sikap negatif dalam menghadapi menarche, yaitu sebanyak 26 orang (65%), sedangkan yang bersikap positif sebanyak 14 orang (35%). Setelah diberikan media video animasi, mayoritas responden memiliki sikap positif, yaitu sebanyak 34 orang (85%), sedangkan yang masih bersikap negatif tersisa 6 orang (15%).

Tabel 3. Analisis Pengaruh Media Video Animasi terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi di Dusun II Desa Tembung Tahun 2026

Variabel	**Mean**	**SD**	**p-value**
Pretest Pengetahuan	58,40	10,12	
Posttest Pengetahuan	84,75	8,45	0,000
Pretest Sikap	52,25	9,84	
Posttest Sikap	81,65	7,96	0,000

Berdasarkan Tabel 3, nilai rata-rata (mean) pengetahuan responden sebelum diberikan intervensi adalah 58,40 dengan standar deviasi 10,12, dan meningkat menjadi 84,75 dengan standar deviasi 8,45 setelah diberikan intervensi. Nilai rata-rata sikap responden sebelum intervensi adalah 52,25 dengan standar deviasi 9,84, dan meningkat menjadi 81,65 dengan

standar deviasi 7,96 setelah intervensi. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai p-value sebesar 0,000 ($p<0,05$) pada kedua variabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa media video animasi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche.

PEMBAHASAN

Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal Sebelum Diberikan Media Video Animasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan intervensi, mayoritas responden memiliki tingkat pengetahuan kurang (62,5%) dan sikap negatif (65%) dalam menghadapi menarche. Kondisi ini menggambarkan bahwa pemahaman remaja putri awal di Dusun II Desa Tembung mengenai pengertian menarche, tanda dan gejala, perubahan fisik dan psikologis, serta cara menjaga kebersihan diri saat menstruasi masih rendah. Menurut Notoatmodjo (2018), pengetahuan merupakan hasil dari proses penginderaan seseorang terhadap suatu objek melalui pancaindra, terutama indra penglihatan dan pendengaran, sehingga semakin banyak informasi yang diterima seseorang, semakin baik pula tingkat pengetahuannya, dan sebaliknya keterbatasan akses informasi akan menyebabkan rendahnya pengetahuan yang dimiliki.

Rahmawati dan Sholihah (2019) juga menyatakan bahwa pengetahuan dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu usia, pendidikan, pengalaman, lingkungan, serta paparan informasi dari media massa. Pada masa remaja awal, kemampuan berpikir abstrak dan pemahaman terhadap kesehatan reproduksi masih dalam tahap perkembangan, sehingga informasi yang diperoleh dari lingkungan sangat berperan dalam membentuk pengetahuan mereka. Sikap negatif yang ditunjukkan melalui perasaan takut, malu, cemas, dan bingung sejalan dengan teori Azwar (2016) yang menyatakan bahwa sikap merupakan respons atau kecenderungan seseorang untuk bertindak terhadap suatu objek, yang dipengaruhi oleh pengalaman, pengetahuan, lingkungan sosial, budaya, pendidikan, serta media informasi. Rendahnya pengetahuan responden sebelum intervensi turut memengaruhi pembentukan sikap mereka, karena remaja yang belum memahami bahwa menarche merupakan proses fisiologis yang normal cenderung menganggap menstruasi sebagai sesuatu yang menakutkan.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Tunnisya dkk. (2024) yang menemukan bahwa sebagian besar remaja putri memiliki tingkat pengetahuan rendah sebelum diberikan edukasi menggunakan media video, serta penelitian Fitria dan Mawardika (2023) yang menunjukkan mayoritas remaja putri memiliki sikap negatif sebelum mendapatkan

pendidikan kesehatan reproduksi. Perbedaan karakteristik responden dan ketersediaan program edukasi kesehatan reproduksi di sekolah turut menjelaskan mengapa beberapa penelitian lain, seperti Sari dkk. (2023) dan Rahman dkk. (2024), menemukan tingkat pengetahuan dan sikap awal responden yang relatif lebih baik.

Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal Setelah Diberikan Media Video Animasi

Setelah diberikan intervensi media video animasi, terjadi peningkatan pengetahuan dan sikap yang cukup besar, dengan mayoritas responden berada pada kategori pengetahuan baik (75%) dan sikap positif (85%). Peningkatan tersebut dapat dijelaskan melalui teori pembelajaran multimedia yang dikemukakan oleh Mayer (2009), yang menyatakan bahwa informasi akan lebih mudah dipahami dan diingat apabila disampaikan melalui kombinasi gambar, teks, suara, dan animasi secara bersamaan. Media video animasi mampu mengaktifkan lebih dari satu indra sehingga meningkatkan proses penerimaan dan penyimpanan informasi di dalam memori.

Sejalan dengan hal tersebut, teori Cone of Experience dari Dale (1969) menyatakan bahwa seseorang cenderung lebih mudah mengingat informasi yang diperoleh melalui pengalaman visual dan audio dibandingkan hanya melalui membaca atau mendengarkan penjelasan secara verbal. Perubahan sikap yang terjadi juga dapat dijelaskan melalui teori perubahan sikap kognitif, yang menyatakan bahwa peningkatan pengetahuan akan memengaruhi aspek afektif seseorang sehingga menghasilkan perubahan sikap yang lebih positif. Responden yang semula merasa takut dan cemas menjadi lebih percaya diri setelah memahami proses menarche dengan benar melalui gambar bergerak, ilustrasi perubahan fisik, serta narasi yang digunakan dalam video.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Wirmalinda (2024) yang menunjukkan bahwa media video animasi efektif meningkatkan pengetahuan remaja putri tentang menarche, serta penelitian Fitria dan Mawardika (2023) yang menemukan peningkatan sikap positif setelah pemberian pendidikan kesehatan menggunakan media video. Perbedaan besaran peningkatan pada beberapa penelitian kemungkinan dipengaruhi oleh karakteristik media, durasi penyampaian materi, serta tingkat keterlibatan responden selama proses edukasi berlangsung.

Pengaruh Media Video Animasi terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri Awal dalam Menghadapi Menarche

Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai p-value = 0,000 ($p<0,05$) baik pada variabel pengetahuan maupun sikap, yang berarti terdapat pengaruh signifikan

penggunaan media video animasi terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche. Rata-rata skor pengetahuan meningkat dari 58,40 menjadi 84,75, sedangkan rata-rata skor sikap meningkat dari 52,25 menjadi 81,65, yang menunjukkan bahwa media video animasi mampu meningkatkan aspek kognitif sekaligus aspek afektif responden.

Temuan ini dapat dijelaskan melalui teori PRECEDE-PROCEED dari Green dan Kreuter (1991) yang menyatakan bahwa media edukasi merupakan faktor pendukung (enabling factor) yang berperan dalam membentuk perilaku kesehatan seseorang. Media video animasi berfungsi sebagai sarana penyampaian informasi yang efektif, karena mampu menyampaikan informasi secara visual dan auditori secara bersamaan sehingga responden lebih fokus, lebih mudah memahami materi, dan lebih mampu mengingat informasi yang diberikan dibandingkan metode penyuluhan konvensional.

Hasil penelitian ini mendukung berbagai penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media video animasi efektif meningkatkan pengetahuan dan sikap kesehatan reproduksi remaja. Penelitian ini memiliki kekhususan tersendiri karena menilai pengaruh media video animasi terhadap dua variabel sekaligus, yaitu pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche, menggunakan desain one group pretest-posttest dan uji Wilcoxon pada remaja putri di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini membuktikan bahwa media video animasi merupakan media pendidikan kesehatan yang efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan membentuk sikap positif remaja putri dalam menghadapi menarche, sehingga dapat direkomendasikan sebagai salah satu metode edukasi kesehatan reproduksi remaja, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian media video animasi berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja putri awal dalam menghadapi menarche di Dusun II Desa Tembung Kabupaten Deli Serdang Tahun 2026. Sebelum diberikan intervensi, sebagian besar responden memiliki pengetahuan kurang (62,5%) dan sikap negatif (65%). Setelah diberikan intervensi, terjadi peningkatan yang cukup besar, dengan mayoritas responden memiliki pengetahuan baik (75%) dan sikap positif (85%). Rata-rata skor pengetahuan meningkat dari 58,40 menjadi 84,75 dan rata-rata skor sikap meningkat dari 52,25 menjadi 81,65, dengan nilai p-value = 0,000 ($p<0,05$) pada kedua variabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa media video animasi terbukti efektif dan dapat

direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media edukasi kesehatan reproduksi bagi remaja putri, baik oleh tenaga kesehatan maupun institusi pendidikan.

LAMPIRAN 17
Turnitin

turnitin

Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	TAMARISA ALRIDA RITONGA
Assignment title:	SKRIPSI 2026
Submission title:	Fix SKRIPSI TAMARISA ALRIDA 8 AGUSTUS 2026.docx
File name:	Fix_SKRIPSI_TAMARISA_ALRIDA_8_AGUSTUS_2026.docx
File size:	4.75M
Page count:	99
Word count:	15,974
Character count:	117,053
Submission date:	01-Sep-2026 09:24PM (UTC+0700)
Submission ID:	3007468600



SKRIPSI

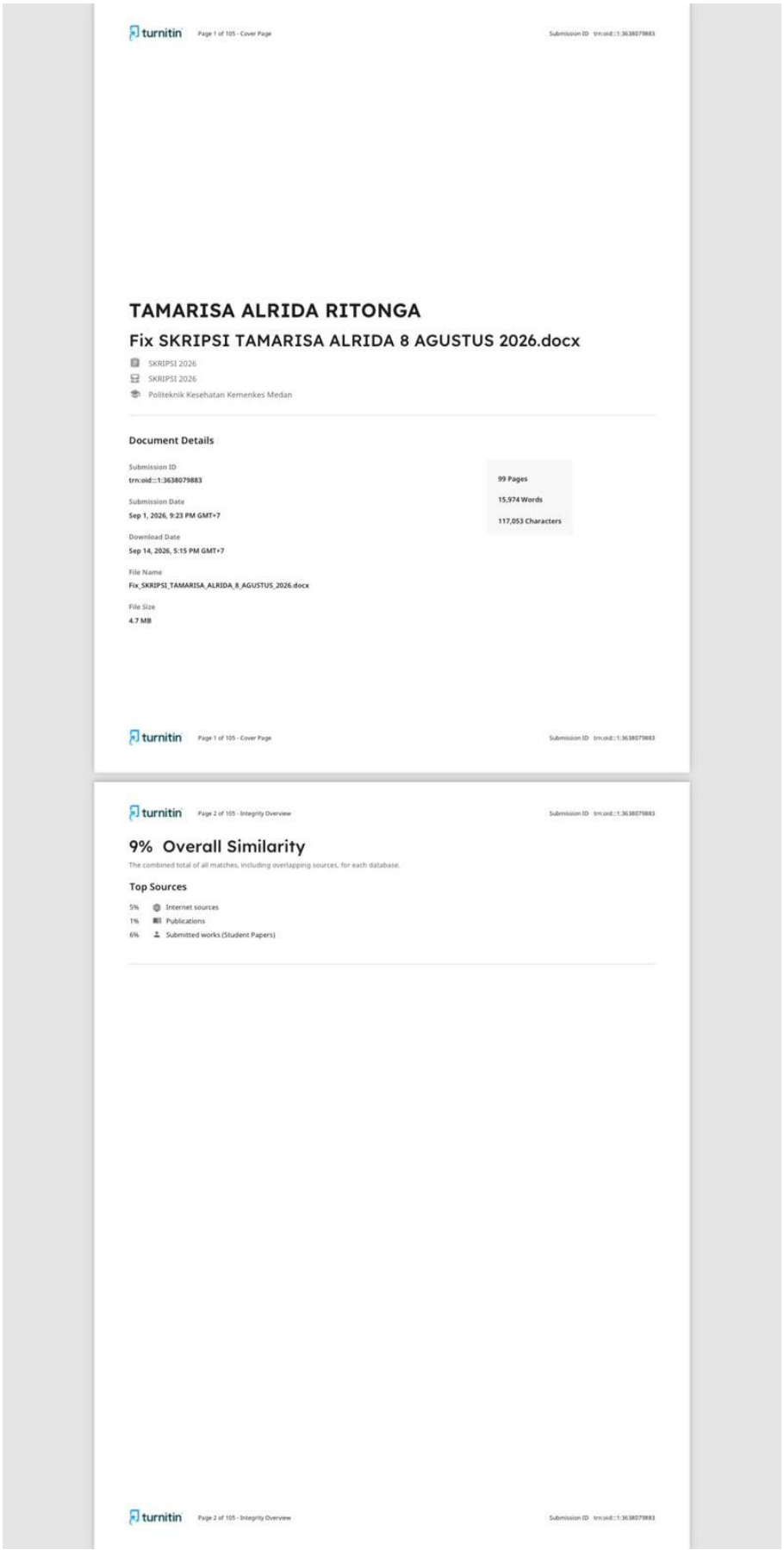
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI AWAL DALAM MENGHADAPI MENARCHE DI DUSUN II DESA TEMBUNG KABUPATEN DELI SERDANG TAHUN 2026

Kemenkes Poltekkes Medan

TAMARISA ALRIDA RITONGA
P07524422121

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTRIAN KESEHATAN
PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JURUSAN KEBIDANAN MEDAN
TAHUN 2026

Copyright 2026 Turnitin. All rights reserved.



turnitin Page 1 of 105 - Cover Page Submission ID trn:oid:::1:3638079883

TAMARISA ALRIDA RITONGA

Fix SKRIPSI TAMARISA ALRIDA 8 AGUSTUS 2026.docx

SKRIPSI 2026
SKRIPSI 2026
Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan

Document Details

Submission ID
trn:oid:::1:3638079883

Submission Date
Sep 1, 2026, 9:23 PM GMT+7

Download Date
Sep 14, 2026, 5:15 PM GMT+7

File Name
Fix_SKRIPSI_TAMARISA_ALRIDA_8_AGUSTUS_2026.docx

File Size
4.7 MB

99 Pages
15,974 Words
117,053 Characters

turnitin Page 1 of 105 - Cover Page Submission ID trn:oid:::1:3638079883

turnitin Page 2 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

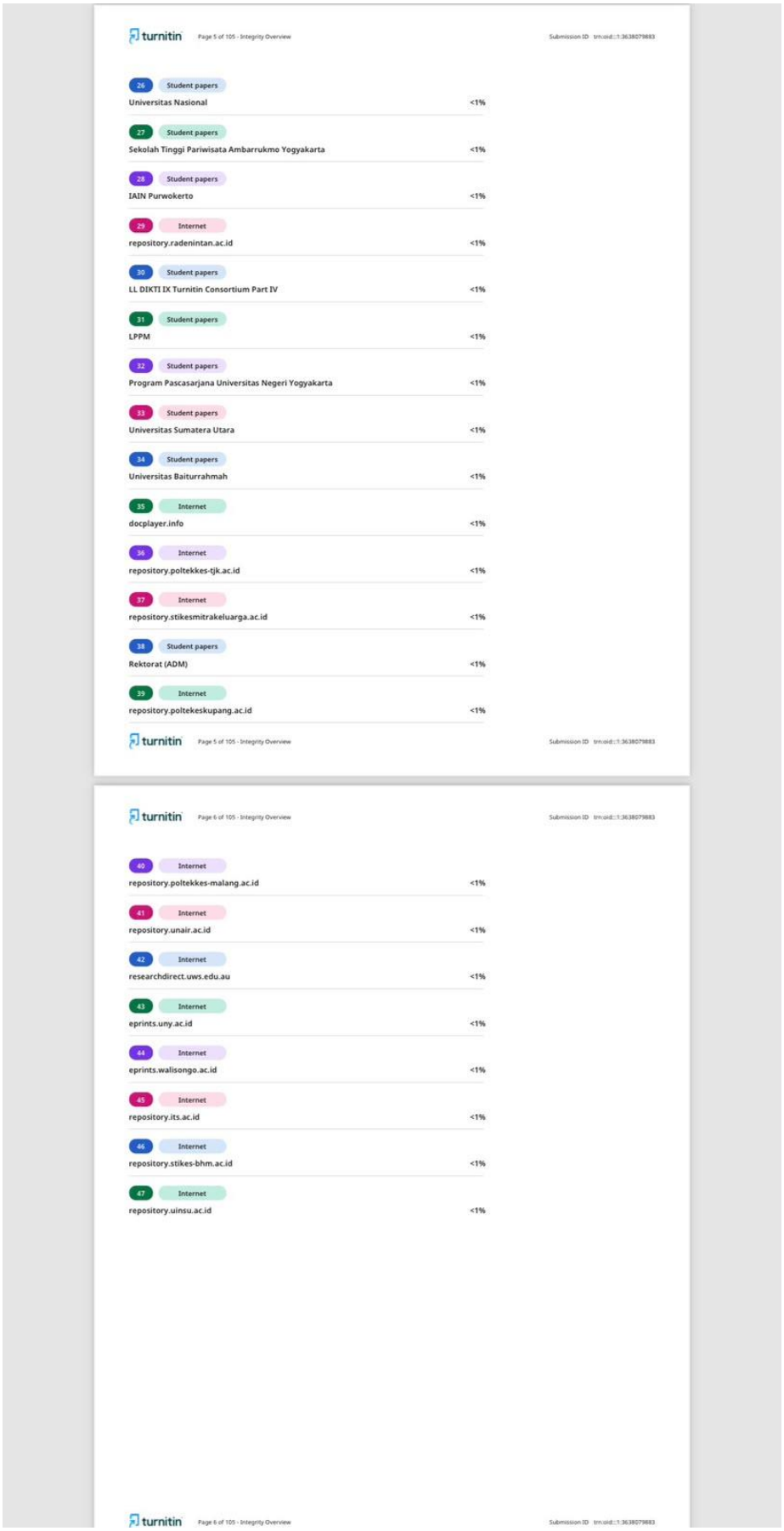
9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

5% Internet sources
1% Publications
6% Submitted works (Student Papers)

turnitin Page 2 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883



turnitin Page 5 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

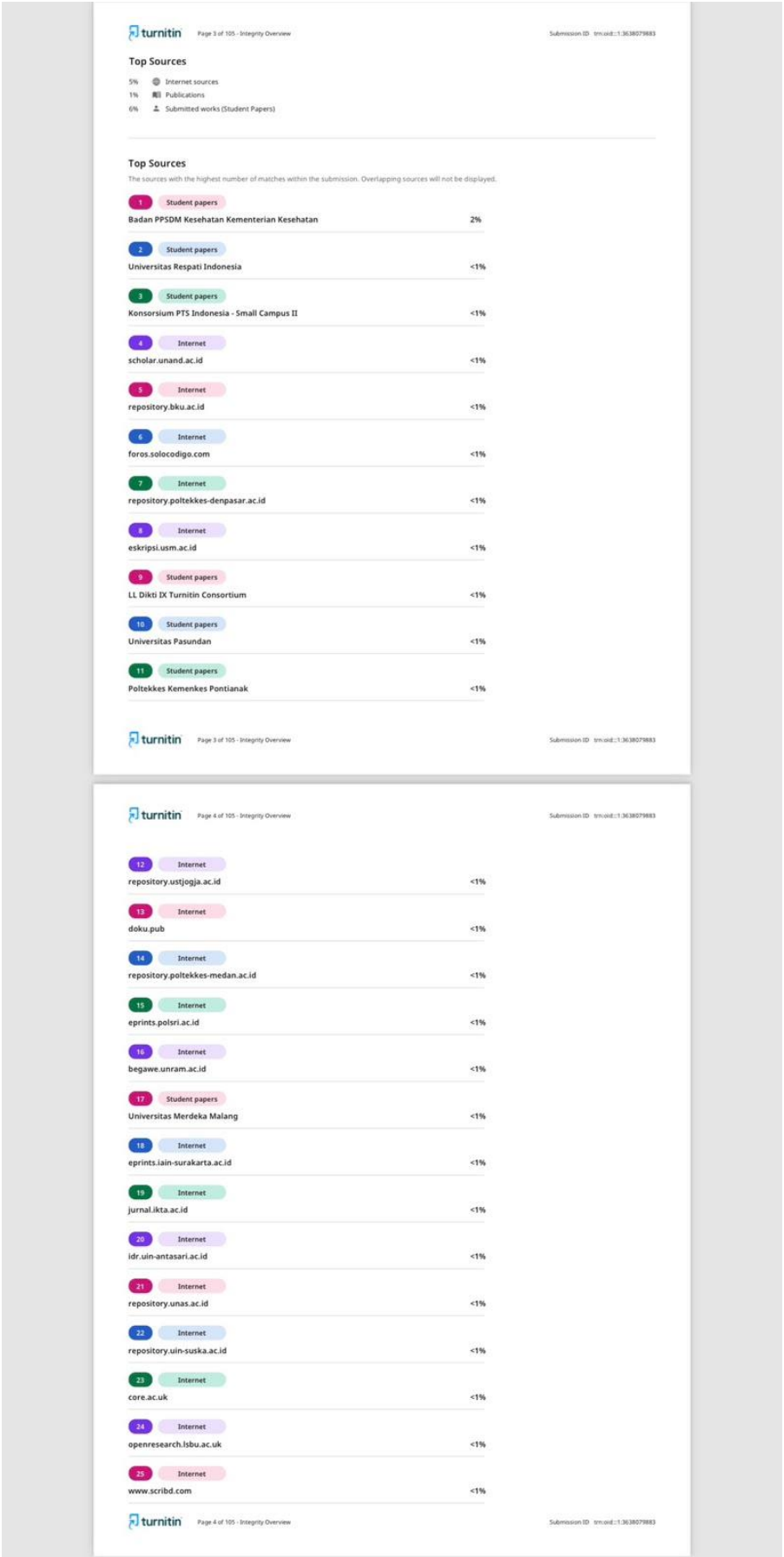
26	Student papers	
Universitas Nasional		<1%
27	Student papers	
Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta		<1%
28	Student papers	
IAIN Purwokerto		<1%
29	Internet	
repository.radenintan.ac.id		<1%
30	Student papers	
LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part IV		<1%
31	Student papers	
LPPM		<1%
32	Student papers	
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta		<1%
33	Student papers	
Universitas Sumatera Utara		<1%
34	Student papers	
Universitas Baiturrahmah		<1%
35	Internet	
docplayer.info		<1%
36	Internet	
repository.poltekkes-tjk.ac.id		<1%
37	Internet	
repository.stikesmitrakeluarga.ac.id		<1%
38	Student papers	
Rektorat (ADM)		<1%
39	Internet	
repository.poltekeskupang.ac.id		<1%

turnitin Page 5 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

turnitin Page 6 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

40	Internet	
repository.poltekkes-malang.ac.id		<1%
41	Internet	
repository.unair.ac.id		<1%
42	Internet	
researchdirect.uws.edu.au		<1%
43	Internet	
eprints.uny.ac.id		<1%
44	Internet	
eprints.walisongo.ac.id		<1%
45	Internet	
repository.its.ac.id		<1%
46	Internet	
repository.stikes-bhm.ac.id		<1%
47	Internet	
repository.uinsu.ac.id		<1%

turnitin Page 6 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883



turnitin Page 3 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

Top Sources

5% Internet sources
1% Publications
6% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	
Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan		2%
2	Student papers	
Universitas Respati Indonesia		<1%
3	Student papers	
Konsorsium PTS Indonesia - Small Campus II		<1%
4	Internet	
scholar.unand.ac.id		<1%
5	Internet	
repository.bku.ac.id		<1%
6	Internet	
foros.solocodigo.com		<1%
7	Internet	
repository.poltekkes-denpasar.ac.id		<1%
8	Internet	
eskripsi.usm.ac.id		<1%
9	Student papers	
LL Dikti IX Turnitin Consortium		<1%
10	Student papers	
Universitas Pasundan		<1%
11	Student papers	
Poltekkes Kemenkes Pontianak		<1%

turnitin Page 3 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

turnitin Page 4 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883

12	Internet	
repository.ustjogja.ac.id		<1%
13	Internet	
doku.pub		<1%
14	Internet	
repository.poltekkes-medan.ac.id		<1%
15	Internet	
eprints.polsri.ac.id		<1%
16	Internet	
begawe.unram.ac.id		<1%
17	Student papers	
Universitas Merdeka Malang		<1%
18	Internet	
eprints.iain-surakarta.ac.id		<1%
19	Internet	
jurnal.ikta.ac.id		<1%
20	Internet	
idr.uin-antasari.ac.id		<1%
21	Internet	
repository.unas.ac.id		<1%
22	Internet	
repository.uin-suska.ac.id		<1%
23	Internet	
core.ac.uk		<1%
24	Internet	
openresearch.lsbu.ac.uk		<1%
25	Internet	
www.scribd.com		<1%

turnitin Page 4 of 105 - Integrity Overview Submission ID trn:oid:::1:3638079883