# DAFTAR PUSTAKA


Anggraini, K.R., Lubis, R. and Azzahroh, P. (2022) 'Pengaruh video edukasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja awal tentang kesehatan reproduksi', *Menara Medika*, 5(1), pp. 109–120.

Antasari, C. and Pratiwi, R.D. (2022) 'Pemanfaatan fitur Instagram sebagai sarana komunikasi pemasaran Kedai Babakkeroyokan di Kota Palu', *Kinesik*, 9(2), pp. 176–182.

Asniar, A., Kamil, H. and Mayasari, P. (2020) *Pendidikan dan Promosi Kesehatan*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Az-zahra, K. and Kurniasari, R. (2022) 'Efektivitas pemberian media edukasi gizi yang menarik dan inovatif terhadap pencegahan anemia kepada remaja putri: literature review', *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia*, 5(6), pp. 618–627.

Cahyani, A.P., Virawati, D.I. and Satriani (2024) 'Pengaruh edukasi gizi seimbang menggunakan Instagram terhadap perubahan pengetahuan, sikap, dan tindakan remaja di SMA Negeri 1 Tenggarong', *Pergizi Pangan*, 13(2), pp. 123–136.

Fitriany, J. and Saputri, A.I. (2018) 'Anemia defisiensi besi', *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 4, pp. 1–30.

Gigih, A. (2020) 'Praktik pengalaman lapangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2020 SDIT As-Sholeh Gumilir', pp. 185–191.

Hatijah, H., Masithah, S., Hasanah, S.U., Yusuf, K. and Wahyuni, F. (2024) 'Pengaruh edukasi anemia dengan media Instagram terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri dalam mencegah anemia di SMPN 1 Turikale Maros', *Ghidza: Jurnal Gizi dan Kesehatan*, 8(1), pp. 87–92.

Husna and Saputri, N. (2022) 'Penyuluhan mengenai tanda bahaya anemia pada remaja putri', *Jurnal Altifani Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), pp. 7–12.

Irawan, A., Sarniyati and Friandi, R. (2022) 'Hubungan pengetahuan dengan sikap masyarakat terhadap penderita skizofrenia di wilayah kerja Puskesmas Kumun tahun 2022', *Prosiding*, 1(2), pp. 705–713.

Izzani, T.A., Octaria, S. and Linda, L. (2024) 'Perkembangan masa remaja', *JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, 3(2), pp. 259–273.

Izzara, W.A., Yulastri, A., Erianti, Z., Putri, M.Y. and Yuliana, Y. (2023) 'Penyebab, pencegahan dan penanggulangan anemia pada remaja putri (studi

literatur)', *Jurnal Multidisiplin West Science*, 2(12), pp. 1051–1064.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (2023) *Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

Nurani, P.S. and Muridan, H. (2020) 'Pelaksanaan metode ekspositori pada pembahasan tugas perkembangan remaja', pp. 21–29.

Octaviana, D.R. and Ramadhani, R.A. (2021) 'Hakikat manusia: pengetahuan (knowledge), ilmu pengetahuan (sains), filsafat dan agama', *Jurnal Tawadhu*, 2(2), pp. 143–159.

Pariati, P. and Jumriani, J. (2021) 'Gambaran pengetahuan kesehatan gigi dengan penyuluhan metode storytelling pada siswa kelas III dan IV SD Inpres Mangasa Gowa', *Media Kesehatan Gigi*, 19(2), pp. 7–13.

Ponidjan, T.S., Jocom, N.O., Sarimin, D.S., Pasambo, Y. and Ransun, D. (2024) 'Penggunaan video sebagai media edukasi dalam meningkatkan pengetahuan dan sikap remaja tentang dampak penggunaan gadget', *Juiperdo*, 12, pp. 60–68.

Puspikawati, S.I., Sebayang, S.K., Dewi, D.M.S.K., Fadzilah, R.I., Alfayad, A., Wrdoyo, D.A.H. *et al.* (2021) 'Pendidikan gizi tentang anemia pada remaja di Kecamatan Banyuwangi Jawa Timur', *Media Gizi Kesehatan Masyarakat*, 10(2), pp. 278–283.

Rahman, R.A. and Fajar, N.A. (2024) 'Analisis faktor risiko kejadian anemia pada remaja putri: literature review', *Jurnal Kesehatan Komunitas*, 10(1), pp. 133–140.

Rahmawati, W.A., Arumsari, I. and Fitria (2023) 'Karakteristik lingkungan obesogenik dalam menentukan konsumsi western fast food pada remaja urban di Kota Bekasi, Indonesia', *Jakagi*, 3(2), p. 1.

Rosnawati, R., Binasar, S.S. and Jahada, J. (2020) 'Sikap siswa terhadap peran guru bimbingan dan konseling', *Jurnal Ilmiah Bening: Belajar Bimbingan dan Konseling*, 4(1), pp. 99–106.

Rusdi, F.Y., Helmizar, H. and Rahmy, H.A. (2021) 'Pengaruh edukasi gizi menggunakan Instagram terhadap perubahan perilaku gizi seimbang untuk pencegahan anemia pada remaja putri di SMAN 2 Padang', *Journal of Nutrition College*, 10(1), pp. 31–38.

Rusmaningrum, S.W. (2023) 'Pengetahuan remaja putri tentang faktor penyebab terjadinya anemia di SMP Negeri 1 Merakurak', *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(8), pp. 1994–2000.

Sampe, L.T. and Kreshan, A. (2024) 'Social media user interest in visual content on Instagram: ketertarikan pengguna media sosial terhadap konten visual di Instagram', 11(1), *Jurnal Kinesik* pp. 103–113.

Sari, I.P.T.P. (2013) 'Pendidikan kesehatan sekolah sebagai proses perubahan perilaku siswa', *Jurnal Pendidikan Jasm Indonesia*, 9, pp. 141–147.

Siswandari, N.I., Gayatri, R.W. and Rachmawati, W.C. (2021) 'Hubungan penggunaan platform Instagram dengan masalah kesehatan mental remaja', *Sport Science and Health*, 3(11), pp. 872–883.

Sriwahyu, S., Astuti, W., Yuliastuti, E., Tunggal, T. and Kristiana, E. (2025) 'Hubungan pengetahuan dan sikap remaja putri tentang anemia dengan kepatuhan minum tablet tambah darah di SMPN 8 Banjarmasin', *Jurnal Penelitian Multidisiplin Bangsa*, 1(8), pp. 1215–1223.

Susilawati, R., Pratiwi, F. and Adhisty, Y. (2019) 'Pengaruh pendidikan kesehatan tentang disminorhoe terhadap tingkat pengetahuan remaja putri mengenai disminorhoe di kelas XI SMAN 2 Banguntapan', *Jurnal Ilmu Kesehatan Mulia Madani*, 3(2), pp. 37–54.

Syarafina, F.Z. (2023) 'Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan masyarakat tentang pengabaian lansia', *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 14, pp. 341–347.

Wijayanti, D., Purwati, A. and Retnaningsih, R. (2024) 'Hubungan pengetahuan dengan sikap ibu hamil tentang pemanfaatan buku KIA', *Jurnal Asuhan Ibu dan Anak*, 9(2), pp. 67–74

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Survei Pendahuluan



Kementerian Kesehatan
Direktorat Jenderal
Sumber Daya Manusia Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8369613
https://poltekkes-medan.ac.id

Kemenkes
Poltekkes Medan

Lubuk Pakam, 14 Maret 2025

Nomor : KH.03.01/XIV.13/374/2025
Lampiran : -
Perihal : Ijin Survei Pendahuluan

Kepada Yth:
Kepala Sekolah SMA N 2 Lubuk Pakam

di_
Tempat

Sesuai dengan kurikulum Diploma Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Jurusan Gizi dimana mahasiswa semester VI diwajibkan menyusun Usulan/Proposal Skripsi. Berkenaan dengan hal tersebut kami mohon izin bagi mahasiswa bimbingan Ibu Emi Inaya Sari Siregar, SKM, M.Kes untuk melakukan Survei Pendahuluan di Sekolah SMA N 2 Lubuk Pakam. Adapun nama mahasiswa tersebut, adalah:

| No | Nama | NIM | Judul |
|---|---|---|---|
| 1. | Kaila Yussia | P01031222084 | Pengaruh Edukasi Dengan Menggunakan Media Sosial Instagram Tentang Anemia Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pada Siswi SMA N 2 Lubuk Pakam |

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Rais Djapsungga, S. Pd, M. Kes

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat permintaan suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kemkes.go.id/verifyPDF.

BLU

## Lampiran 2. Surat Balasan Dari Sekolah

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 LUBUK PAKAM**
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang
Jln. Hamparan Perak No. 40 Desa Pagar Merbau III Kode Pos 20515 Telp. : 061-7954302
Laman : https://smandualubukpakam.sch.id Pos el : sman2lbkpakam@gmail.com

Nomor : 421.3/194/SMA.2/III/2025
Lamp. : -
Hal : Ijin Survei Pendahuluan

17 Maret 2025
Yth, Ketua Jurusan Gizi
Prodi Diploma Sarjana Terapan Gizi & Dietetika
di
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Kemenkes Poltekkes Medan Diploma Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Jurusan Gizi Nomor: KH.03.01/XIV.13/374/2025 tanggal 14 Maret 2025 Perihal Izin Survei Pendahuluan untuk menyusun Usulan/Proposal Skripsi. Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan tersebut di SMAN 2 Lubuk Pakam, dengan nama dibawah ini :

Nama : Kaila Yustisia
NIM : P01031222084
Judul : Pengaruh Edukasi Dengan Menggunakan Media Sosial Instagram Tentang Anemia Terhadap Pengetahuan dan Sikap Pada Siswi SMAN 2 Lubuk Pakam

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

Sari Manjorung, S.Pd.,M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP 19661010 198903 1 005

## Lampiran 3. Surat Penelitian

Kementerian Kesehatan
Direktorat Jenderal
Sumber Daya Manusia Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Lubuk Pakam, 1 Juli 2026

Nomor : KH.03.01/XIV.13/1107/2026
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth:

Kepala sekolah/Staf SMA Negeri 2 Lubuk Pakam

di_
Tempat

Sesuai dengan kurikulum Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Jurusan Gizi dimana mahasiswa semester 8 diwajibkan menyusun Skripsi. Berkenaan dengan hal tersebut kami mohon izin bagi mahasiswa bimbingan Ibu Emi Inayah Sari Siregar, SKM, M.Kes untuk melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam. Adapun nama mahasiswa tersebut, adalah:

| No | Nama | NIM | Judul |
|---|---|---|---|
| 1. | Kaila Yustisia | P01031222084 | Pengaruh Edukasi Anemia Dengan Manggunakan Media Sosial Instagram Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Putri Di SMA N 2 Lubuk Pakam |

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. Herta Hasthalina, SKM, MPH
NIP. 197408231997032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasikeaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

## Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 LUBUK PAKAM**
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang
Jln. Hamparan Perak No. 40 Desa Pagar Merbau III Kode Pos 20515 Telp. : 061-7954302
Laman : https://smandualubukpakam.sch.id Pos el : sman2lbkpakam@gmail.com

Nomor : 400.3.11/855/SMA.2 LP/VII/2026
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

14 Juli 2026
Yth, Ketua Jurusan
Kemenkes Poltekkes Medan
Di
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Kemenkes Poltekkes Medan Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Jurusan Gizi Nomor: KH.03.01/XIV.13/1107/2026 tanggal 01 Juli 2026 Perihal Izin Penelitian . Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan tersebut di SMAN 2 Lubuk Pakam, dengan nama dibawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Kaila Yustisia |
| NIM | : | P01031222084 |
| Jurusan | : | Gizi |
| Judul Skripsi | : | Pengaruh Edukasi Anemia Dengan Menggunakan Media Sosial Instagram Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri di SMA N 2 Lubuk Pakam |

*Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.*

Kepala Sekolah

Sari Manurung, S.Pd.,M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP 19661010 198903 1 005

Dipindai dengan CamScanner

**Lampiran 5. Jadwal Peneliti**

| No. | Kegiatan | 2025 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul | Ags | Sept | Okt | Nov | Des |
| 1 | Penelusuran pustaka | ■ | | | | | | | | | |
| 2 | Penulisan proposal | | ■ | | | | | | | | |
| 3 | Penyelesaian Proposal | | | ■ | | | | | | | |
| 4 | Ujian proposal | | | | ■ | | | | | | |
| 5 | Perbaikan proposal | | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| 6 | Persiapan sampel | | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| 7 | Penelitian | | | | | ■ | ■ | ■ | | | |
| 8 | Menulis Skripsi | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 9 | Ujian skripsi | | | | | | | | | | ■ |

**Lampiran 6. Lembar Pesetujuan**

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Lubuk Pakam, 2025

Dengan ini, Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :……..

Kelas :……..

Usia :……..

Alamat :……..

Nomor whatsapp :……..

Akun Sosial Instagram :……..

Menyatakan ketersediaan saya untuk menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh

| Nama | Nim |
|---|---|
| Kaila Yustisia | P01021222084 |

Mahasiswa Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Poltekkes Kemenkes medan dengan judul penelitian "Pengaruh Edukasi Dengan menggunakan media sosial Instagram tentang anemia terhadap siswi di SMAN 2 Lubuk Pakam".

Persetujuan ini saya buat sukarela , tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun, semoga dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

## Lampiran 7. Ethical Clearance

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

**KETERANGAN LAYAK ETIK**
*DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION*
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.3843/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2026

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
*The research protocol proposed by*

Peneliti utama : Kaila Yustisia
*Principal In Investigator*

Nama Institusi : Poltekes Kemenkes Medan
*Name of the Institution*

Dengan judul:
*Title*
**"PENGARUH EDUKASI ANEMIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP REMAJA PUTRI DI SMAN 2 LUBUK PAKAM"**

*"THE EFFECT OF ANEMIA EDUCATION USING INSTAGRAM SOCIAL MEDIA ON THE KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF FEMALE TEENAGERS AT SMAN 2 LUBUK PAKAM"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Concent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 02 September 2026 sampai dengan tanggal 02 September 2027.

*This declaration of ethics applies during the period September 02, 2026 until September 02, 2027.*

*September 02, 2026*
*Chairperson,*

Dr. Lestari Rahmah, MKT

**Lampiran 8. Lembar Satuan Acara Penyuluhan (SAP)**

## SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

---

**Topik** : Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Sosial Instagram tentang anemia terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswi

**Sasaran** : Siswi SMAN 2 Lubuk Pakam

**Waktu** : 4 kali pertemuan (setiap minggu)

**Media** : Akun Instagram khusus edukasi anemia (feed, story, reels ), kuesioner pengetahuan dan sikap (pre-test dan post-test)

**Penyuluh** : Kaila Yustisia

---

**Tujuan Umum:**

Meningkatnya pengetahuan dan perubahan sikap positif siswi SMAN 2 Lubuk Pakam mengenai anemia setelah diberikan edukasi melalui media sosial Instagram.

**Tujuan Khusus:**

1. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang definisi, penyebab, tanda dan gejala anemia.
2. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang dampak anemia pada kesehatan remaja putri.
3. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang pentingnya konsumsi tablet tambah darah (TTD).
4. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang makanan sumber zat besi dan

vitamin C.

5. Terbentuknya sikap positif siswi terhadap pencegahan dan penanganan anemia.
6. Terbentuknya sikap positif siswi terhadap konsumsi tablet tambah darah secara rutin.

**Pertemuan 1: Pengenalan Anemia dan Dampaknya**

**Materi:**

1. Definisi Anemia: Apa itu anemia? Mengapa remaja putri rentan terhadap anemia ? (Postingan)
2. Penyebab Anemia: Kekurangan zat besi, pendarahan menstruasi berlebihan, kurang gizi. (Postingan )
3. Tanda dan Gejala Anemia: 5L (lesu, letih, lesu, lunglai, lalai), pusing, pucat, cepat lelah. (Postingan )
4. Dampak Anemia pada Remaja Putri: Gangguan konsentrasi belajar, penurunan prestasi, mudah sakit, risiko komplikasi kehamilan di masa depan. (Postingan , *quote* motivasi)

**Metode Edukasi di Instagram:**

- Feed: Postingan *carousel* berisi informasi dasar, *infographic* visual menarik.
- Stories: Kuis interaktif (polling, *quiz*)

**Evaluasi:**

- Mengamati interaksi di kolom komentar dan *direct message*.
- Melihat respons kuis di *stories*.

**Pertemuan 2 : Pencegahan Anemia Melalui Gizi dan Tablet Tambah Darah**

**Materi:**

1. Pentingnya Makanan Kaya Zat Besi: Sumber hewani (daging merah, hati, telur) dan nabati (sayuran hijau, kacang-kacangan). (Postingan )
2. Peran Vitamin C: Meningkatkan penyerapan zat besi. Contoh makanan sumber vitamin C. (Postingan )
3. Pengenalan Tablet Tambah Darah (TTD): Apa itu TTD? Mengapa penting bagi remaja putri? Dosis dan aturan minum. ( Postingan )
4. Mitos dan Fakta Seputar Anemia dan TTD: Meluruskan miskonsepsi yang beredar. ( Postingan )

**Metode Edukasi di Instagram:**

- Feed: makanan tinggi zat besi, *infographic* tentang penyerapan zat besi.
- Stories: Tips harian, kuis interaktif tentang TTD.

**Evaluasi:**

- Mengamati partisipasi dalam kuis dan *challenge* terkait gizi.
- Melihat pertanyaan yang masuk tentang TTD.

**Pertemuan 3: Perilaku Sehat untuk Pencegahan Anemia dan Monitoring**

**Materi:**

1. Gaya Hidup Sehat Menyeluruh: Pola tidur cukup, aktivitas fisik, hindari rokok/alkohol (jika relevan). (Infographic gaya hidup sehat, reel inspirasi)
2. Pentingnya Pemeriksaan Kesehatan Rutin: Cek kadar hemoglobin secara berkala. (Postingan informasi layanan kesehatan)
3. Manfaat Jangka Panjang Pencegahan Anemia: Peningkatan konsentrasi belajar, tubuh lebih bugar, persiapan kehamilan sehat. (Testimonial (anonim) jika ada, quote motivasi masa depan)
4. Membangun Komitmen Diri: Tips dan trik untuk konsisten dalam menjaga asupan gizi dan minum TTD. (Infographic tips, challenge mingguan)

**D. Metode Edukasi di Instagram:**

- Postingan

**E. Evaluasi:**

- Melihat partisipasi dalam *challenge* dan *sharing*.
- Menganalisis sentimen komentar terkait komitmen**.**

**F. Pertemuan 4: Evaluasi dan Penguatan Komitmen Materi:**

1. Review Materi Sebelumnya: Ringkasan poin-poin penting dari 3 pertemuan. (*Carousel* ringkasan )
2. Pentingnya Konsistensi: Mengulang pesan tentang pentingnya konsistensi dalam pencegahan anemia. (Postingan motivasi)
3. Komitmen Diri dan Aksi Nyata: Mengajak siswi untuk membuat komitmen pribadi dalam mencegah anemia.

**G. Metode Edukasi di Instagram:**

- Feed: Infografis "Apa yang Sudah Kamu Pelajari?", postingan penguatan komitmen.
- Stories: Kuis review materi, *Q&A* terbuka.

**H. Evaluasi:**

- Post-test: Pengisian kuesioner pengetahuan dan sikap untuk mengukur perubahan. (Dilakukan secara *offline* di sekolah atau *online* )
- Menganalisis hasil perbandingan pre-test dan post-test.
- Mengumpulkan, *feedback* dari siswi melalui *direct message* atau *question box*.

**Lampiran 9. Kuesioner Penelitian**

**KUESIONER**

**PENGARUH EDUKASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM TENTANG ANEMIA TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP SISWI DI SMAN 2 LUBUK PAKAM**

---

Kode Responden :

**Data responden**

Nama responden :

Kelas :

Usia :
Pekerjaan orang tua :

Pendidikan orang tua :

**Kuesioner Pengetahuan Petunjuk:**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab.

**A. Definisi Anemia**

1. Anemia adalah kondisi di mana tubuh kekurangan sel darah merah sehat. Salah satu gejala umum anemia yang sering dikenal dengan istilah 5L adalah....
   a. Lesu, lemas, lari, loncat, lincah
   b. **Lesu, letih, lemah, lunglai, lalai**
   c. Lincah, lugas, lincah, lugu, lurus
   d. Lama, lambat, lugas, lurus, lari

**B. Penyebab Anemia**

1. Penyebab utama anemia pada remaja putri sering kali adalah kekurangan zat gizi tertentu. Zat gizi apakah yang paling sering menyebabkan anemia defisiensi pada remaja putri?
   a. Vitamin D
   b. Kalsium
   c. **Zat besi**
   d. Magnesium
2. Mengapa remaja putri lebih rentan terkena anemia dibandingkan remaja putra?
   a. Karena remaja putri lebih banyak beraktivitas fisik.
   b. Karena remaja putri sering melakukan diet ketat.
   c. **Karena remaja putri mengalami menstruasi yang menyebabkan kehilangan darah.**
   d. Karena remaja putri lebih suka mengonsumsi makanan cepat saji.

**C. Dampak Anemia**

3. Dampak anemia bagi remaja putri yang paling sering memengaruhi aktivitas belajar di sekolah adalah....
   a. Peningkatan berat badan.
   b. Kesulitan tidur di malam hari.
   c. **Penurunan konsentrasi dan mudah lelah saat belajar.**
   d. Rambut rontok secara berlebihan.

**D. Pencegahan Anemia**

4. Salah satu cara paling efektif untuk mencegah anemia pada remaja putri adalah dengan mengonsumsi suplemen tambahan. Suplemen apakah yang dimaksud?
   a. Tablet Vitamin C
   b. **Tablet Tambah Darah (TTD)**
   c. Tablet Kalsium
   d. Tablet Vitamin B Kompleks
5. Makanan di bawah ini yang merupakan sumber zat besi hewani yang baik untuk mencegah anemia adalah....
   a. Tempe dan tahu

b. Bayam dan kangkung
c. **Hati ayam dan daging merah**
d. Jeruk dan jambu biji

6. Zat gizi apakah yang dapat membantu penyerapan zat besi dari makanan menjadi lebih optimal?
   a. Vitamin A
   b. Vitamin B12
   c. **Vitamin C**
   d. Vitamin E

**E. Kadar Hemoglobin (Hb)**

7. Berapa kadar hemoglobin (Hb) normal pada remaja putri sehingga tidak dikatakan mengalami anemia?
   a. Kurang dari 8 g/dL
   b. 8–10 g/dL
   c. 11–12 g/Dl
   d. **Lebih dari 12 g/dL**

**F. Gaya Hidup Sehat dalam Pencegahan Anemia**

8. Selain mengonsumsi makanan bergizi dan tablet tambah darah, gaya hidup sehat yang dapat membantu mencegah anemia adalah....
   a. Begadang setiap malam.
   b. Jarang berolahraga.
   c. **Tidur cukup dan aktif berolahraga.**
   d. Mengonsumsi minuman bersoda setiap hari.

**G. Penanganan Awal Anemia**

9. Jika seorang remaja putri sering merasa pusing, mudah lelah, dan tampak pucat, tindakan awal yang sebaiknya dilakukan adalah....
   a. Langsung minum obat sakit kepala.
   b. **Memeriksakan diri ke fasilitas kesehatan untuk pemeriksaan hemoglobin (Hb).**
   c. Minum kopi sebanyak-banyaknya.
   d. Beristirahat tanpa mencari tahu penyebabnya.

***Sumber:*** *Kuesioner pengetahuan anemia disusun berdasarkan literatur mengenai anemia pada remaja putri yang dikembangkan dari Fitriany dan Saputri (2018), Puspikawati et al. (2021), dan Izzara et al. (2023), kemudian dimodifikasi sesuai tujuan penelitian.*

## II. Kuesioner Sikap Anemia Petunjuk:

Berikan tanda silang (√) jawaban yang tepat tentang sikap anemia remaja putri dibawah ini yang paling sesuai dan dianggap benar, jawaban tidak harus sama dengan orang lain karena setiap orang mempunyai kebebasan menjawab.

Pilihan jawaban : S = Setuju , TS = Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Aspek Sikap Anemia | S | TS |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Remaja putri perlu mengonsumsi makanan yang mengandung zat besi untuk mencegah anemia. | Makanan Sumber Zat Besi | ✓ | |
| 2 | Setiap remaja putri sebaiknya mengonsumsi makanan bergizi seimbang untuk mencegah anemia. | Pencegahan Anemia | ✓ | |
| 3 | Konsumsi buah-buahan yang mengandung vitamin C penting untuk membantu penyerapan zat besi dalam tubuh. | Makanan Sumber Vitamin C | ✓ | |
| 4 | Gejala anemia seperti lelah, lemah, letih, lesu, dan pusing perlu segera diperhatikan dan tidak boleh diabaikan. | Tanda dan Gejala Anemia | ✓ | |
| 5 | Saya bersedia mengonsumsi tablet tambah darah secara rutin sesuai anjuran petugas kesehatan untuk mencegah anemia. | Tablet Tambah Darah | ✓ | |
| 6 | Saya merasa khawatir apabila mengalami anemia karena dapat mengganggu kesehatan dan aktivitas sehari-hari. | Dampak Anemia | ✓ | |
| 7 | Anemia bukan merupakan masalah kesehatan yang berbahaya bagi remaja putri. *(Negatif)* | Dampak Anemia | | ✓ |
| 8 | Membiasakan sarapan pagi dapat membantu mencegah anemia karena memenuhi kebutuhan gizi tubuh. | Pencegahan Anemia | ✓ | |
| 9 | Saya merasa tidak perlu mengonsumsi sayuran hijau untuk mencegah anemia. *(Negatif)* | Makanan Sumber Zat Besi | | ✓ |
| 10 | Anemia tidak mengganggu aktivitas dan konsentrasi belajar remaja putri. *(Negatif)* | Dampak Anemia | | ✓ |

***Sumber :*** *Kuesioner sikap anemia diadaptasi dari instrumen yang digunakan oleh Hatijah et al. (2024) dan Rusdi et al. (2021), kemudian dimodifikasi oleh peneliti sesuai karakteristik responden dan tujuan penelitian.*

**Lampiran 10. Satuan Acara Penyuluhan**

## SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

**Topik** : Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Sosial Instagram tentang anemia terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswi

**Sasaran** : Siswi SMAN 2 Lubuk Pakam

**Waktu** : 4 kali pertemuan (setiap minggu)

**Media** : Akun Instagram khusus edukasi anemia (feed, story, reels ), kuesioner pengetahuan dan sikap (pre-test dan post-test)

**Penyuluh**: Kaila Yustisia

**Tujuan Umum:**

Meningkatnya pengetahuan dan perubahan sikap positif siswi SMAN 2 Lubuk Pakam mengenai anemia setelah diberikan edukasi melalui media sosial Instagram.

**Tujuan Khusus:**

1. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang definisi, penyebab, tanda dan gejala anemia.
2. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang dampak anemia pada kesehatan remaja putri.
3. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang pentingnya konsumsi tablet tambah darah (TTD).
4. Meningkatnya pengetahuan siswi tentang makanan sumber zat besi dan vitamin C.
5. Terbentuknya sikap positif siswi terhadap pencegahan dan penanganan anemia.
6. Terbentuknya sikap positif siswi terhadap konsumsi tablet tambah darah secara rutin.

**Pertemuan 1 : Menjelaskan Maksud dan Tujuan Penelitian**

| Materi | Kegiatan | Sasaran | Waktu |
|---|---|---|---|
| Pendahuluan | a. Memberi salam dan memperkenalkan diri dengan baik<br>b. Menyampaikan tujuan | Menjawab salam dan memperhatikan | 5 menit |
| Proses | ● Memberikan penjelasan tentang:<br>1. Konsep Media Peyuluhan kepada siswa<br>2. Membangun sikap saling bekerja sama dengan siswa agar konten konten kita dapat di perhatikan dengan baik selama 4 minggu kedepan<br>3. Memberikan quesioer pre- test yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan awal tentang anemia sebelum memulai program edukasi<br>● Diskusi tanya jawab | Memperhatikan serta merespon | 15 menit |
| Penutupan | a. Memberikan Kesimpulan<br>b. Menutup pertemuan dan memberikan<br>c. salam penutup | Memperhatikan dan menjawab salam | 5 menit |

**Pertemuan 2 : Memberikan Materi Melalui Instagram ( 1 minggu 2 kali dihari sabtu dan minggu )**

| Pertemuan | Materi | Format Konten | Deskripsi | Waktu |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Definisi Anemia | Postingan | Menjelaskan apa itu anemia dan mengapa remaja putri rentan terhadapnya. | 1 minggu |
| | Penyebab Anemia | Postingan | Menyampaikan penyebab anemia seperti kekurangan zat besi dan pendarahan. | 1 minggu |
| 2 | Tanda dan Gejala Anemia | Postingan | Menunjukkan gejala anemia, termasuk 5L dan tanda-tanda lainnya. | 1 minggu |
| | Dampak Anemia pada Remaja Putri | Postingan | Menggambarkan dampak anemia pada konsentrasi belajar dan kesehatan. | 1 minggu |
| 3 | Pentingnya Makanan Kaya Zat Besi | Postingan | Menyediakan resep dan perbandingan sumber makanan kaya zat besi. | 1 minggu |
| | Peran Vitamin C | Postingan | Menunjukkan cara meningkatkan penyerapan zat besi dengan vitamin C. | 1 minggu |
| 4 | Pengenalan Tablet Tambah | Postingan | Menjelaskan pentingnya TTD dan cara penggunaannya yang tepat. | 1 minggu |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Darah (TTD) | | | |
| | Gaya Hidup Sehat Menyeluruh | Vidio Gaya Hidup Sehat / Reel Inspirasi | Mengedukasi tentang pola tidur, aktivitas fisik, dan kebiasaan sehat lainnya. | 1 minggu |

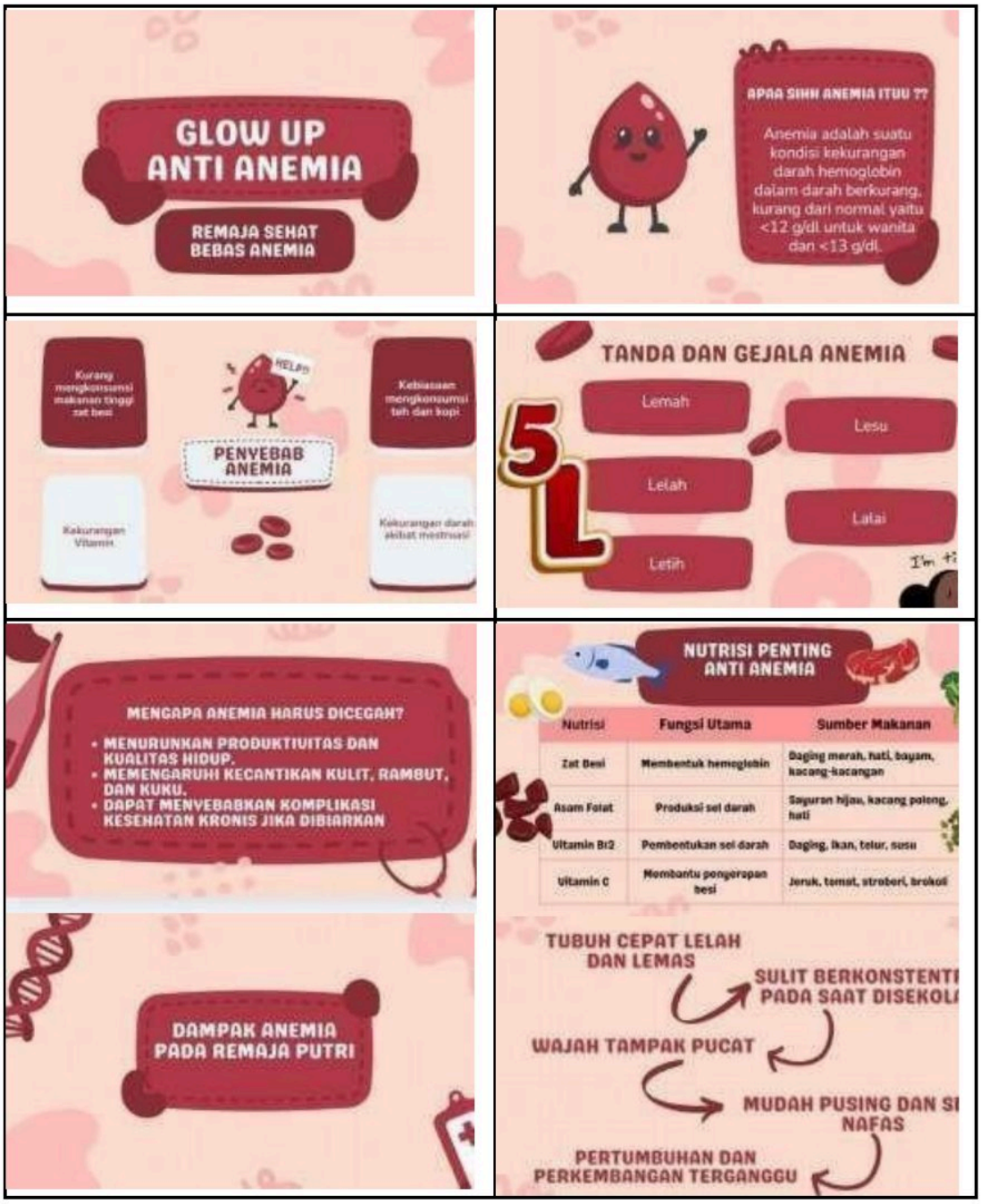
**Pertemuan 3: Memberikan Quesioner Post-Test Kepada Siswa**

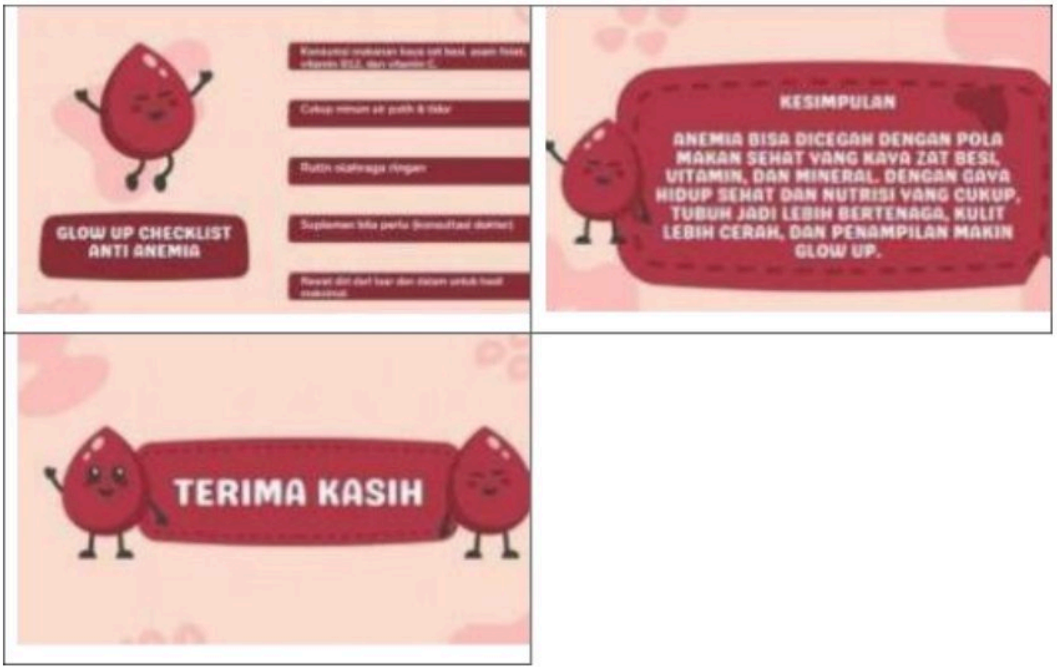
| Materi | Kegiatan | Sasaran | Waktu |
|---|---|---|---|
| Pendahuluan | a. Memberi salam dan memperkenalkan diri dengan baik<br>b. Menyampaikan tujuan | Menjawab salam dan memperhatikan | 5 menit |
| Proses | ● Memberikan penjelasan tentang:<br>1. Konsep Media Peyuluhan kepada siswa<br>2. Membangun sikap saling bekerja sama dengan siswa agar konten konten kita dapat di perhatikan dengan baik selama 4 minggu kedepan<br>3. Memberikan Quesioer pro-test yang dapat digunakan untuk mengukur peningkatan pengetahuan peserta tentang anemia setelah mengikuti program edukasi.<br>4. Diskusi dan tanya jawab | Memperhatikan serta merespon | 15 menit |
| Penutupan | a. Memberikan kesimpulan<br>b. `Menutup pertemuan dan memberikan<br>c. Salam penutup | Memperhatikan dan menjawab salam | 5 menit |
| Penutupan | d. Memberikan kesimpulan<br>e. `Menutup pertemuan dan memberikan<br>f. Salam penutup | Memperhatikan dan menjawab salam | 5 menit |

**Lampiran 11. Media Intervensi**

**MEDIA INTERVENSI**

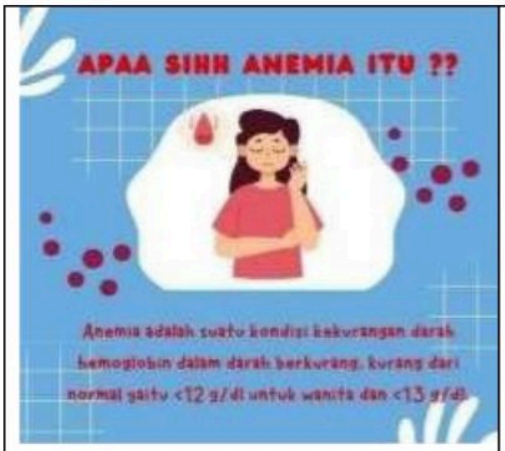
***Power Point* (PPT)**




GLOW UP CHECKLIST
ANTI ANEMIA
Cukup minum air putih & tidur
Rutin olahraga ringan
KESIMPULAN
ANEMIA BISA DICEGAH DENGAN POLA MAKAN SEHAT YANG KAYA ZAT BESI, VITAMIN, DAN MINERAL. DENGAN GAYA HIDUP SEHAT DAN NUTRISI YANG CUKUP, TUBUH JADI LEBIH BERTENAGA, KULIT LEBIH CERAH, DAN PENAMPILAN MAKIN GLOW UP.
TERIMA KASIH

**Lampiran 12. Postingan Sosial Media Instagram**

**A. Materi postingan minggu ke 1**




**Materi 1. Definisi Anemia**




**Materi 2. Penyebab Anemia**

**B. Materi postingan minggu ke 2**




**Materi 3. Tanda & Gejala Anemia**




**Materi 4. Dampak Anemia pada Remaja Putri**

## C. Materi postingan minggu ke 3

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Materi 5. Pentingnya makanan kaya zat besi** | **Materi 6. Contoh makanan sumber vitamin untuk meningkatkan penyerapan zat besi.** |

## D. Materi postingan minggu ke 4

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Materi 7. Tablet Tambah Darah Untuk Remaja Putri** | **Sumber : Kementrian Kesehatan RI https://youtu.be/jkS6glRPD_o?si=p9Ia3C-YyMWF8Rw0** |

**Lampiran 13. Bukti Bimbingan Skripsi**

**Bukti Bimbingan Skripsi**

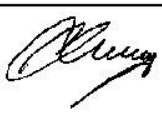
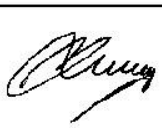
Nama : Kaila Yustisia

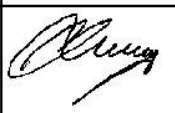
NIM : P01031222084

Judul : Pengaruh edukasi anemia dengan menggunakan media sosial instagram terhadap pengetahuan dan sikap remaja putri di SMAN 2 Lubuk Pakam

Dosen Pembimbing : Emi Inayah Sari Siregar, SKM, M.Kes

| No | Tanggal | Judul/Topik Bimbingan | TTD Mahasiswa | TTD Pembimbing |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Rabu,19 Februari 2025 | Menyerahkan surat pembimbing skripsi, memperkenalkan diri dan pengarahan minat |  |  |
| 2 | Rabu, 26 Februari 2025 | Membahas topik penelitian yang akan dilakukan |  |  |
| 3 | Selasa, 5 Maret 2025 | Acc judul |  |  |
| 4 | Jumat,14 Maret 2025 | Membahas perkembangan penulisan proposal dan rencana Survei Pendahuluan |  |  |
| 5 | Rabu, 19 Maret 2025 | Survei Pendahuluan |  |  |
| 6 | Senin, 14 April 2025 | Diskusi BAB I – BAB III |  |  |
| 7 | Rabu, 23 April 2025 | Revisi BAB I – BAB III |  |  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Senin, 29 April 2025 | Revisi BAB I – BAB III |  |  |
| 9. | Kamis, 8 Mei 2025 | Diskusi Kuesioner dan Video Animasi |  |  |
| 10. | Senin, 19 Mei 2025 | Revisi Kuesioner dan Video Animasi |  |  |
| 11. | Senin, 30 Juni 2025 | Revisi Kuesioner dan Video Animasi |  |  |
| 12. | Selasa, 8 Juli 2025 | Seminar Proposal |  |  |
| 13. | Rabu, 05 November 2025 | Revisi Proposal |  |  |
| 14. | Senin, 14 Januari 2026 | Revisi Proposal |  |  |
| 15. | Rabu, 19 Januari 2026 | Revisi Penguji 1 |  |  |
| 16. | Jumat 23 Januari | Revisi Penguji 1 |  |  |
| 17. | Senin, 26 Januari 2026 | Revisi Penguji 2 |  |  |
| 18. | Rabu, 04 Februari 2026 | Revisi Penguji 2 |  |  |
| 19. | Jumat, 22 Mei 2026 | Diskusi Bab IV dan V |  |  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Jumat, 5 Juni 2026 | Revisi Bab IV dan V |  |  |
| 21. | Kamis, 11 Juni 2026 | Acc Skripsi |  |  |
| 22. | Rabu, 17 Juni 2026 | Sidang Skripsi |  |  |
| 23. | Kamis, 25 Juni 2026 | Acc revisi skripsi bersama Dosen Pembimbing |  |  |
| 24. | Senin, 06 Juli 2026 | Acc revisi skripsi bersama Dosen Penguji 1 |  |  |
| 25. | Rabu, 29 Juli 2026 | Acc revisi skripsi bersama Dosen Penguji 2 |  |  |
| 26. | Kamis, 03 September 2026 | Bimbingan Abstrak bersama Dosen Pembimbing |  |  |
| 27. | Senin, 12 Oktober 2026 | Paraf Turnitin bersama Dosen Pembimbing |  |  |

**Lampiran 13. Dokumentasi Survei Pendahuluan**

Dokumentasi Survei Pendahuluan



**Lampiran 14. Tabulasi Data Kuesioner Penelitian**

| No | Kelas | Umur | Pretest Pengetahuan | Posttest Pengetahuan | Pretest Sikap | Posttest Sikap |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R001 | XI-A | 16 | 6 | 14 | 5 | 9 |
| R002 | XI-A | 16 | 11 | 14 | 6 | 10 |
| R003 | XI-A | 16 | 10 | 11 | 5 | 10 |
| R004 | XI-A | 16 | 7 | 13 | 6 | 10 |
| R005 | XI-A | 16 | 11 | 14 | 5 | 10 |
| R006 | XI-A | 17 | 6 | 14 | 6 | 10 |
| R007 | XI-B | 17 | 8 | 11 | 5 | 10 |
| R008 | XI-B | 16 | 6 | 10 | 5 | 10 |
| R009 | XI-B | 17 | 10 | 7 | 6 | 10 |
| R010 | XI-B | 17 | 10 | 11 | 6 | 10 |
| R011 | XI-B | 17 | 11 | 13 | 6 | 10 |
| R012 | XI-B | 16 | 6 | 11 | 6 | 10 |
| R013 | XI-B | 16 | 7 | 10 | 5 | 8 |
| R014 | XI-C | 17 | 11 | 9 | 5 | 10 |
| R015 | XI-C | 17 | 7 | 11 | 6 | 10 |
| R016 | XI-C | 16 | 10 | 11 | 5 | 10 |
| R017 | XI-C | 17 | 8 | 12 | 6 | 9 |
| R018 | XI-D | 16 | 7 | 14 | 6 | 9 |
| R019 | XI-D | 17 | 8 | 8 | 5 | 9 |
| R020 | XI-D | 16 | 11 | 9 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R021 | XI-D | 16 | 8 | 13 | 5 | 9 |
| R022 | XI-D | 17 | 11 | 10 | 6 | 8 |
| R023 | XI-D | 17 | 7 | 11 | 6 | 10 |
| R024 | XI-D | 16 | 6 | 9 | 5 | 10 |
| R025 | XI-E | 17 | 10 | 12 | 6 | 10 |
| R026 | XI-E | 17 | 10 | 10 | 6 | 8 |
| R027 | XI-E | 16 | 11 | 10 | 6 | 10 |
| R028 | XI-E | 16 | 8 | 12 | 5 | 8 |
| R029 | XI-E | 16 | 11 | 10 | 6 | 10 |
| R030 | XI-E | 16 | 11 | 7 | 6 | 9 |
| R031 | XI-E | 16 | 7 | 10 | 5 | 8 |
| R032 | XI-E | 16 | 10 | 11 | 6 | 10 |
| R033 | XI-F | 16 | 8 | 11 | 5 | 10 |
| R034 | XI-F | 16 | 10 | 11 | 5 | 10 |
| R035 | XI-F | 16 | 10 | 8 | 5 | 10 |
| R036 | XI-F | 16 | 8 | 14 | 5 | 10 |
| R037 | XI-F | 16 | 11 | 10 | 6 | 9 |
| R038 | XI-G | 17 | 10 | 10 | 5 | 10 |
| R039 | XI-G | 16 | 6 | 10 | 5 | 10 |
| R040 | XI-G | 16 | 10 | 13 | 5 | 9 |
| R041 | XI-G | 16 | 7 | 5 | 5 | 10 |
| R042 | XI-G | 16 | 10 | 12 | 6 | 10 |
| R043 | XI-G | 16 | 10 | 10 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R044 | XI-G | 16 | 9 | 14 | 5 | 9 |
| R045 | XI-H | 16 | 11 | 10 | 5 | 9 |
| R046 | XI-H | 17 | 9 | 9 | 6 | 10 |
| R047 | XI-H | 16 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| R048 | XI-H | 16 | 7 | 13 | 6 | 10 |
| R049 | XI-H | 16 | 9 | 9 | 5 | 9 |
| R050 | XI-H | 16 | 6 | 11 | 6 | 8 |
| R051 | XI-I | 16 | 6 | 11 | 5 | 9 |
| R052 | XI-I | 16 | 9 | 10 | 6 | 10 |
| R053 | XI-I | 17 | 6 | 11 | 5 | 10 |
| R054 | XI-I | 17 | 8 | 11 | 5 | 10 |
| R055 | XI-I | 17 | 7 | 13 | 5 | 9 |
| R056 | XI-I | 16 | 10 | 12 | 6 | 9 |
| R057 | XI-I | 16 | 6 | 10 | 6 | 10 |
| R058 | XI-J | 16 | 6 | 12 | 5 | 10 |
| R059 | XI-J | 16 | 11 | 11 | 6 | 10 |
| R060 | XI-J | 16 | 10 | 13 | 6 | 9 |
| R061 | XI-J | 17 | 11 | 11 | 5 | 10 |
| R062 | XI-J | 17 | 7 | 11 | 5 | 7 |
| R063 | XI-J | 17 | 9 | 11 | 6 | 9 |
| R064 | XI-J | 16 | 9 | 12 | 5 | 9 |
| R065 | XI-K | 16 | 10 | 12 | 5 | 10 |
| R066 | XI-K | 16 | 7 | 11 | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| R067 | XI-K | 17 | 10 | 9 | 6 | 9 |
| R068 | XI-K | 16 | 11 | 7 | 6 | 10 |
| R069 | XI-K | 16 | 8 | 9 | 5 | 9 |
| R070 | XI-K | 16 | 8 | 12 | 6 | 9 |
| R071 | XI-K | 17 | 7 | 11 | 6 | 9 |

## Lampiran 15. Hasil Pengujian SPSS

### Uji Statistik Frekuensi Usia Responden

**Usia Responden**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 16 | 48 | 67.6 | 67.6 | 67.6 |
| | 17 | 23 | 32.4 | 32.4 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

### Uji Statistik Frekuensi Kelas Responden

**Kelas Responden**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | XI-A | 6 | 8.5 | 8.5 | 8.5 |
| | XI-B | 7 | 9.9 | 9.9 | 18.3 |
| | XI-C | 4 | 5.6 | 5.6 | 23.9 |
| | XI-D | 7 | 9.9 | 9.9 | 33.8 |
| | XI-E | 8 | 11.3 | 11.3 | 45.1 |
| | XI-F | 5 | 7.0 | 7.0 | 52.1 |
| | XI-G | 7 | 9.9 | 9.9 | 62.0 |
| | XI-H | 6 | 8.5 | 8.5 | 70.4 |
| | XI-I | 7 | 9.9 | 9.9 | 80.3 |
| | XI-J | 7 | 9.9 | 9.9 | 90.1 |
| | XI-K | 7 | 9.9 | 9.9 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

### Uji Statistik Deskriptif

**Statistics**

| | | Pre-test Pengetahuan | Post-test Pengetahuan | Pre-test Sikap | Post-test Sikap |
|---|---|---|---|---|---|
| N | Valid | 71 | 71 | 71 | 71 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 8.69 | 10.85 | 5.51 | 9.46 |
| Std. Error of Mean | | .212 | .225 | .060 | .087 |
| Median | | 9.00 | 11.00 | 6.00 | 10.00 |
| Mode | | 10 | 11 | 6 | 10 |
| Std. Deviation | | 1.786 | 1.895 | .504 | .734 |
| Minimum | | 6 | 5 | 5 | 7 |
| Maximum | | 11 | 14 | 6 | 10 |
| Sum | | 617 | 770 | 391 | 672 |

## Uji Deskriptif Frekuensi Pre-Test dan Post-TestVariabel Pengetahuan

**Pre-test Pengetahuan**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 6 | 11 | 15.5 | 15.5 | 15.5 |
| | 7 | 12 | 16.9 | 16.9 | 32.4 |
| | 8 | 10 | 14.1 | 14.1 | 46.5 |
| | 9 | 7 | 9.9 | 9.9 | 56.3 |
| | 10 | 17 | 23.9 | 23.9 | 80.3 |
| | 11 | 14 | 19.7 | 19.7 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

**Post-test Pengetahuan**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 5 | 1 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| | 7 | 3 | 4.2 | 4.2 | 5.6 |
| | 8 | 3 | 4.2 | 4.2 | 9.9 |
| | 9 | 7 | 9.9 | 9.9 | 19.7 |
| | 10 | 14 | 19.7 | 19.7 | 39.4 |
| | 11 | 20 | 28.2 | 28.2 | 67.6 |
| | 12 | 9 | 12.7 | 12.7 | 80.3 |
| | 13 | 7 | 9.9 | 9.9 | 90.1 |
| | 14 | 7 | 9.9 | 9.9 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

## Uji Deskriptif Frekuensi Pre-Test dan Post-TestVariabel Sikap

**Pre-test Sikap**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 5 | 35 | 49.3 | 49.3 | 49.3 |
| | 6 | 36 | 50.7 | 50.7 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

**Post-test Sikap**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---|---|---|---|---|---|
| Valid | 7 | 1 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| | 8 | 7 | 9.9 | 9.9 | 11.3 |
| | 9 | 21 | 29.6 | 29.6 | 40.8 |
| | 10 | 42 | 59.2 | 59.2 | 100.0 |
| | Total | 71 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Normalitas Shapiro-Wilk

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Post-test Pengetahuan Kontrol | .143 | 71 | .001 | .951 | 71 | .007 |
| Post-test Sikap Eksperimen | .359 | 71 | .000 | .717 | 71 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Wilcoxon Signed Ranks Test (Pre-Test dan Post-Test)

**Descriptive Statistics**

| | N | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic |
| Pre-test Pengetahuan | 71 | 6 | 11 | 8.69 | .212 | 1.786 |
| Post-test Pengetahuan | 71 | 5 | 14 | 10.85 | .225 | 1.895 |
| Pre-test Sikap | 71 | 5 | 6 | 5.51 | .060 | .504 |
| Post-test Sikap | 71 | 7 | 10 | 9.46 | .087 | .734 |
| Valid N (listwise) | 71 | | | | | |

**Descriptive Statistics**

| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| Pre-test Pengetahuan | 71 | 8.69 | 1.786 | 6 | 11 |
| Pre-test Sikap | 71 | 5.51 | .504 | 5 | 6 |

**Ranks**

| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---|---|---|---|---|
| Pre-test Sikap - Pre-test Pengetahuan | Negative Ranks | 67[a] | 34.00 | 2278.00 |
| | Positive Ranks | 0[b] | .00 | .00 |
| | Ties | 4[c] | | |
| | Total | 71 | | |

a. Pre-test Sikap < Pre-test Pengetahuan

b. Pre-test Sikap > Pre-test Pengetahuan

c. Pre-test Sikap = Pre-test Pengetahuan

**Test Statistics[b]**

| | Pre-test Sikap - Pre-test Pengetahuan |
|---|---|
| Z | -7.149[a] |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Based on positive ranks.
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Descriptive Statistics**

| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| Post-test Pengetahuan | 71 | 10.85 | 1.895 | 5 | 14 |
| Post-test Sikap | 71 | 9.46 | .734 | 7 | 10 |

**Ranks**

| | Mean Rank |
|---|---|
| Post-test Pengetahuan | 1.77 |
| Post-test Sikap | 1.23 |

**Test Statistics[a]**

| | |
|---|---|
| N | 71 |
| Chi-Square | 24.934 |
| df | 1 |
| Asymp. Sig. | .000 |

a. Friedman Test

**Ranks**

| | | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---|---|---|---|---|
| Post-test Sikap - Post-test Pengetahuan | Negative Ranks | 50[a] | 31.98 | 1599.00 |
| | Positive Ranks | 11[b] | 26.55 | 292.00 |
| | Ties | 10[c] | | |
| | Total | 71 | | |

a. Post-test Sikap < Post-test Pengetahuan
b. Post-test Sikap > Post-test Pengetahuan
c. Post-test Sikap = Post-test Pengetahuan

**Test Statistics[b]**

| | Post-test Sikap - Post-test Pengetahuan |
|---|---|
| Z | -4.735[a] |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Based on positive ranks.
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian**

**a) Pembagian Kuesioner Penelitian**









**b) Penjelasan Cara Pengerjaan Kuesioner**





**c) Remaja Putri Mengerjakan Kuesioner penelitian**





