

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxanomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals. *Taxonomy of Educational Objectives*, 62–197.
- Briawan, D., Khomsan, A., Alfiah, E., Nasution, Z., & Putri, P. (2022). Edukasi Gizi Remaja Saat Terjadi Pergeseran Konsumsi Makanan Tradisional dan Fast Food di Indonesia. *Policy Brief Pertanian, Kelautan Dan Biosains Tropika*, 4(2). <https://doi.org/10.29244/agromaritim.v4.i2.1>
- Colton, K. K., & Nightingale, L. M. (2020). Influence of cooking skills and nutritional training on dietary choices of incoming chiropractic students. *Journal of Chiropractic Education*, 34(2), 156–163. <https://doi.org/10.7899/JCE-18-38>
- Hamidah, S., & Rizal, M. S. (2022). Edukasi Kesehatan Reproduksi dan Perkembangan Remaja di Panti Asuhan Yatim Muhammadiyah Kecamatan Gresik Kabupaten Gresik Jawa Timur. *Journal of Community Engagement in Health*, 5(2), 237–248.
- Indonesia, R. (2022). *Dasar-dasar Kuliner*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Karwati, Simanjuntak, D. Y., Maryati, S., Sumiarsa, G. R. A., & Maab, Z. H. (2023). STUNTING PADA BALITA MELALUI PEMERIKSAAN HB DAN PEYULUHAN. *Pemberdayaan Masyarakat Nusantara*, 2(2), 76–82.
- Lau, Y., Sinaga, D. Y., Lolan, Y. P., Lucas, J., & Purba, A. (2024). *Meningkatkan Literasi Gizi Dan Perilaku Makan Sehat Pada Remaja : Studi Intervensi*. 8, 6700–6710.
- Lestariningsih, T., Mau, D. P., Dachi, A., Studi, P., Kuliner, S., Pasuruan, A. S., & Tradisional, K. (2025). *Peningkatan Keterampilan Siswa Di Luar Sekolah : Memasak Makanan Tradisional*. 6(1), 45–54.
- Marconi, S., Covolo, L., Marullo, M., Zanini, B., Viola, G. C. V., Gelatti, U., Maroldi, R., Latronico, N., & Castellano, M. (2023). Cooking Skills, Eating Habits and Nutrition Knowledge among Italian Adolescents during COVID-19 Pandemic: Sub-Analysis from the Online Survey COALESCENT (Change amOng ItAlian adoLESCENTs). *Nutrients*, 15(19). <https://doi.org/10.3390/nu15194143>
- Meilisa, S. S., Hasairin, A., & Gani, A. R. F. (2021). *Etnobiologi Kajian Tasak Telu, Makanan Khas Suku Batak Karo Di Sumatera Utara*. 2008, 220–229.
- Nasution, N., & Hasanah, R. ulfa. (2024). Eksplorasi Etnomatematika Pada Kipang Panyabungan Sebagai Makanan Khas Mandailing Natal. *Jurnal Pendekar Nusantara*, 1(2), 14–25. <https://doi.org/10.37776/pend.v1i2.1285>

- Nur, A. Z., & Samaria, D. (2020). Hubungan Pengetahuan Dengan Sikap Dalam Menangani Nyeri Haid Di Ghama D'Leader School. *Nursing Current Jurnal Keperawatan*, 8(2), 178–193. <https://pdfs.semanticscholar.org/>
- Nurhasanah, C., & Sulaiman, Y. (2025). *Transformasi Legenda Warisan Kuliner Tradisional Berupa Rabeg Khas Banten*. 02, 13–16.
- Nurjanah, E. (2023). Kajian Semantik Penamaan Makanan Khas di D.I. Yogyakarta. *Urnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.30762/narasi.v1i1.893>
- Rania, K., Hermanto, R. A., Harfika, A., Makan, P., & Gizi, S. (2023). *Analisis+hubungan+body+image+dengan+perilaku+makan+dan+stat us+gizi+remaja*. 7(1), 1–8.
- Saragih, I. S., Rupang, E. R., Siallagan, A., Purba, R. S., Studi, P., Keperawatan, S., Selayang, M., & Utara, S. (2022). Hubungan Kebiasaan Makan dengan Body Image Pada Remaja Kelas IX. *Jurnal Keperawatan Jiwa (JKJ): Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 10(4), 767–774.
- Sari, D. K., & Wahini, M. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Konsumsi Makanan Tradisional Jawa Timur pada Remaja di Kelurahan Pakis Surabaya. *Jurnal Tata Boga*, 8(2), 351–355.
- Sempati, G. P. H., & Lestariwati, B. (2020). Persepsi dan Perilaku Remaja Terhadap Makanan Tradisional dan Makanan Modern. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–9.
- Sentia, E. T., Widiono, S., & Andani, A. (2022). Tingkat Pengetahuan dan Sikap Masyarakat Terhadap Makanan Tradisional Suku Serawai di Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan Level Of Knowledge And Community Attitude to Traditional Food of The Serawai Tribe in Pino Raya District , Bengkulu Selata. *Jurnal Komunikasi Dan Penyuluhan Pertanian*, 3(1), 1–12.
- Sholeha, T. (2021). *Intervensi Pelatihan Memasak Untuk Meningkatkan Asupan Gizi Sarapan Pada Siswa SMP Kota Kendari*. 6.
- Silaban, O. R., & Sriyati, S. (2024). Tinjauan Pedagogi Biologi Berbasis Kearifan Lokal Naniura-Sashimi Batak. *Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(2), 22–29. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.32255>
- Simamora, H. G., & Pujiastuti, M. (2024). Gambaran Pengetahuan Gizi Tentang Kebiasaan Konsumsi Makanan Cepat Saji Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 14(3), 75–82. <https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/PSKM/article/view/1979/1260>

- Tani, Y., Fujiwara, T., Kondo, K., & Kondo, K. (2020). Cooking skills related to potential benefits for dietary behaviors and weight status among older Japanese men and women: A cross-sectional study from the JAGES. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00986-9>
- Titisari, I., & Utami, E. S. (2017). Hubungan Pengetahuan Remaja Usia 17-20 Tahun Tentang Kesehatan Reproduksi Terhadap Sikap Berpacaran Sehat Di Kelas III SMK 2 Pawyatan Dhaha Kediri. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.32831/jik.v2i1.29>

Lampiran

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



Kementerian Kesehatan

Direktorat Jenderal

Sumber Daya Manusia Kesehatan

Poltekkes Medan

Jalan Jamin Ginting KM. 13,5

Medan, Sumatera Utara 20137

(061) 8368633

<https://poltekkes-medan.ac.id>

Lubuk Pakam, 3 Juni 2025

Nomor : KH.03.01/XIV.13/936/2025

Lampiran : 1 (Satu)

Perihal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth:

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Lubuk Pakam

di _

Tempat

Sesuai dengan Kurikulum Prodi Diploma III Gizi dimana mahasiswa semester VI diwajibkan menyusun Karya Tulis Ilmiah. Berkenaan dengan hal tersebut kami mohon izin bagi mahasiswa bimbingan Dr. Haripin Togap Sinaga, MCN untuk melakukan Penelitian di Sekolah SMA Negeri 2 Lubuk Pakam. Adapun nama mahasiswa tersebut, adalah:

Nama : Ruth Octaviananda

NIM : P01031122136

Judul : Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Riris Oppusunggu, S. Pd. M. Kes

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://whs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tte.keminfo.go.id/verifypdf>.



Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 LUBUK PAKAM
Kecamatan Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang
Jln. Hamparan Perak No. 40 Desa Pagar Merbau III Kode Pos 20515 Telp. : 061-7954302
Laman : <https://smandualubukpakam.sch.id> Pos el : sman2lbkpakam@gmail.com

Nomor : 421.3/826/SMA.2/VI/2025
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

10 Juni 2025
Yth, Ketua Jurusan
Kemenkes Poltekkes Medan
Di
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Kemenkes Poltekkes Medan Prodi Diploma III Gizi Nomor: KH.03.01/XIV.13/936/2025 tanggal 3 Juni 2025 Perihal Izin Penelitian . Maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan tersebut di SMAN 2 Lubuk Pakam, dengan nama dibawah ini :

Nama : Ruth Octaviananda
NIM : P01031122136
Prodi : Diploma III Gizi
Judul Skripsi : Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional Pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah


Sari Manurung, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP 19661010 198903 1 005

Lampiran 3. Surat Ethical Clearance



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
<https://poltekkes-medan.ac.id>

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"

No.01.26.2185/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2025

Protokol penelitian versi 1 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Ruth Octaviananda
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Medan
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional Pada Remaja Putri Di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam"

"Description of Attitudes and Skills in Processing Traditional Food in Female Adolescents at SMA Negeri 2 Lubuk Pakam"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 01 Oktober 2025 sampai dengan tanggal 01 Oktober 2026.

This declaration of ethics applies during the period October 01, 2025 until October 01, 2026.



October 01, 2025
Chairperson,



Dr. Lestari Rahmah, MKT

01047/EE/2025/0159231271

7 STANDAR
NOMOR PROTOKOL : 015923127111112025070200029

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
1	Nilai Sosial / Klinis <i>Penelitian ini memenuhi standar Nilai Sosial/ Klinis, minimal terdapat satu diantara 7 (tujuh) nilai berikut ini :</i>	Ya
1.1	Terdapat Novelty (kebaruan). Dalam penelitian ini terdapat nilai kebaruan, yaitu terdapat minimal satu dari 3 sifat berikut :	Ya
	a. Potensi menghasilkan informasi yang valid sesuai dengan tujuan yang dinyatakan dalam protokol penelitian.	Ya
	b. Memiliki relevansi bermakna dengan masalah kesehatan	Ya
	c. Memiliki kontribusi terhadap suatu penciptaan/ kebermanfaatan dalam melakukan evaluasi intervensi kebijakan, atau sebagai bagian dari pelaksanaan kegiatan yang mempromosikan kesehatan individu atau masyarakat	Ya
1.2	Sebagai upaya mendesiminasikan hasil	Ya
1.3	Relevansinya bermanfaat dengan masalah kesehatan	Ya
1.4	Memberikan kontribusi promosi kesehatan	Ya
1.5	Menghasilkan alternatif cara mengatasi masalah	Ya
1.6	Menghasilkan data & informasi yang dapat dimanfaatkan untuk pengambilan keputusan klinis/sosial	Ya
1.7	Terdapat uraian tentang penelitian lanjutan yang dapat dilakukan dari hasil penelitian yang sekarang	Ya
2	Nilai Ilmiah <i>Penelitian ini memenuhi standar nilai ilmiah</i>	Ya
2.1.1	Disain penelitian mengikuti kaidah ilmiah, yang menjelaskan secara rinci meliputi :	Ya
	a. Desain penelitian; <i>Terdapat deskripsi detil tentang desain penelitian, untuk berbagai jenis penelitian.</i> 1) Bila berupa kuesioner, terdapat uraian mengenai tatacara kuesioner, kartu buku harian dan bahan lain yang relevan digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian 2) Bila penelitian klinis dan atau ujicoba klinis, deskripsi harus meliputi apakah kelompok intervensi ditentukan secara non-random, random, (termasuk bagaimana metodenya), dan apakah blinded (single/double) atau terbuka (open-label)	Ya
	b. Tempat dan waktu penelitian	Ya
	c. Jenis sampel, besar sampel, kriteria inklusi dan eksklusi; teknik sampling <i>Terdapat uraian tentang jumlah subjek yang dibutuhkan sesuai tujuan penelitian dan bagaimana penentuannya secara statistik (tergantung relevansi)</i>	Ya
	d. Variabel penelitian dan definisi operasional;	Ya
	e. Instrument penelitian/alat untuk mengambil data/bahan penelitian ;	Ya
	f. Prosedur penelitian dan keterlibatan subjek, serta dalam protokol menggambarkan peran dan tanggung jawab masing-masing anggota tim	Ya
	g. Intervensi/cara pengumpulan data (uraikan secara detail langkah-langkah yang akan dilakukan)	Ya

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
	h. Tata cara pencatatan selama penelitian, termasuk efek samping dan komplikasi bila ada;	Ya
	i. Rencana analisis data, jaminan kualitas pengumpulan, penyimpanan dan analisis data	Ya
	j. Penjelasan mengenai tes laboratorium dan prosedur diagnostik	Tidak
	k. Gambaran protokol mengenai pengkodean spesimen dan /atau data	Ya
2.1.2	Jika merupakan <u>bahan biologis/spesimen</u> sebagai subyek:	Tidak
	a. Uraian mengenai penggunaan sampel spesimen yang akan dimasukkan, baik dalam penelitian saat ini dan dalam jangka panjang	Tidak
	b. Penjelasan apabila spesimen akan dikirimkan ke luar negeri atau berpindah dan dimanfaatkan oleh peneliti/pihak lain	Tidak
	c. Penjelasan lama spesimen akan disimpan dan cara spesimen akan dihancurkan; termasuk ketentuan untuk subjek dalam memutuskan penggunaan sisa spesimen dalam penelitian masa depan yang bersifat terbatas atau tidak spesifik	Tidak
	d. Penjelasan mengenai pengujian genetik / analisis genom yang akan dilakukan pada bahan biologis manusia	Tidak
	e. Terdapat penjelasan mengenai prosedur untuk mendapatkan sampel, baik rutin atau intervensi. Jika rutin, terdapat penjelasan bila prosedur merupakan prosedur yang lebih invasif daripada biasanya	Tidak
	Jika Intervensi/ Penelitian uji klinik, maka:	Tidak
2.2.1	Peneliti peneliti harus memahami sepenuhnya kewajiban dan tanggung jawab yang dipersyaratkan dengan:	Tidak
	a. Memiliki sertifikat Etik Dasar Lanjut dan GCP	Tidak
	b. Mengisi dan menyerahkan daftar tilik GCP E6.4.1-13 yang telah di tandatangani peneliti tentang ringkasan tanggung jawab peneliti yang berkaitan dengan uji klinik kepada KEPK (tersedia di web sim-epk.keppkn.kemkes.go.id)	Tidak
2.2.2	Kontribusinya terhadap penciptaan atau evaluasi intervensi, harus memenuhi: <i>semua atau antara lain</i>	Ya
	a. Terdapat ringkasan hasil penelitian sebelumnya sesuai topik penelitian yang diusulkan, baik yang belum dipublikasi/diketahui peneliti dan sponsor, dan sudah dipublikasi, termasuk kajian-kajian pada hewan	Ya
	b. Terdapat gambaran singkat tentang lokasi penelitian, informasi demografis dan epidemiologis yang relevan tentang daerah penelitian, termasuk informasi ketersediaan fasilitas yang laik untuk keamanan dan ketepatan penelitian.	Ya
	c. Terdapat deskripsi dan penjelasan semua intervensi (metode perlakuan), termasuk rute pemberian, dosis, interval dosis, dan masa perlakuan produk yang digunakan (investigasi dan pembanding)	Tidak
	d. Terdapat rencana dan justifikasi untuk meneruskan atau menghentikan standar terapi selama penelitian	Tidak
	e. Terdapat uraian jenis perlakuan/pengobatan lain yang mungkin diberikan atau diperbolehkan, atau menjadi kontraindikasi, selama penelitian	Tidak
	f. Terdapat penjelasan tentang pemeriksaan klinis/ non klinis yang harus dilakukan;	Tidak

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
	g. Terdapat format laporan kasus yang sudah terstandar, metode pencatatan respon terapeutik (deskripsi dan evaluasi metode dan frekuensi pengukuran), prosedur tindak lanjut, dan, bila mungkin, ukuran yang diusulkan untuk menentukan tingkat kepatuhan subjek yang menerima perlakuan.	Tidak
	h. Terdapat aturan atau kriteria kapan subjek bisa diberhentikan dari penelitian atau uji klinis, atau, dalam hal studi multi senter, kapan sebuah pusat/lembaga di non-aktifkan, dan kapan penelitian bisa dihentikan (tidak lagi dilanjutkan)	Tidak
	i. Terdapat uraian tentang metode pencatatan dan pelaporan <i>Adverse Events</i> atau reaksi, dan syarat penanganan (jika terjadi) komplikasi	Tidak
	j. Terdapat uraian tentang risiko yang diketahui dari <i>Adverse Events</i> , termasuk risiko yang terkait dengan masing-masing rencana intervensi, dan terkait dengan obat, vaksin, atau terhadap prosedur yang akan diujicobakan	Tidak
	k. Terdapat deskripsi tentang rencana analisis statistik, termasuk rencana analisis interim bila diperlukan, dan kriteria bila atau dalam kondisi bagaimana akan terjadi penghentian prematur keseluruhan penelitian	Ya
	l. Terdapat rincian sumber dan jumlah dana riset; lembaga penyalang dana, dan pernyataan komitmen finansial sponsor pada kelembagaan penelitian, para peneliti, para subjek riset, dan, bila ada, pada komunitas	Tidak
	m. Terdapat dokumen pengaturan (<i>financial disclosure</i>) untuk mengatasi konflik finansial atau yang lainnya yang bisa mempengaruhi keputusan para peneliti atau personil lainnya; peluang adanya konflik kepentingan (<i>conflict of interest</i>); dan langkah-langkah berikutnya yang harus dilakukan	Tidak
	n. Terdapat penjelasan jika hasil riset negatif dan memastikan bahwa hasilnya tersedia melalui publikasi atau dengan melaporkan ke otoritas pencatatan obat-obatan (regulator)	Ya
3	Pemerataan Beban dan Manfaat <i>Pemerataan beban dan manfaat mengharuskan peserta/ subjek diambil dari kualifikasi populasi di wilayah geografis di mana hasilnya dapat diterapkan. Protokol suatu penelitian mencerminkan adanya perhatian atas minimal satu diantara butir-butir di bawah ini:</i>	Ya
3.1	Tercantum uraian bahwa manfaat dan beban didistribusikan secara merata	Ya
3.2	Rekrutmen subjek dilakukan berdasarkan pertimbangan ilmiah, dan tidak berdasarkan status sosial ekonomi, atau karena mudahnya subjek dimanipulasi atau dipengaruhi untuk mempermudah proses maupun pencapaian tujuan penelitian. Bila pemilihan berdasarkan pada sosial ekonomi, harus atas dasar pertimbangan etik dan ilmiah - Terdapat rincian kriteria subjek dan alasan penentuan yang tidak masuk kriteria dari kelompok-kelompok berdasarkan umur, sex, faktor sosial atau ekonomi, atau alasan lainnya	Ya
3.3	Informasi dalam "media" perekrutan peserta (misalnya iklan, pemberitahuan, artikel media transkrip pesan radio) disediakan dalam bahasa Inggris atau bahasa lokal	Tidak
3.4	Dalam memilih atau tidak memilih subjek tertentu, pertimbangkan kekhususan subjek sehingga perlu perlindungan khusus selama menjadi subjek; hal ini dapat dibenarkan karena peneliti mempertimbangkan kemungkinan memburuknya kesenjangan kesehatan	Ya
3.5	Kelompok subjek yang tidak mungkin memperoleh manfaat dari penelitian ini, dapat dipisahkan dari subjek lain, agar terhindar dari risiko dan beban yang sama	Ya

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
3.6	Kelompok yang kurang terwakili dalam penelitian medis harus diberikan akses yg tepat untuk berpartisipasi, selain sebagai subjek/ sampel penelitian	Ya
3.7	Pembedaan distribusi beban dan manfaat juga dapat dipertimbangkan untuk dilakukan jika berkait dengan lokasi populasi	Ya
3.8	Jumlah/proporsi subjek terpinggirkan dalam penelitian ini terwakili secara seimbang dengan kelompok lain	Ya
3.9	Subjek terpilih menerima beban keikutsertaan dalam penelitian lebih besar (>) dibanding dengan peluang menikmati manfaat pengetahuan dan hasil dari penelitian	Ya
3.10	Kelompok rentan tidak dikeluarkan dari partisipasi dalam penelitian, meski bermaksud melindunginya; tetap diikutsertakan agar memperoleh manfaat secara proporsional sebagaimana subjek dari kelompok lainnya	Tidak
3.11	Penelitian tidak memanfaatkan subjek secara berlebihan karena kemudahan memperoleh subjek, misalnya tahanan, mahasiswa peneliti, bawahan peneliti; juga karena dekatnya dengan lokasi penelitian, kompensasi utk subjek kecil, dan sejenisnya	Ya
	a. Terdapat pernyataan yang jelas tentang pentingnya penelitian, pentingnya untuk pembangunan dan untuk memenuhi kebutuhan bangsa, khususnya penduduk/komunitas di lokasi penelitian	Ya
	b. Kriteria subjek dan alasan penentuan yang tidak masuk kriteria dari kelompok kelompok berdasarkan umur, sex, faktor sosial atau ekonomi, atau alasan alasan lainnya	Ya
	c. Terdapat alasan melibatkan anak atau orang dewasa yang tidak bisa mandiri, atau kelompok rentan, serta langkah langkah bagaimana memaksimalkan manfaat penelitian bagi mereka	Tidak
	d. Terdapat rencana dan alasan untuk meneruskan atau menghentikan standar terapi selama penelitian, jika diperlukan termasuk jika tidak memberi manfaat kepada subjek dan populasi	Tidak
	e. Terdapat penjelasan tentang perlakuan lain yang mungkin diberikan atau diperbolehkan, atau menjadi kontraindikasi, selama penelitian, sekaligus memberi manfaat bagi subjek karena adanya pengetahuan dan pengalaman itu	Tidak
	f. Terdapat penjelasan tentang rencana pemeriksaan klinis atau pemeriksaan laboratorium lain yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan penelitian sekaligus memberikan manfaat karena subjek memperoleh informasi kemajuan penyakit/ kesehatannya	Tidak
	g. Disertakan format laporan kasus yang sudah distandarisasi, metode pencatatan respon terapeutik (deskripsi dan evaluasi metode dan frekuensi pengukuran), prosedur tindak lanjut, dan, bila mungkin, ukuran yang diusulkan untuk menentukan tingkat kepatuhan subjek yang menerima perlakuan; lengkap dengan manfaat yg diperoleh subjek karena dapat dipantaunya kemajuan kesehatan/ penyakitnya	Tidak
	h. Terdapat uraian tentang potensi manfaat/keuntungan dengan keikutsertaan dalam penelitian secara pribadi bagi subjek dan bagi yang lainnya	Ya
	i. Terdapat uraian keuntungan yang dapat diharapkan dari penelitian ini bagi penduduk, termasuk pengetahuan baru yang dapat dihasilkan	Ya
	j. Terdapat uraian kemungkinan dapat diberikan kelanjutan akses bila hasil intervensi menghasilkan manfaat yang signifikan, modalitas yang tersedia, pihak-pihak yang akan mendapatkan keberlangsungan pengobatan, organisasi yang akan membayar, dan untuk berapa lama	Tidak

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
	k. Ketika penelitian melibatkan ibu hamil, ada penjelasan tentang adanya rencana untuk memonitor kesehatan ibu dan kesehatan anak dalam jangka pendek maupun jangka panjang	Tidak
4	Potensi Manfaat dan Resiko <i>Risiko kepada subjek seminimal mungkin dengan keseimbangan memadai/tepat dalam kaitannya dengan prospek potensial manfaat terhadap individu, nilai sosial dan ilmiah suatu penelitian.</i> • menyiratkan ketidaknyamanan, atau beban yang merugikan mulai dari yang amat kecil dan hampir pasti terjadi. • potensi subjek mengalami kerugian fisik, psikis, sosial, material • kerugian yang besar dan atau bermakna. • risiko kematian sangat tinggi, belum/tidak adanya perawatan yang efektif	Ya
4.1	Terdapat uraian potensi manfaat penelitian yang lebih besar bagi individu/subjek	Ya
4.2	Terdapat uraian risiko bahwa risiko sangat minimal yang didukung bukti intervensi setidaknya menguntungkan;	Ya
4.3	Tersedia uraian intervensi efektif (sesuai dengan <i>golden standard</i>) yang harus diberikan kepada kelompok intervensi dan kontrol;	Tidak
4.4	Terdapat uraian tentang kerugian yang dapat dialami oleh subjek, tetapi hanya <i>sedikit</i> di atas ambang risiko minimal	Tidak
4.5	Terdapat uraian tentang tinggi rendahnya potensi risiko penelitian terhadap peneliti	Ya
4.6	Terdapat uraian tentang kerugian yang dapat dialami oleh subjek; fisik, sosial, emosional, stigmatisasi, kehilangan privasi, berbagi informasi rahasia, pelecehan gender	Tidak
4.7	Terdapat uraian tentang tinggi rendahnya risiko penelitian terhadap kelompok/ masyarakat	Ya
4.8	Terdapat simpulan agregat risiko dan manfaat dari keseluruhan penelitian	Ya
4.9	Terdapat uraian tentang <i>potensi risiko</i> terhadap subjek, mengalami kerugian fisik, psikis, dan sosial yang lebih besar (>) diatas risiko minimal, <i>selama atau bahkan setelah penelitian berakhir.</i>	Tidak
4.10	Terdapat penjelasan tentang keuntungan yang diperoleh secara sosial dan ilmiah; yaitu prospek dan potensi dari hasil penelitian yang menghasilkan ilmu pengetahuan baru sebagai media yang diperlukan untuk melindungi dan meningkatkan kesehatan masyarakat; dibandingkan dengan potensi kerugian /risiko yang dapat terjadi kepada subjek	Ya
4.11	Terdapat brosur peneliti (termasuk informasi keselamatan) saat melibatkan obat-obatan baru atau vaksin	Tidak
4.12	Protokol mendeskripsikan manfaat yang diterima oleh komunitas asal subyek, selama dan paska penelitian (berakhir) termasuk deskripsi bahwa penelitian menguntungkan bagi masyarakat di luar populasi penelitian	Ya
4.13	Pada penelitian intervensi, terdapat informasi mengenai perlunya Komite Pemantauan Keamanan Data (DSMB/DMC)	Tidak
4.14	Protokol menjelaskan mengenai kemungkinan adanya kejadian buruk serius (Serious Adverse Event/SAE) dan mekanisme pelaporan	Tidak

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
4.15	Deskripsi mengenai ketentuan untuk menangani reaksi negatif yang terkait dengan penelitian (medis/fisik /emosional/ psikologis/sosial) serta temuan kebetulan selama penelitian (misalnya melalui tes darah dll)	Tidak
5	Bujukan/ Eksploitasi/ Inducement (undue)	Ya
5.1	Terdapat penjelasan tentang insentif bagi subjek, dapat berupa material seperti uang, hadiah, layanan gratis jika diperlukan, atau lainnya, berupa non material: uraian mengenai kompensasi atau penggantian yang akan diberikan (dalam hal waktu, perjalanan, hari-hari yang hilang dari pekerjaan, dll)	Ya
5.2	Insentif pada penelitian yang berisiko luka fisik, atau lebih berat dari itu, diuraikan insentif yg lebih detail, pemberian pengobatan bebas biaya termasuk asuransi, bahkan kompensasi jika terjadi disabilitas, bahkan kematian	Tidak
5.3	Terdapat uraian yang mengindikasikan adanya bujukan yang tidak semestinya, dan atau eksploitasi terhadap subyek.	Tidak
6	Rahasia dan Privacy	Ya
6.1	Meminta persetujuan baru ketika ada indikasi munculnya kejadian yang tidak diinginkan selama penelitian (yg sebelumnya tidak ada)	Ya
6.2	Peneliti mengharuskan subjek agar melakukan konsultasi lanjutan ketika peneliti menemukan indikasi penyakit serius; dengan tetap menjaga hubungan peneliti-subjek	Tidak
6.3	Peneliti harus netral terhadap temuan baru, tidak memberikan pendapat tentang temuannya itu dan menyerahkan kepada ahlinya	Ya
6.4	Peneliti menjaga kerahasiaan temuan tersebut, jika terpaksa maka peneliti membukan rahasia setelah menjelaskan kepada subjek ttg keharusannya peneliti menjaga rahasia dan seberapa besar peneliti telah melakukan pelanggaran atas prinsip ini, dengan membuka rahasia tersebut	Ya
	a. Terdapat penjelasan bagaimana peneliti menjaga privacy dan kerahasiaan subjek sejak rekrutmen hingga penelitian selesai, bahkan jika terjadi pembatalan subjek karena subjek tidak memenuhi syarat sbg sampel	Ya
	b. Terdapat penjelasan bagaimana peneliti menjaga privacy subjek ketika harus menjelaskan prosedur penelitian dan keikutsertaan subjek, dimana subjek tidak bisa berada dalam kelompok subjek oleh sebab jadwal yg tidak sesuai atau materi penjelasan yang spesifik	Ya
	c. Terdapat penjelasan bagaimana peneliti akan tetap menjaga kerahasiaan dan privacy subjek meski subjek diwakili, karena alasan usia, alasan budaya (seperti misalnya sekelompok masyarakat cukup diwakili kepala kelompok masyarakat itu, atau anggota keluarga diwakili oleh kepala keluarga)	Tidak
	d. Terdapat penjelasan yang menunjukkan bahwa peneliti memahami terdapat beberapa data/informasi dimana kerahasiaan/privacy merupakan hal yang mutlak dan karenanya harus sangat dijaga; disertai penjelasan detail tentang bagaimana menjaganya, misalnya hasil test genetik.	Ya
	e. Terdapat uraian tentang bagaimana peneliti membuat kodeidentitas subjek, alasan pembuatan kode, di mana di simpan dan kapan, sertabagaimana dan oleh siapa kode identitas subjek bisa dibuka bila terjadi kedaruratan	Ya
	f. Terdapat penjelasan tentang kemungkinan penggunaan data personal atau material biologis dari subjek untuk penelitian lain/penelitian lanjutan	Tidak

	7-STANDAR KELAIKAN ETIK PENELITIAN	SEKRETARIS
	g. Terdapat penjelasan jika hasil riset negatif dan memastikan bahwa hasilnya tersedia melalui publikasi atau dengan melaporkan ke otoritas/regulator	Ya
7	Informed Consent <i>Penelitian ini dilengkapi dengan Persetujuan Setelah Penjelasan (PSP/Informed Consent-IC), merujuk pada 35 butir IC secara lengkap, termasuk uraian seperti berikut ini</i>	Ya

Lampiran 4. Informed Consent

PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI RESPONDEN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Tempat tanggal lahir :

Alamat :

Kelas :

Bersedia dan mau berpartisipasi menjadi sampel penelitian ini sampai selesai dengan judul penelitian “Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisioal Pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam” yang akan dilakukan oleh :

Nama : Ruth Octaviananda

NIM : P01031122136

Instansi : Poltekkes Kemenkes Medan Jurusan Gizi Prodi D-III

No. WA : 0812-6055-1241

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesunngu-sungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

Lubuk Pakam,

Peneliti

Sampel

(Ruth Octaviananda)

(.....)

Lampiran 5. Informed Consent Sampel Penelitian

PERNYATAAN KETERSEDIAAN MENJADI RESPONDEN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Khanza Naifah*
Tempat tanggal lahir : *Dusun Ii Purwodadi / 18 - November - 2008*
Alamat : *Dusun Ii Purwodadi*
Kelas : *XI*

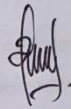
Bersedia dan mau berpartisipasi menjadi sampel penelitian ini sampai selesai dengan judul penelitian "Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional Pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam" yang akan dilakukan oleh :

Nama : Ruth Octaviananda
NIM : P01031122136
Instansi : Poltekkes Kemenkes Medan Jurusan Gizi Prodi D-III
No. WA : 0812-6055-1241

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun.

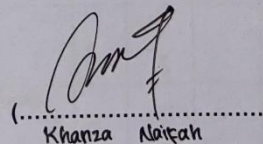
Lubuk Pakam, *27 - mei - 2025*

Peneliti



(Ruth Octaviananda)

Sampel


(.....)
Khanza Naifah

Lampiran 6. Master Tabel

A. Mater Tabel Sikap Terhadap Makanan Tradisional

No	Nama	Umur (tahun)	Kelas	Suku	Skor Sikap Terhadap Makanan Tradisional	Kategori
1	EB	16	XI-A	Batak Karo	33	Positif
2	IL	16	XI-A	Nias	32	Positif
3	J	16	XI-A	Batak Toba	36	Positif
4	MP	16	XI-A	Batak Simalungun	31	Positif
5	TS	17	XI-A	Batak Toba	32	Positif
6	ZA	16	XI-A	Batak Toba	34	Positif
7	CS	17	XI-B	Batak Toba	32	Positif
8	FB	17	XI-B	Batak Toba	26	Negatif
9	JB	16	XI-B	Batak Toba	32	Positif
10	LT	16	XI-B	Batak Toba	28	Negatif
11	NB	16	XI-B	Batak Mandailing	24	Negatif
12	PP	16	XI-B	Batak Toba	33	Positif
13	RS	16	XI-B	Batak Simalungun	32	Positif
14	KA	17	XI-C	Batak Karo	32	Positif

15	RE	16	XI-C	Batak Simalungun	27	Negatif
16	RS	16	XI-C	Batak Toba	31	Positif
17	TS	16	XI-C	Batak Toba	33	Positif
18	AG	16	XI-D	Batak Karo	32	Positif
19	CS	16	XI-D	Batak Toba	35	Positif
20	ES	18	XI-D	Batak Simalungun	30	Negatif
21	LS	16	XI-D	Batak Toba	27	Negatif
22	MS	17	XI-D	Batak Toba	29	Negatif
23	RP	16	XI-D	Jawa	31	Positif
24	SN	17	XI-D	Batak Toba	28	Negatif
25	C	17	XI-E	Batak Toba	35	Positif
26	GS	17	XI-E	Batak Simalungun	31	Positif
27	GN	16	XI-E	Batak Simalungun	29	Negatif
28	NT	16	XI-E	Batak Toba	27	Negatif
29	NS	17	XI-E	Batak Toba	30	Negatif
30	RP	16	XI-E	Batak Toba	30	Negatif
31	RA	16	XI-E	Batak Toba	33	Positif
32	RS	17	XI-E	Batak Simalungun	32	Positif

33	AP	16	XI-F	Jawa	33	Positif
34	BS	16	XI-F	Batak Toba	32	Positif
35	EH	16	XI-F	Batak Toba	29	Negatif
36	KT	17	XI-F	Batak Toba	30	Negatif
37	MS	16	XI-F	Batak Toba	32	Positif
38	RS	16	XI-F	Batak Toba	34	Positif
39	KM	17	XI-G	Banten	37	Positif
40	MA	16	XI-G	Batak Toba	30	Negatif
41	NT	17	XI-G	Batak Karo	34	Positif
42	RA	16	XI-G	Jawa	29	Negatif
43	SS	16	XI-G	Jawa	32	Positif
44	SA	17	XI-G	Jawa	29	Negatif
45	WT	17	XI-G	Melayu	33	Positif
46	AS	18	XI-H	Batak Toba	30	Negatif
47	CM	17	XI-H	Batak Toba	29	Negatif
48	IC	17	XI-H	Jawa	32	Positif
49	JM	17	XI-H	Batak Toba	30	Negatif
50	R	17	XI-H	Batak Toba	30	Negatif

51	SA	16	XI-H	Jawa	29	Negatif
52	CS	16	XI-I	Batak Simalungun	30	Negatif
53	ED	17	XI-I	Jawa	35	Positif
54	KS	17	XI-I	Batak Simalungun	30	Negatif
55	KN	16	XI-I	Jawa	32	Positif
56	MS	17	XI-I	Batak Toba	35	Positif
57	RS	16	XI-I	Batak Toba	37	Positif
58	WP	16	XI-I	Batak Toba	30	Negatif
59	CL	16	XI-J	Batak Toba	35	Positif
60	CP	17	XI-J	Melayu	38	Positif
61	EM	17	XI-J	Batak Toba	36	Positif
62	IM	16	XI-J	Batak Karo	30	Negatif
63	SA	16	XI-J	Batak Mandailing	39	Positif
64	WI	16	XI-J	Jawa	39	Positif
65	ZD	16	XI-J	Jawa	29	Negatif
66	AP	16	XI-K	Batak Toba	37	Positif
67	CN	16	XI-K	Batak Mandailing	34	Positif
68	CM	16	XI-K	Batak Toba	36	Positif

69	DZ	16	XI-K	Jawa	36	Positif
70	JS	18	XI-K	Batak Toba	30	Negatif
71	RA	17	XI-K	Batak Toba	30	Negatif
72	SA	18	XI-K	Banten	35	Positif

B. Master Tabel Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

No	Nama	Umur (Tahun)	Kelas	Suku	Makanan Tradisional yang Diolah	Skor Keterampilan	Kategori Keterampilan
1	ZA	16	XI-A	Batak Toba	Naniura	8	Terampil
2	IL	16	XI-A	Nias	Gaolo Bekhu	5	Tidak Terampil
3	KA	17	XI-C	Batak Karo	Tasak Telu	8	Terampil
4	ES	18	XI-D	Batak Simalungun	Dayok Nabinatur	7	Terampil
5	ED	17	XI-I	Jawa	Gudeg	9	Terampil
6	CL	16	XI-J	Melayu	Nasi Kuning	7	Terampil
7	SA	18	XI-K	Banten	Rabeg	7	Terampil
8	CN	16	XI-K	Batak Mandailing	Gulai Ikan Sale	8	Terampil

Lampiran 7. Hasil Olah Data

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	43	59.7	59.7	59.7
	17	25	34.7	34.7	94.4
	18	4	5.6	5.6	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	XI-A	6	8.3	8.3	8.3
	XI-B	7	9.7	9.7	18.1
	XI-C	4	5.6	5.6	23.6
	XI-D	7	9.7	9.7	33.3
	XI-E	8	11.1	11.1	44.4
	XI-F	6	8.3	8.3	52.8
	XI-G	7	9.7	9.7	62.5
	XI-H	6	8.3	8.3	70.8
	XI-I	7	9.7	9.7	80.6
	XI-J	7	9.7	9.7	90.3
	XI-K	7	9.7	9.7	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Suku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Banten	2	2.8	2.8	2.8
	Batak Karo	5	6.9	6.9	9.7
	Batak Mandailing	3	4.2	4.2	13.9
	Batak Simalungun	9	12.5	12.5	26.4
	Batak Toba	38	52.8	52.8	79.2
	Jawa	12	16.7	16.7	95.8
	Melayu	2	2.8	2.8	98.6
	Nias	1	1.4	1.4	100.0
	Total	72	100.0	100.0	

Kategori Sikap Terhadap Makanan Tradisional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Negatif	29	40.3	40.3	40.3
Positif	43	59.7	59.7	100.0
Total	72	100.0	100.0	

Kategori Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Terampil	7	87.5	87.5	87.5
Tidak Terampil	1	12.5	12.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Lampiran 8. Kuesioner Sikap Terhadap Makanan Tradisional

KUESIONER PENELITIAN SIKAP TERHADAP MAKANAN TRADISIONAL

Isilah pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

Data Responden

1. Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Suku :

Keterangan : SS=Sangat Setuju; S=Setuju; TS=Tidak Setuju;
STS=Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai makanan tradisional karena memiliki rasa yang khas.				
2	Saya bangga menjadi bagian dari budaya yang memiliki makanan tradisiona				
3	Saya percaya bahwa makanan tradisional lebih sehat dari makanan cepat saji				
4	Saya sering memilih makanan tradisional dibandingkan makanan cepat saji.				
5	Saya tertarik belajar cara memasak makanan tradisional.				
6	Makanan tradisional cocok dikonsumsi sehari-hari				

7	Saya merasa makanan instan kurang praktis dibanding makanan tradisional.				
8	Saya suka mengenalkan makanan tradisional kepada teman-teman saya				
9	Saya merasa makanan tradisional perlu dilestarikan oleh generasi muda.				
10	Saya lebih suka membeli makanan tradisional dibanding makanan cepat saji.				

Sumber: (Sempati & Lestariwati, 2020)

Lampiran 9. Hasil Jawaban Kuesioner Sikap Terhadap Makanan Tradisional

KUESIONER PENELITIAN
SIKAP TERHADAP MAKANAN TRADISIONAL

Isilah pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

Data Responden

1. Nama : Syifa azzahra
2. Umur : 16
3. Kelas : XI J
4. Suku : Batak

Keterangan : SS=Sangat Setuju; S=Setuju; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai makanan tradisional karena memiliki rasa yang khas.	✓			
2	Saya bangga menjadi bagian dari budaya yang memiliki makanan tradisional	✓			
3	Saya percaya bahwa makanan tradisional lebih sehat dari makanan cepat saji	✓			
4	Saya sering memilih makanan tradisional dibandingkan makanan cepat saji.		✓		
5	Saya tertarik belajar cara memasak makanan tradisional.	✓			
6	Makanan tradisional cocok dikonsumsi sehari-hari	✓			

S → 9 Total skor 39
S → 21

7	Saya merasa makanan instan kurang praktis dibanding makanan tradisional	✓			
8	Saya suka mengenalkan makanan tradisional kepada teman-teman saya	✓			
9	Saya merasa makanan tradisional perlu dilestarikan oleh generasi muda.	✓			
10	Saya lebih suka membeli makanan tradisional dibanding makanan cepat saji.	✓			

Sumber: (Sempati & Lestariwati, 2020)

Lampiran 10. Formulir Penilaian Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

Nama :
 Kelas :
 Suku :
 Makanan Tradisional :

Formulir Penilaian Aspek Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

No	Komponen	Terampil	
		Tidak	Ya
	Persiapan		
1	Memilih dan menggunakan perlengkapan memasak		
2	mengenali dan memilih bahan sesuai jenis makanan tradisional yang akan dibuat		
3	Menyiapkan bahan utama dengan tepat		
	Proses		
4	Menimbang bahan		
5	Menerapkan teknik memasak tradisional (mengukus, menumis, mencampur, mengaduk dll)		
6	Menentukan tingkat rasa, kematangan dan tekstur.		
7	Menjaga suhu dan waktu masak sesuai karakteristik makanan		
	Finishing		
8	Menata makanan dengan rapi dan menarik		
9	Menyajikan sesuai adat/kebiasaan penyajian makanan tradisional setempat		
10	Memperhatikan Sanitasi dan hygiene		

Lampiran 11. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

Nama : ZWana Felicia Putri Antonang
 Kelas : XI-A
 Suku : Batak Toba
 Makanan Tradisional : Naniura

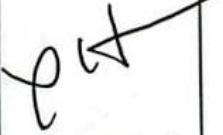
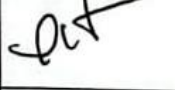
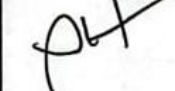
Formulir Penilaian Aspek Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional

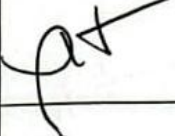
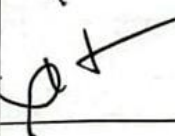
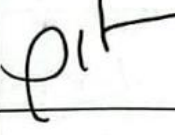
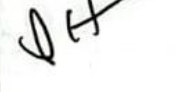
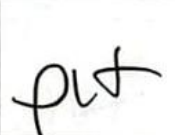
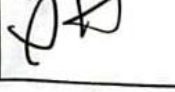
No	Komponen	Terampil	
		Tidak	Ya
Persiapan			
1	Memilih dan menggunakan perlengkapan memasak		✓
2	mengenali dan memilih bahan sesuai jenis makanan tradisional yang akan dibuat		✓
3	Menyiapkan bahan utama dengan tepat		✓
Proses			
4	Menimbang bahan	✓	
5	Menerapkan teknik memasak tradisional (mengukus, menumis, mencampur, mengaduk dll)		✓
6	Menentukan tingkat rasa, kematangan dan tekstur.	✓	
7	Menjaga suhu dan waktu masak sesuai karakteristik makanan		✓
Finishing			
8	Menata makanan dengan rapi dan menarik		✓
9	Menyajikan sesuai adat/kebiasaan penyajian makanan tradisional setempat		✓
10	Memperhatikan Sanitasi dan hygiene		✓

Ya → 8 Total skor 8
 Tidak → 2

Lampiran 12. Bukti Bimbingan

Nama Mahasiswa : Ruth Octaviananda
 NIM : P01031122136
 Judul : Gambaran Sikap dan Keterampilan Mengolah Makanan Tradisional Pada Remaja Putri di SMA Negeri 2 Lubuk Pakam
 Pembimbing : Dr. Haripin Togap Sinaga, MCN

NO	Tanggal	Topik Bimbingan	T. Tangan Mahasiswa	T.Tangan Pembimbing
1	14 Oktober 2024	Pengantaran surat bukti bimbingan & pembahasan judul KTI		
2	16 Oktober 2024	Mencari jurnal terbaru, membaca dan membuat contoh latar belakang dari jurnal tersebut		
3	21 Oktober 2024	Pembahasan, pembuatan judul KTI dan penentuan judul KTI		
4	24 Oktober 2024	Pemantapan judul		
5	12 November 2024	Revisi judul penelitian KTI		
6	13 November 2024	ACC judul		

7	13 Desember 2024	Revisi Bab I-II		
8	18 Desember 2024	Revisi Bab I–Bab III		
9	19 Desember 2024	ACC Usulan Penelitian		
10	23 Desember 2024	Ujian seminar proposal		
11	2 Mei 2025	Revisian/perbaikan proposal dengan dosen pembimbing		
12	7 Mei 2025	Revisian/perbaikan proposal dengan dosen pembimbing		
13	13 Mei 2025	Mendiskusikan perbaikan proposal sesuai dengan masukan penguji 1		
14	20 Mei 2025	Revisi Proposal dan ACC dengan penguji 1		
15	22 Mei 2025	Revisi Proposal dan ACC dengan penguji 2		
16	27 Mei 2025	Melakukan penelitian		
17	28 Mei 2025	Melakukan Penelitian		

18	10 Juni 2025	Diskusi pengolahan data yang diperoleh & mengajukan bab 4 dan 5	2/unt	pat
19	13 Juni 2025	Revisi bab 4 dan 5 dengan dosen pembimbing	2/unt	pat
20	16 Juni 2025	Revisi bab 4 dan 5 dengan dosen pembimbing	2/unt	pat
21	17 Juni 2025	Revisi bab 4 dan 5 dengan dosen pembimbing	2/unt	pat
22	18 Juni 2025	ACC Semhas KTI	2/unt	pat
23	19 Juni 2025	Seminar Hasil	2/unt	pat
24	3 Juli 2025	Revisi KTI dengan dosen pembimbing	2/unt	pat
25	8 Juli 2025	Revisi KTI dengan dosen pembimbing	2/unt	pat
26	9 Juli 2025	ACC KTI oleh dosen pembimbing	2/unt	pat
27	25 Juli 2025	Revisi KTI dengan dosen penguji 1	2/unt	pat
28	31 juli 2025	ACC KTI oleh dosen penguji 1	2/unt	pat
29	8 Agustus 2025	Revisi & ACC KTI dengan dosen penguji 2	2/unt	pat
30	11 Agustus 2025	ACC KTI & Abstrak oleh dosen pembimbing	2/unt	pat

Lampiran 13. Pernyataan Keaslian Karya Tulis Ilmiah

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ruth Octaviananda

NIM : P01031122136

Menyatakan bahwa data penelitian yang terdapat di Karya Tulis Ilmiah saya adalah benar saya ambil dan bila tidak, saya bersedia mengikuti ujian ulang (ujian utama saya dibatalkan).

Yang Membuat Pernyataan



(Ruth Octaviananda)

Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ruth Octaviananda

Tempat/Tgl Lahir : Medan, 21 Oktober 2004

Jumlah Anggota Keluarga : 4 Orang

Alamat Rumah : Desa Siopat Sosor, Kec. Pangururan,
Kab. Samosir, Prov. Sumatera Utara

No. HP/Telp : 081260551241

Riwayat Pendidikan : SD Negeri 11 Hutabolon
SMP Negeri 1 Pangururan
SMA Negeri 2 Pangururan

Hobby : Badminton dan Menulis

Motto : Mengucap Syukur dalam Segala Situasi
*“Mengucap syukurlah dalam segala hal,
sebab itulah yang dikehendaki Allah di dalam
Kristus Yesus bagi kamu” (1 Tesselonika
5:18)*

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

