DAFTAR PUSTAKA

Anggeriyane, E. *et al.* (2022) *Tumbuh kembang anak*. Diedit oleh M. Sari. Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.

BPS (2025) *Profil Anak Usia Dini*. Diedit oleh D.S.K. Rakyat. Badan Pusat Statistik.

Dewi, A.K., Yulianingsih, Y. dan Hayati, T. (2019) "Hubungan Antara Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* [Preprint].

Fadilla Azza Illya Putri, N. dan Soesyasmoro, R.A. (2023) "Hubungan intensitas penggunaan Gadget dengan kemampuan bahasa Anak usia 3-6 tahun di Kb/Tk Sri Juwita Hanum Mojosongo Surakarta," *Jurnal Terapi Wicara dan Bahasa*, 1(2), hal. 387–398. Tersedia pada: https://doi.org/10.59686/jtwb.v1i2.37.

Fitriyanti *et al.* (2021) *Konsep Tumbuh Kembang*. Diedit oleh W.O. Syahrani, D.A. Astuti, dan Y. Purnamasari. Jawa Tengah: Euka Media Aksara.

Halimatuzzuhrotulaini, B. *et al.* (2023) *Perkembangan Bahasa & Literasi Anak*. Diedit oleh E. Rachmi dan M. Jiddan. Lombok Barat-NTB.

Hurlock, E.B. (1978) *Child Development*.

Karani, N.F., Sher, J. dan Mophosho, M. (2022) "Pengaruh waktu menonton layar terhadap perkembangan bahasa anak : Sebuah tinjauan komprehensif," *Jurnal Gangguan Komunikasi Afrika Selatan* [Preprint]. Tersedia pada: https://doi.org/03798046.

Karimah, F. dan Dewi, A.C. (2021) "Analisis Perkembangan Bahasa Melalui Bercerita Jurnal Pagi Dan Story Telling Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Paudia : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), hal. 321–336. Tersedia pada: https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9239.

Kontesa, F. (2022) *Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Manfaatin, E. dan Aulia, M. (2024) "Pengaruh Screen Time terhadap Perkembangan Anak Usia Dini," 01(01), hal. 18–31.

Marta, T. (2015) "Vygotsky Theory on Social Interaction and its Influence on the Development of Pre-School Children," 9563(August), hal. 172–179.

McArthur, B.A., Volkova, V., Tomopoulos, S. dan Madigan, S. (2022) "Prevalensi Global Pedoman Waktu Penggunaan Layar dalam Pertemuan Di antara Anak-Anak Usia 5 Tahun ke Bawah Tinjauan Sistematis dan Meta-analisis," 176(4), hal. 373–383. Tersedia pada: https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.6386.

Miller, P.H. (2011) *Theories Of Developmental Psychology*. New York: Catherine Woods.

Mustonen, R., Torppa, R. dan Stolt, S. (2022) "Waktu Penggunaan Layar pada Anak Usia Prasekolah dan Ibu Mereka , serta Perkembangan Bahasa Anak."

Nabila, F., Munisah dan Handajani, D.O. (2025) "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 2-4 Tahun," 6, hal. 5326–5332.

OECD (2025) *Bagaimana Kehidupan Anak-Anak di Era Digital ?*

Ramadhani, N. dan Albina, M. (2025) "Analisis metode penelitian korelasional dalam konteks pendidikan modern," *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 3(6). Tersedia pada: https://doi.org/10.62281.

Ramadhanti, I., Casman, Faddila, S.P. dan Ariani, D.R. (2025) "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah (3-6 Tahun) Di TK Al - Madinah Dan RA An - Nur Tahun 2025."

RI, K.K. (2016) "Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar," in.

Safitri, L., Dalman dan Romadhianti, R. (2024) "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," 4(1), hal. 54–66.

Santrock, J. (2012) *Life-Span Development*. Diedit oleh S. Kiefer. New York: McGraw-Hill.

Soetjiningsih, C.H. (2018) *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak - Kanak Akhir*. jakarta: Kencana Prendanamedia group.

Subhaktiyasa, P.G. (2024) "Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," 9, hal. 2721–2731.

Sukrin (2021) "Tahapan kemampuan pengembangan kognitif berbahasa ….(sukrin) 45," *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5, hal. 45–53.

Sutisna, I. (2020) *Mengenal Model Pola Asuh Baumrind*. Universitas Negeri Gorotalo.

Tasya, A., Alini dan Erlinawati (2023) "Hubungan Durasi Dan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Anak Pra Sekolah Usia 4-6 Tahun," 11(1), hal. 69–78. Tersedia pada: https://doi.org/2338-2090.

Wulandari, H. dan Kurniasih (2023) "Gadget dan anak usia dini," 6, hal. 162–172.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Izin Survey Penelitian

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Nomor : PP.08.02/F.XXII.10/ 7816 /2025
Perihal : *Izin Survey Penelitian*

21 November 2025

Yang terhormat,
Kepala Yayasan Raudhatul Athfal Ikhlasiah
di
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin survey penelitian kepada:

Nama	: Mifta Hulwardah
NIM	: P07524422064
Judul Penelitian	: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sari Kencana Sastra

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua,

Arihta br.Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 197002131998032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

Lampiran 2

Surat Balasan izin Survey Penelitian

RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH
NSM : 101212710134 - NPSN : 69730222
Jl. Srikandi Gg Swadaya II No 6 HP.081263973143

SURAT KETERANGAN
Nomor : 101/KS/RS/V/R-2026

Berdasarkan Surat Kementerian Kesehatan Poltekkes Medan Nomor: PP.08.02/F.XXII.10/7816/2025 tertanggal 21 November 2025. Hal Izin Survey Penelitian, maka dengan ini kepala Raudhatul Athafal Ikhlasiah menerangkan bahwa yang Namanya tertera dibawah ini:

Nama	: Mifta Hulwardah
NIM	: P07524422064
Judul Penelitian	: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai

Hal tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan izin survey penelitian yang akan dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal	: Senin, 22 Desember 2025
Pukul	: 10.00 WIB s.d selesai
Tempat	: Raudhatul Athfal Ikhlasiah
Alamat	: Jl. Srikandi Gg Swadaya II No 6

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 23 Desember 2025
Kepala Sekolah

YAYASAN PERGURUAN RAUDHATUL ARIFF RA IKHLASIAH

Roslina Simbolon. S.Pd.I

Lampiran 3

Surat izin penelitian

Kementerian Kesehatan
Direktorat Jenderal
Sumber Daya Manusia Kesehatan
Politeknik Kesehatan Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13.5
Medan, Sumatera Utara 20136
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

Nomor : PP.06.02/F.XXII.10/1601/2026 06 April 2026
Perihal : *Izin Penelitian*

Yang terhormat,
Kepala Yayasan Tk Raudhatul Athfal Ikhlasiah
di-
Tempat

Sehubungan dengan Kurikulum Nasional Penyelenggaraan Prodi Sarjana Terapan Kebidanan bagi mahasiswa Semester Akhir dituntut untuk melakukan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut maka bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin penelitian kepada:

Nama	: Mifta Hulwardah
NIM	: P07524422064
Judul Penelitian	: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Jurusan Kebidanan
Ketua,

Arihta br. Sembiring, SST, M.Kes
NIP. 19[illegible]002131998032001

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silakan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF.

Lampiran 4

Surat balasan izin penelitian

RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH

NSM : 101212710134 - NPSN : 69730222

Jl. Srikandi Gg Swadaya II No 6 HP.081263973143

SURAT KETERANGAN

Nomor : 101/KS/RS/V/R-2026

Berdasarkan Surat Kementerian Kesehatan Poltekkes Medan Nomor: PP.06.02/F.XXII.10/1601/2026 tertanggal 6 April 2026. Hal Izin Penelitian, maka dengan ini kepala Raudhatul Athafal Ikhlasiah menerangkan bahwa yang Namanya tertera dibawah ini:

Nama	: Mifta Hulwardah
NIM	: P07524422064
Judul Penelitian	: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai

Hal tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan izin penelitian yang akan dilaksanakan pada:

Hari, Tanggal	: Senin, 8 April 2026
Pukul	: 10.00 WIB s.d selesai
Tempat	: Raudhatul Athfal Ikhlasiah
Alamat	: Jl. Srikandi Gg Swadaya II No 6

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 8 April 2026

Kepala Sekolah

YAYASAN PERGURUAN RAUDHATUL ARHAL RA IKHLASIAH

Roslina Simbolon. S.Pd.I

Lampiran 5

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

LEMBAR KUESIONER PENGGUNAAN GADGET

Petunjuk pengisian :

1. Silahkan membaca setiap kalimat pertanyaan dibawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (√) pada pilihan yang telah disediakan dalam setiap pertanyaan berikut

Nama anak :
Jenis kelamin anak :
Usia anak :
Alamat :
Usia ibu :
Pendidikan Terakhir ibu :
Pekerjaan ibu :

Durasi Penggunaan Gadget

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1	Anak bermain gadget lebih dari 1 jam dalam sehari.				
2	Anak bermain gadget lebih dari 3 jam dalam sehari.				

3	Anak bermain gadget sebelum waktu tidur.				
4	Anak bermain gadget lebih lama dibanding waktu belajarnya.				

Frekuensi Penggunaan Gadget

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1.	Anak menggunakan gadget untuk belajar				
2.	Gadget membantu anak menyelesaikan tugas sekolah.				
3.	Anak menjadi sulit berkonsentrasi setelah bermain gadget.				
4.	Mata anak tampak lelah atau perih setelah bermain gadget.				
5.	Anak menjadi malas belajar karena terlalu sering bermain gadget.				
6.	Anak marah atau menangis ketika diminta berhenti bermain gadget.				
7.	Anak bermain gadget karena melihat teman-temannya juga bermain gadget.				
8.	Anak bermain gadget jika tidak ada kegiatan lain di rumah.				
9.	Anak bermain gadget Ketika merasa bosan				

Jenis Konten Yang Diakses

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1	Anak memakai aplikasi edukasi saat menggunakan gadget.				
2	Anak menggunakan gadget untuk bermain sambil belajar (misalnya menggambar/ mewarnai).				
3	Anak bermain gadget karena suka dengan video atau game di dalamnya.				
4	Anak memakai gadget untuk berkomunikasi dengan keluarga atau teman.				

Pendampingan Orang Tua

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1	Anak diberikan gadget oleh orang tua ketika orang tua sedang sibuk.				
2	Anak bermain gadget karena melihat orang tua sering memakai gadget				
3	Anak mengambil gadget karena gadget mudah dijangkau di rumah.				

Sumber : (Kontesa, 2022)

Lampiran 6

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK

A. Identitas

Nama Anak :

Umur :

Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda Cheklist (√) pada salah satu pilihan yang anda anggap cocok.
2. Jika jawaban anda keliru atau salah cukup berilah tanda (-) pada pilihan yang salah dan berilah tanda Cheklist (√) pada jawaban yang benar.
3. Bacalah dengan cermat setiap point yang ditanyakan dan jawablah dengan jujur.
4. Keterangan pilihan jawaban:
   a) Berkembang sangat baik (BSB) : 4
   b) Berkembang sesuai harapan (BSH) : 3
   c) Mulai berkembang (MB) : 2
   d) Belum berkembang (BB) : 1

INSTRUMEN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 4 TAHUN

(sumber oleh : STTPA, DDST, Skala Yaumul mimi)

No	Indikator	Pertanyaan	Contoh	Jawaban			
				BB	MB	BSH	BSB
1	Bahasa Reseptif	Memahami instruksi 2 langkah	“Ambil pensil lalu taruh di meja.”				
2		Menjawab pertanyaan sederhana	“Apa warna apel ini?”				
3		Memahami isi cerita pendek.	Ketika ditanya: “Siapa yang lari?” → “Kelinci.”				
4	Bahasa Ekspresif	Menggunakan kalimat 4–5 kata	“Aku mau minum susu.”				
5		Menyebutkan nama benda di sekitar	“Ini apa?” → “Sendok / buku / bola.”				
6		Menyebutkan ciri benda	“Bola besar warna merah.”				
7		Mengucapkan kata dengan cukup jelas	Mengucapkan “mata–rumah–meja” tidak terlalu cadel.				
8		Bertanya menggunakan kata tanya dasar	“Kenapa hujan?” / “Apa itu?”				
9		Menceritakan pengalaman sederhana	“Tadi aku main perosotan.”				

10		Mengulang Kalimat Sederhana	Guru : “Bunga merah.” Anak : “Bunga Merah”				

INSTRUMEN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5 TAHUN

(sumber oleh : STTPA, DDST, Skala Yaumul mimi)

No	Indikator	Pertanyaan	Contoh	Jawaban			
				BB	MB	BSH	BSB
1	Bahasa Reseptif	Memahami instruksi 3 langkah	"Ambil buku, buka halaman 5, tunjuk gambarnya."				
2		Menjawab pertanyaan "mengapa" dengan benar	"Kenapa pakai payung?" → "Karena hujan."				
3		Menceritakan kembali cerita secara runtut	Anak menyebut awal–tengah–akhir cerita.				
4	Bahasa Ekspresif	Menyebutkan Identitas diri Lengkap	Menyebut nama, umur, alamat				
5		Menjelaskan perasaan atau pendapat	"Aku sedih karena mainannya hilang."				
6		Menggunakan kata hubung	"Aku makan dan minum." / "Aku jatuh karena lari."				
7		Melakukan percakapan dua arah	Anak menjawab dan balik bertanya..				

8		Menyebutkan urutan kegiatan harian	“Bangun → mandi → makan → sekolah.”				
9		Menjelaskan kembali informasi dari guru	“Guru tadi bilang besok pakai baju olahraga.”				
10		Menjelaskan fungsi benda	“Sapu untuk menyapu.”				

Lampiran 7

INFORMED CONSENT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Umur :

Alamat :

Menyatakan telah diberikan penjelasan mengenai kegiatan penelitian yang berjudul **"Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai"**. Dalam penelitian ini saya diminta untuk mengisi kuesioner mengenai penggunaan gadget pada anak. Selain itu, peneliti juga akan melakukan observasi untuk menilai perkembangan Bahasa pada anak usia 4 – 5 tahun.

Setelah mendapatkan penjelasan mengenai tujuan dan prosedur penelitian tersebut, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Saya memahami bahwa keikutsertaan saya bersifat sukarela dan semua informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya tanpa adanya paksaan dari pihak manapun dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 2026

Peneliti Responden

(Mifta Hulwardah) ( )

Lampiran 8

MASTER TABEL

1. Penggunaan Gadget

No	Pendidikan Orang Tua	Pekerjaan	Durasi Penggunaan Gadget				Frekuensi penggunaan gadget									Jenis Konten Yang Diakses				Pendampingan Orang tua			Total
			p1	p2	p3	p4	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p1	p2	p3	p4	p1	p2	p3	
1	3	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	3	2	3	58
2	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	3	63
3	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	2	3	4	3	63
4	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	1	2	3	1	4	3	4	58
5	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	65
6	3	1	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	65
7	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	67
8	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	3	2	4	56
9	3	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	3	3	61
10	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	64
11	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	65
12	3	1	4	3	4	4	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	61
13	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	64
14	4	1	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	64
15	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	64
16	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	2	3	4	3	64
17	3	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	63

18	3	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	64
19	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	51
20	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	64
21	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	1	1	4	1	3	4	3	60
22	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	4	64
23	3	6	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	67
24	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	65
25	3	1	4	4	4	4	2	1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	4	2	3	2	4	59
26	3	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	65
27	3	1	3	2	2	3	1	2	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	2	3	4	4	58
28	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	65
29	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	65
30	3	1	4	3	2	4	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	2	4	2	4	57

2. Perkembangan Bahasa anak

No Responden	Bahasa Reseptif					Bahasa Ekspresif					TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
1	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	30
2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	4	19
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	16
4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	30

5	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	31
6	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	33
7	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	23
8	3	3	1	1	2	2	2	1	2	4	21
9	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	33
10	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	33
11	3	3	1	2	3	3	2	1	2	4	24
12	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	33
13	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	35
14	4	4	2	4	3	2	1	2	4	4	30
15	2	3	1	4	3	1	1	2	3	3	23
16	4	4	2	4	3	2	1	3	4	4	31
17	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	31
18	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	16
19	4	4	2	4	2	2	1	2	3	3	27
20	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	27
21	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	17
22	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	32
23	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	32
24	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	20
25	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	32
26	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	25
27	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	35
28	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	34
29	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	34
30	3	4	2	4	3	2	2	4	4	4	32

Lampiran 9

ANALISIS UNIVARIAT

1. Karakteristik Responden

Statistics

		Umur	Pendidikan	Pekerjaan
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	12	40.0	40.0	40.0
	5	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	23	76.7	76.7	76.7
	Perguruan Tinggi	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	24	80.0	80.0	80.0
	Swasta	3	10.0	10.0	90.0
	Guru	2	6.7	6.7	96.7
	Lain lain	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

2. Stastistik Deskriptif Skor Variabel Penelitian

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
total_gagdet	30	50	65	61.10	3.670
Total_perk_bhs	30	16	35	27.97	6.026
Valid N (listwise)	30				

3. Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
total_gagdet	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Total_perk_bhs	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
total_gagdet	Mean		61.10	.670
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.73	
		Upper Bound	62.47	
	5% Trimmed Mean		61.44	
	Median		62.00	
	Variance		13.472	
	Std. Deviation		3.670	
	Minimum		50	
	Maximum		65	
	Range		15	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-1.349	.427
	Kurtosis		1.825	.833
Total_perk_bhs	Mean		27.97	1.100
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.72	
		Upper Bound	30.22	
	5% Trimmed Mean		28.24	
	Median		30.50	
	Variance		36.309	

	Std. Deviation	6.026	
	Minimum	16	
	Maximum	35	
	Range	19	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-.782	.427
	Kurtosis	-.720	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
total_gagdet	.164	30	.038	.872	30	.002
Total_perk_bhs	.232	30	.000	.875	30	.002

a. Lilliefors Significance Correction

4. Nilai Durasi Penggunaan Gadget

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_Durasi	30	11	16	15.03	1.671
Valid N (listwise)	30				

Statistics

Kategori_durasi

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.70
Median		2.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori_durasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	9	30.0	30.0	30.0
	Tinggi	21	70.0	70.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

5. Nilai Frekuensi Penggunaan Gadget

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_frekuensi	30	20	30	27.87	2.145
Valid N (listwise)	30				

Statistics

kategori_frekuensi

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.67
Median		2.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

kategori_frekuensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	33.3	33.3	33.3
	Tinggi	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

6. Nilai Jenis Konten Yang Diakses

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_jeniskonten	30	6	9	7.17	.648
Valid N (listwise)	30				

Statistics

Kategori_jeniskonten

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.17
Median		1.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori_jeniskonten

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	25	83.3	83.3	83.3
	Tinggi	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

7. Nilai Pendampingan Orang Tua

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total_pendampingan	30	8	12	11.03	1.129
Valid N (listwise)	30				

Statistics

Kategori_pendampingan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.47
Median		1.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori_pendampingan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	16	53.3	53.3	53.3
	Tinggi	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

8. Kategori Total Gadget Keseluruhan

Statistics

kat_total_gadget

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		1.57
Median		2.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

kat_total_gadget

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	13	43.3	43.3	43.3
	Tinggi	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

9. Kategori Bahasa 4 Tahun

Statistics

Kategori_bhs_4thn

N	Valid	12
	Missing	18
Mean		1.58
Median		2.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori_bhs_4thn

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	16.7	41.7	41.7
	2	7	23.3	58.3	100.0
	Total	12	40.0	100.0	
Missing	System	18	60.0		
Total		30	100.0		

10. Kategori Bahasa 5 Tahun

Statistics

Kategori_bhs_5thn

N	Valid	18
	Missing	12
Mean		1.61
Median		2.00
Range		1
Minimum		1
Maximum		2

Kategori_bhs_5thn

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	7	23.3	38.9	38.9
	Sesuai	11	36.7	61.1	100.0
	Total	18	60.0	100.0	
Missing	System	12	40.0		
Total		30	100.0		

11. Kategori Total Bahasa Keseluruhan

Statistics

Kategori_bahasa2

N	Valid	30
	Missing	0

Mean	1.67
Median	2.00
Range	1
Minimum	1
Maximum	2

Kategori_total_perk_bhs

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	10	33.3	33.3	33.3
	Sesuai	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

ANALISIS BIVARIAT

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kat_total_gadget * Kategori_bahasa2	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

kat_total_gadget * Kategori_bahasa2 Crosstabulation

			Kategori_bahasa2		
			Tidak Sesuai	Sesuai	Total
kat_total_gadget	Rendah	Count	4	9	13
		% within kat_total_gadget	30.8%	69.2%	100.0%
		% of Total	13.3%	30.0%	43.3%
	Tinggi	Count	6	11	17
		% within kat_total_gadget	35.3%	64.7%	100.0%
		% of Total	20.0%	36.7%	56.7%
Total		Count	10	20	30
		% within kat_total_gadget	33.3%	66.7%	100.0%
		% of Total	33.3%	66.7%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.068[a]	1	.794		
Continuity Correction[b]	.000	1	1.000		
Likelihood Ratio	.068	1	.794		
Fisher's Exact Test				1.000	.554
Linear-by-Linear Association	.066	1	.798		
N of Valid Cases	30				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.33.

b. Computed only for a 2x2 table

Risk Estimate

	Value	95% Confidence Interval Lower	95% Confidence Interval Upper
Odds Ratio for kat_total_gadget (Rendah / Tinggi)	.815	.174	3.807
For cohort Kategori_bahasa2 = Tidak Sesuai	.872	.309	2.464
For cohort Kategori_bahasa2 = Sesuai	1.070	.646	1.772
N of Valid Cases	30		

Lampiran 10

Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																													
		November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul																																
2.	Pembuatan Proposal																																
3.	Seminar Proposal																																
4.	Revisi Proposal																																
5.	Perizinan Penelitian																																
6.	Pelaksanaan Penelitian																																
7.	Pengolahan Data																																
8.	Laporan Data																																
9.	Sidang TA																																
10.	Revisi Laporan TA																																

Lampiran 11

SOP Penelitian

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)	JUDUL PENELITIAN: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun
PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA	LOKASI: TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah, Medan Denai
No. Dokumen: SOP-MIFTA-2026-01	PENELITI: Mifta Hulwardah (P07524422064)
Tanggal Terbit: 14 April 2026	INSTITUSI: Poltekkes Kemenkes Medan

I. TUJUAN

- Menjadi panduan operasional baku bagi peneliti selama proses pengambilan data di lapangan agar berjalan terstruktur, konsisten, dan akurat.
- Memastikan data kuesioner penggunaan gadget (independen) dan lembar observasi perkembangan bahasa (dependen) diperoleh secara objektif tanpa bias.
- Menjaga dan menjamin penegakan etika penelitian terhadap institusi pendidikan, orang tua, serta anak usia dini yang menjadi subjek penelitian.

II. RUANG LINGKUP

Prosedur ini berlaku mulai dari tahap pengurusan administrasi izin penelitian di Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Medan, pelaksanaan koordinasi lapangan di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah, teknis penyebaran kuesioner kepada orang tua, pelaksanaan observasi langsung kemampuan verbal anak, hingga tahap pemeriksaan kelengkapan berkas data mentah sebelum dilakukan proses skoring dan analisis komputer.

III. TAHAPAN PELAKSANAAN

Tahap 1: Persiapan Administrasi Pra-Penelitian (Survey Lapangan)

1. Peneliti mengurus dan mengambil Surat Izin Survey Lapangan resmi dari bagian administrasi akademik Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Medan.
2. Peneliti mendatangi lokasi penelitian dan menyerahkan Surat Izin Survey Lapangan tersebut secara resmi kepada Kepala Sekolah TK RA Ikhlasiah pada tanggal 22 Desember 2025 untuk melakukan penjajakan awal data dan pengenalan lingkungan sekolah.

Tahap 2: Persiapan Administrasi dan Perizinan

3. Peneliti menyerahkan Surat Izin Penelitian resmi dari pihak kampus Poltekkes Kemenkes Medan kepada Kepala Sekolah TK RA Ikhlasiah.
4. Peneliti melakukan pertemuan koordinasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas untuk menyamakan persepsi, menentukan jadwal kunjungan, serta menyepakati mekanisme teknis pembagian instrumen.
5. Peneliti mencetak dan mengelompokkan berkas fisik instrumen secara terstruktur ke dalam map kendali responden yang mencakup Lembar Persetujuan (Informed Consent), Kuesioner Penggunaan Gadget orang tua, dan Lembar Checklist Observasi Bahasa anak.

Tahap 3: Pengumpulan Data Penggunaan Gadget (Variabel Independen)

6. Peneliti mendistribusikan berkas kuesioner tertutup berskala Likert dan lembar Informed Consent kepada orang tua murid, baik secara langsung saat jam jemput sekolah maupun dititipkan melalui buku penghubung guru kelas.
7. Peneliti memberikan penjelasan ringkas terkait tata cara pengisian, yaitu dengan memberikan tanda silang atau centang pada salah satu dari 4 opsi jawaban (Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak Pernah) yang paling menggambarkan kondisi riil anak sehari-hari.
8. Peneliti bersama guru kelas menetapkan batas waktu pengembalian berkas kuesioner maksimal 3 hari sejak didistribusikan.
9. Peneliti melakukan penarikan berkas kuesioner yang telah selesai diisi, memeriksa kelengkapannya, dan memberikan nomor kode unik responden (misal: R-01 sampai R-30) demi menjaga kerahasiaan identitas anak.

Tahap 4: Pelaksanaan Observasi Perkembangan Bahasa (Variabel Dependen)

10. Peneliti hadir di ruang kelas TK RA Ikhlasiah sesuai jadwal aktivitas belajar atau bermain yang telah divalidasi oleh pihak sekolah.
11. Peneliti mengambil posisi pengamatan sebagai partisipan pasif di area strategis kelas agar dapat memantau kemampuan verbal anak tanpa memicu distrasi atau kecemasan pada anak.
12. Peneliti melaksanakan observasi intensif selama ± 20-30 menit per anak dengan berfokus pada 6 indikator verbal (memahami instruksi, kosakata, menyusun kalimat, menjawab pertanyaan, artikulasi pengucapan, dan kemampuan bercerita).
13. Peneliti mendokumentasikan capaian performa anak secara langsung pada Lembar Checklist dengan membubuhkan tanda centang pada kategori baku STTPA: Belum Berkembang (BB = 1), Mulai Berkembang (MB = 2), Berkembang Sesuai Harapan (BSH = 3), atau Berkembang Sangat Baik (BSB = 4).

Tahap 5: Verifikasi, Skoring Akhir, dan Terminasi Data

14. Peneliti melakukan tahap pemeriksaan akhir (Editing) untuk memastikan seluruh kuesioner dan lembar observasi berjumlah genap berpasangan (30 set data kuesioner dan 30 lembar observasi) dan tidak ada butir jawaban yang terlewat (kosong/missing).
15. Peneliti melakukan kalkulasi skoring mentah dan pengelompokan kriteria sesuai ketentuan metodologi: Penggunaan Gadget dikategorikan menjadi Tinggi (skor total >= 28) atau Rendah (skor total <= 27) berbasis cut-off nilai rata-rata kelompok 27,87. Perkembangan Bahasa dikategorikan Sesuai Perkembangan (dominan BSH/BSB) atau Tidak Sesuai Perkembangan (dominan BB/MB).
16. Peneliti secara resmi menutup agenda pengambilan data lapangan dengan menyampaikan laporan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah, dewan guru, serta para orang tua murid atas partisipasi aktif dan dukungannya selama penelitian.

IV. PIHAK TERKAIT

- Peneliti Utama (Mifta Hulwardah)
- Dosen Pembimbing Akademik / Penguji Poltekkes Kemenkes Medan
- Kepala Sekolah TK RA Ikhlasiah
- Guru Kelas Pendamping
- Orang Tua / Wali Murid selaku Responden Kuesioner
- Anak Murid Usia 4-5 Tahun selaku Subjek Observasi

Lampiran 12

Uji Validitas

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.524**	.354	.215	-.091	.029	.107	.158	.155	-.164	.271	.431*	-.047	.191	.096	.225	.105	.146	.164	.105	.419*
	Sig. (2-tailed)		.003	.055	.253	.634	.881	.573	.405	.414	.388	.147	.017	.805	.311	.615	.231	.581	.442	.386	.581	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.524**	1	.287	.444*	.233	.246	.299	.139	.097	-.047	.360	.191	.097	.120	.049	.258	.085	.456*	.188	.215	.538**
	Sig. (2-tailed)	.003		.125	.014	.216	.189	.109	.464	.609	.807	.050	.313	.609	.527	.798	.168	.656	.011	.319	.254	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.354	.287	1	.351	.103	-.176	.370*	.000	-.125	-.021	.332	.575**	.291	.140	.347	.473**	.387*	.547**	.254	.278	.604**
	Sig. (2-tailed)	.055	.125		.057	.589	.351	.044	1.000	.511	.914	.073	.001	.118	.462	.060	.008	.035	.002	.176	.137	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P4	Pearson Correlation	.215	.444*	.351	1	.327	-.085	.287	-.028	-.137	.044	.166	.412*	.146	.181	.172	.020	.169	.397*	.122	.493**	.475**
	Sig. (2-tailed)	.253	.014	.057		.078	.655	.124	.885	.470	.818	.382	.024	.440	.338	.365	.917	.373	.030	.519	.006	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-.091	.233	.103	.327	1	.540**	.304	.259	.077	.269	.273	.196	.188	-.041	.192	.208	.132	.210	-.101	.132	.431*
	Sig. (2-tailed)	.634	.216	.589	.078		.002	.102	.167	.684	.151	.144	.299	.319	.829	.309	.269	.488	.266	.594	.488	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.029	.246	-.176	-.085	.540**	1	.106	.333	.382*	.433*	.016	.089	.443*	.246	.013	.196	-.089	-.039	-.043	-.089	.373*
	Sig. (2-tailed)	.881	.189	.351	.655	.002		.578	.072	.037	.017	.934	.641	.014	.189	.946	.300	.638	.840	.820	.638	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.107	.299	.370*	.287	.304	.106	1	.390*	.242	.067	.573**	.125	.325	.093	.224	.227	.008	.316	.229	.237	.555**
	Sig. (2-tailed)	.573	.109	.044	.124	.102	.578		.033	.198	.723	.001	.511	.080	.626	.235	.229	.968	.089	.224	.208	.001

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.158	.139	.000	-.028	.259	.333	.390*	1	.517**	.182	.175	-.031	.045	-.028	.248	.118	.124	.213	.240	.247	.449*
	Sig. (2-tailed)	.405	.464	1.000	.885	.167	.072	.033		.003	.336	.355	.872	.814	.884	.186	.536	.516	.258	.202	.188	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.155	.097	-.125	-.137	.077	.382*	.242	.517**	1	-.038	.067	.076	.251	.382*	.312	.088	-.142	.057	.240	.069	.378*
	Sig. (2-tailed)	.414	.609	.511	.470	.684	.037	.198	.003		.843	.724	.691	.180	.037	.093	.642	.453	.764	.201	.719	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	-.164	-.047	-.021	.044	.269	.433*	.067	.182	-.038	1	-.026	-.070	.562**	.118	.102	.400*	.360	.078	-.115	.238	.385*
	Sig. (2-tailed)	.388	.807	.914	.818	.151	.017	.723	.336	.843		.892	.715	.001	.534	.593	.029	.051	.681	.544	.205	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.271	.360	.332	.166	.273	.016	.573**	.175	.067	-.026	1	.010	.067	-.102	.083	.125	.007	.284	.091	.144	.387*

	Sig. (2-tailed)	.147	.050	.073	.382	.144	.934	.001	.355	.724	.892		.957	.724	.593	.664	.510	.971	.129	.632	.448	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.431*	.191	.575**	.412*	.196	.089	.125	-.031	.076	-.070	.010	1	.154	.288	.276	.399*	.266	.312	.231	.122	.520**
	Sig. (2-tailed)	.017	.313	.001	.024	.299	.641	.511	.872	.691	.715	.957		.416	.123	.139	.029	.156	.094	.219	.520	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	-.047	.097	.291	.146	.188	.443*	.325	.045	.251	.562**	.067	.154	1	.595**	.130	.450*	.174	.135	.152	.174	.586**
	Sig. (2-tailed)	.805	.609	.118	.440	.319	.014	.080	.814	.180	.001	.724	.416		.001	.492	.013	.358	.476	.422	.358	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.191	.120	.140	.181	-.041	.246	.093	-.028	.382*	.118	-.102	.288	.595**	1	-.064	.407*	-.111	-.026	.188	.020	.396*
	Sig. (2-tailed)	.311	.527	.462	.338	.829	.189	.626	.884	.037	.534	.593	.123	.001		.738	.026	.560	.893	.319	.918	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P15	Pearson Correlation	.096	.049	.347	.172	.192	.013	.224	.248	.312	.102	.083	.276	.130	-.064	1	.260	.158	.599**	.259	-.008	.434*
	Sig. (2-tailed)	.615	.798	.060	.365	.309	.946	.235	.186	.093	.593	.664	.139	.492	.738		.165	.404	.000	.167	.965	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.225	.258	.473**	.020	.208	.196	.227	.118	.088	.400*	.125	.399*	.450*	.407*	.260	1	.452*	.403*	.269	.066	.648**
	Sig. (2-tailed)	.231	.168	.008	.917	.269	.300	.229	.536	.642	.029	.510	.029	.013	.026	.165		.012	.027	.150	.728	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.105	.085	.387*	.169	.132	-.089	.008	.124	-.142	.360	.007	.266	.174	-.111	.158	.452*	1	.400*	.129	.420*	.460*
	Sig. (2-tailed)	.581	.656	.035	.373	.488	.638	.968	.516	.453	.051	.971	.156	.358	.560	.404	.012		.028	.498	.021	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.146	.456*	.547**	.397*	.210	-.039	.316	.213	.057	.078	.284	.312	.135	-.026	.599**	.403*	.400*	1	.293	.186	.604**
	Sig. (2-tailed)	.442	.011	.002	.030	.266	.840	.089	.258	.764	.681	.129	.094	.476	.893	.000	.027	.028		.116	.326	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.164	.188	.254	.122	-.101	-.043	.229	.240	.240	-.115	.091	.231	.152	.188	.259	.269	.129	.293	1	.048	.385*
	Sig. (2-tailed)	.386	.319	.176	.519	.594	.820	.224	.202	.201	.544	.632	.219	.422	.319	.167	.150	.498	.116		.800	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.105	.215	.278	.493**	.132	-.089	.237	.247	.069	.238	.144	.122	.174	.020	-.008	.066	.420*	.186	.048	1	.466**
	Sig. (2-tailed)	.581	.254	.137	.006	.488	.638	.208	.188	.719	.205	.448	.520	.358	.918	.965	.728	.021	.326	.800		.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.419*	.538**	.604**	.475**	.431*	.373*	.555**	.449*	.378*	.385*	.387*	.520**	.586**	.396*	.434*	.648**	.460*	.604**	.385*	.466**	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.002	.000	.008	.017	.042	.001	.013	.040	.036	.035	.003	.001	.030	.016	.000	.011	.000	.036	.009	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 3.3 Uji Validitas

Lampiran 13

DOKUMENTASI

Pengisian Kuesioner Penggunaan Gadget Oleh Orang Tua Murid








Penilaian Observasi Perkembangan Bahasa Anak







Pemberian Luaran Penelitian Berupa Buku Saku Penggunaan Gadget



Lampiran 14 Etical Clearence

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Medan
Komisi Etik Penelitian Kesehatan
Jalan Jamin Ginting KM. 13,5
Medan, Sumatera Utara 20137
(061) 8368633
https://poltekkes-medan.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No.01.26.3246/KEPK/POLTEKKES KEMENKES MEDAN 2026

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : Mifta Hulwardah
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Medan
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

"HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH KECAMATAN MEDAN DENAI"

"THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET USE AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN 4-5 YEAR-OLD CHILDREN AT RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH KINDERGARTEN, MEDAN DENAI DISTRICT"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Concent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 14 Juli 2026 sampai dengan tanggal 14 Juli 2027.

This declaration of ethics applies during the period July 14, 2026 until July 14, 2027.

July 14, 2026
Chairperson,

Dr. Lestari Rahmah, MKT

Anggota Peneliti : Mifta Hulwardah

Lampiran 17

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Poltekkes Kemenkes Medan, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Mifta Hulwardah
NIM	: P07524422064
Program Studi/Jurusan	: Sarjana Terapan Kebidanan/Jurusan Kebidanan
Judul Tugas Akhir	: Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak usia 4-5 Tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Poltekkes Kemenkes Medan **Hak Bebas Royalti Nonekslusif (Non-exclusive Royalty Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul : Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak usia 4-5 Tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti Nonekslusif ini Poltekkes Kemenkes Medan berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencamtumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan pada Tanggal
17 Juli 2026

Yang menyatakan

(Mifta Hulwardah)

Lampiran 18 Draft Jurnal

HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH KECAMATAN MEDAN DENAI

Mifta Hulwardah, Eva Mahayani Nasution, Tri Marini Supriarti Ningsih,

Dr. Dodoh Khodijah, SST, MPH

Prodi Sarjana Terapan Kebidanan, Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Medan

Email: miftahulwardah0@gmail.com

THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET USE AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS AT RAUDHATUL ATHFAL IKHLASIAH KINDERGARTEN, MEDAN DENAI DISTRICT

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between gadget use and language development of children aged 4-5 years at TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah. This study used a correlational quantitative design with a cross-sectional approach. The sample consisted of 30 respondents selected using the total sampling technique. Data were collected through questionnaires and language development instruments (based on STTPA, DDST, and Yaumul mimi Scale), then analyzed using the Chi-Square statistical test (α = 0.05). Univariate results showed that the majority of children had a high level of gadget use (56.7%), but the children's language development mostly remained in the appropriate category (66.7%). The Chi-Square test obtained a p-value of 0.794 (p > 0.05). In conclusion, there is no significant relationship between gadget use and children's language development at TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah. The undisturbed language skills are due to substitute environmental stimulation from school activities that successfully cover the lack of stimulation at home.

Keywords: Gadgets, Language Development, Early Childhood, School Environment.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah. Desain penelitian ini adalah kuantitatif korelasional dengan pendekatan cross-sectional. Sampel terdiri dari 30 responden yang diambil menggunakan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner serta instrumen perkembangan bahasa (berbasis STTPA, DDST, dan Skala Yaumul mimi), lalu dianalisis menggunakan uji statistik *Chi-Square* (α = 0,05). Hasil univariat menunjukkan mayoritas anak memiliki tingkat penggunaan gadget tinggi (56,7%), namun perkembangan bahasa anak mayoritas tetap berada pada kategori sesuai (66,7%). Hasil uji Chi-Square memperoleh nilai p-value 0,794 (p > 0,05). Kesimpulannya, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa anak di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah. Kemampuan bahasa anak yang tidak

terganggu ini disebabkan oleh faktor stimulasi lingkungan pengganti dari aktivitas di sekolah yang berhasil menutupi kekurangan stimulasi di rumah.

Kata Kunci: Gadget, Perkembangan Bahasa, Anak Usia Dini, Lingkungan Sekolah.

PENDAHULUAN

Pada masa sekarang, kemajuan teknologi khususnya perangkat digital dan internet membuat orang lebih mudah mendapatkan hiburan. Perangkat digital seperti gadget membantu siapa saja untuk mengakses berbagai konten hiburan. Baik orang dewasa maupun anak-anak balita saat ini sudah mulai akrab menggunakan perangkat digital serta akses internet tersebut. Gadget merupakan perangkat komunikasi, seperti telepon seluler; namun, komputer juga sering termasuk dalam kategori ini.

Data (OECD, 2025) menunjukkan bahwa sekitar 83% anak usia 5 tahun di negara-negara seperti Inggris, Estonia, dan Amerika Serikat menggunakan perangkat digital setidaknya sekali seminggu, dan 42% dari mereka menggunakannya setiap hari. Ini menunjukkan bahwa keterlibatan dengan gadget/screen di usia dini sudah sangat umum. Durasi paparan layar (screen time) pada anak menunjukkan tren peningkatan yang sejalan dengan bertambahnya usia. Kelompok anak di bawah dua tahun rata-rata menghabiskan waktu satu jam per hari di depan gadget, sedangkan bagi anak usia 2–4 tahun, durasinya meningkat hingga melampaui dua jam sehari (OECD 2025).

Berdasarkan survei awal yang dilakukan peneliti di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah menunjukkan populasi siswa sebanyak 30 orang, dengan rincian 12 anak berusia 4 tahun dan 18 anak berusia 5 tahun. Berdasarkan pengumpulan data awal menggunakan kuesioner kepada pihak sekolah, teridentifikasi bahwa seluruh siswa prasekolah tersebut sudah pernah terpapar dan menggunakan gadget dalam aktivitas keseharian mereka, beberapa anak juga menggunakan gadget hampir setiap hari, ada 8 orang responden yang menggunakan gadget setiap hari, 1 responden menjawab di 5 hari/minggu, dan 1 responden lagi menjawab di 4 hari/minggu, total ada 10 responden.

Berdasarkan urgensi tersebut tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan kajian lebih mendalam guna memahami secara komprehensif bagaimana hubungan penggunaan gadget terhadap perkembangan Bahasa anak pada rentang usia tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan gadget terhadap tingkat perkembangan bahasa anak usia 4–5 tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan analitik korelasional, sesuai dengan tujuan menganalisis hubungan antara dua variabel pada satu waktu pengukuran. Rancangan waktu yang diterapkan dalam penelitian ini adalah cross-sectional, di mana pengukuran atau observasi terhadap variabel independen (penggunaan gadget) dan variabel dependen (perkembangan bahasa) dilakukan pada satu waktu yang bersamaan. Tujuan dari implementasi pendekatan analitik korelasional adalah untuk

memahami pola hubungan antara dua variabel atau lebih, dengan prinsip mempertahankan kondisi variabel tetap berjalan apa adanya tanpa intervensi.

Maka yang dimaksud populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak usia 4-5 tahun yang ada di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah. Dalam hal ini jumlah anak usia 4-5 tahun di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah yaitu sebanyak 30 orang. Kegiatan penelitian ini diselenggarakan dengan mengambil Lokasi khusus di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah.

Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua teknik utama, yaitu kuesioner dan lembar observasi. Pemilihan kedua teknik ini disesuaikan dengan sasaran penelitian, yaitu anak usia 4–5 tahun yang memerlukan keterlibatan orang tua serta pengamatan langsung peneliti di lapangan.

HASIL PENELITIAN

Sebelum data hasil kuesioner ditransformasikan ke dalam format kelompok kategori, peneliti terlebih dahulu menerapkan analisis statistik deskriptif pada skor mentah hasil jawaban para responden. Analisis ini berfungsi untuk mengidentifikasi distribusi nilai minimum, nilai maksimum, serta rata-rata (mean) skor dari kedua variabel yang diteliti—yaitu variabel penggunaan gadget serta perkembangan bahasa anak kelompok usia 4–5 tahun di TK RA Ikhlasiah.

Tabel 1. Hasil Analisis Statistik Deskripsif

No	Variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean
1.	Penggunaan Gadget	30	50	65	61,10
2.	Perkembangan Bahasa	30	16	35	27,97

Berdasarkan tabel di atas, hasil statistik deskriptif terhadap 30 responden menunjukkan bahwa variable penggunaan gadget memiliki rentang skor 50 hingga 65 dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 61,10. Sementara itu, variabel perkembangan bahasa anak memiliki rentang skor mentah dari 16 hingga 35 dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 27,97. Hasil analisis univariat menunjukkan bahwa mayoritas anak memiliki tingkat penggunaan gadget kategori Tinggi yaitu sebanyak 17 anak (56,7%), dan kategori Rendah sebanyak 13 anak (43,3%). Sementara itu, perkembangan bahasa anak mayoritas berada pada kategori Sesuai sebanyak 20 anak (66,7%), dan kategori Tidak Sesuai sebanyak 10 anak (33,3%).

Selanjutnya dilakukan analisis bivariat menggunakan uji statistik Chi-Square untuk melihat hubungan antara tingkat penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun. Hasil tabulasi silang (crosstab) dan uji statistik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Tabulasi Silang dan Hasil Uji Chi-Square Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Bahasa

Penggunaan Gadget	Perkembangan Bahasa				Total		*p-value*	X^2
	Sesuai		Tidak Sesuai					
	f	%	f	%	f	%		
Tinggi	11	36,7	6	20,0	17	56,7	0,794	0,068
Rendah	9	30,0	4	13,3	13	43,3		
Jumlah	20	66,7	10	33,3	30	100		

PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji statistik, ditemukan bahwa tidak ada korelasi atau hubungan yang bermakna antara variabel penggunaan gadget dengan capaian perkembangan bahasa anak usia 4–5 tahun yang menempuh pendidikan di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah Kecamatan Medan Denai. Hasil uji Chi-Square menghasilkan nilai koefisien $X^2 = 0,068$ dengan nilai p-value sebesar 0,794 ($p > 0,05$). Karena nilai p-value lebih besar dari taraf signifikansi (0,05), maka H0 diterima dan Ha ditolak.

Penelitian ini menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa anak di TK Raudhatul Athfal Ikhlasiah ($p = 0,794$). Meskipun lingkungan rumah cenderung tidak ideal dengan paparan gadget yang tinggi dan minim pengawasan, perkembangan bahasa anak tetap optimal karena adanya kompensasi stimulasi verbal yang intensif dari lingkungan sekolah melalui interaksi dua arah dengan guru dan teman sebaya. Secara teoretis, hal ini membuktikan bahwa sekolah berperan sebagai faktor penyelamat yang menetralkan dampak pasif penggunaan gadget di rumah, di mana ketiadaan hubungan signifikan secara statistik ini juga dipengaruhi oleh keterbatasan jumlah sampel yang membatasi kekuatan pengujian data di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

Anggeriyane, E. *et al.* (2022) *Tumbuh kembang anak*. Diedit oleh M. Sari. Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.

BPS (2025) *Profil Anak Usia Dini*. Diedit oleh D.S.K. Rakyat. Badan Pusat Statistik.

Dewi, A.K., Yulianingsih, Y. dan Hayati, T. (2019) "Hubungan Antara Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* [Preprint].

Fadilla Azza Illya Putri, N. dan Soesyasmoro, R.A. (2023) "Hubungan intensitas penggunaan Gadget dengan kemampuan bahasa Anak usia 3-6 tahun di Kb/Tk Sri Juwita Hanum Mojosongo Surakarta," *Jurnal Terapi Wicara dan Bahasa*, 1(2), hal. 387–398. Tersedia pada: https://doi.org/10.59686/jtwb.v1i2.37.

Fitriyanti *et al.* (2021) *Konsep Tumbuh Kembang*. Diedit oleh W.O. Syahrani, D.A. Astuti, dan Y. Purnamasari. Jawa Tengah: Euka Media Aksara.

Halimatuzzuhrotulaini, B. *et al.* (2023) *Perkembangan Bahasa & Literasi Anak*. Diedit oleh E. Rachmi dan M. Jiddan. Lombok Barat-NTB.

Hurlock, E.B. (1978) *Child Development*.

Karani, N.F., Sher, J. dan Mophosho, M. (2022) "Pengaruh waktu menonton layar terhadap perkembangan bahasa anak : Sebuah tinjauan komprehensif," *Jurnal Gangguan Komunikasi Afrika Selatan* [Preprint]. Tersedia pada: https://doi.org/03798046.

Karimah, F. dan Dewi, A.C. (2021) "Analisis Perkembangan Bahasa Melalui Bercerita Jurnal Pagi Dan Story Telling Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Paudia : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), hal. 321–336. Tersedia pada: https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9239.

Kontesa, F. (2022) *Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Manfaatin, E. dan Aulia, M. (2024) "Pengaruh Screen Time terhadap Perkembangan Anak Usia Dini," 01(01), hal. 18–31.

Marta, T. (2015) "Vygotsky Theory on Social Interaction and its Influence on the Development of Pre-School Children," 9563(August), hal. 172–179.

McArthur, B.A., Volkova, V., Tomopoulos, S. dan Madigan, S. (2022) "Prevalensi Global Pedoman Waktu Penggunaan Layar dalam Pertemuan Di antara Anak-Anak Usia 5 Tahun ke Bawah Tinjauan Sistematis dan Meta-analisis," 176(4), hal. 373–383. Tersedia pada: https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.6386.

Miller, P.H. (2011) *Theories Of Developmental Psychology*. New York: Catherine Woods.

Mustonen, R., Torppa, R. dan Stolt, S. (2022) "Waktu Penggunaan Layar pada Anak Usia Prasekolah dan Ibu Mereka , serta Perkembangan Bahasa Anak."

Nabila, F., Munisah dan Handajani, D.O. (2025) "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 2-4 Tahun," 6, hal. 5326–5332.

OECD (2025) *Bagaimana Kehidupan Anak-Anak di Era Digital ?*

Ramadhani, N. dan Albina, M. (2025) "Analisis metode penelitian korelasional dalam konteks pendidikan modern," *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 3(6). Tersedia pada: https://doi.org/10.62281.

Ramadhanti, I., Casman, Faddila, S.P. dan Ariani, D.R. (2025) "Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah (3-6 Tahun) Di TK Al - Madinah Dan RA An - Nur Tahun 2025."

RI, K.K. (2016) "Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Ditingkat Pelayanan Kesehatan Dasar," in.

Safitri, L., Dalman dan Romadhianti, R. (2024) "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," 4(1), hal. 54–66.

Santrock, J. (2012) *Life-Span Development*. Diedit oleh S. Kiefer. New York: McGraw-Hill.

Soetjiningsih, C.H. (2018) *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak - Kanak Akhir*. jakarta: Kencana Prendanamedia group.

Subhaktiyasa, P.G. (2024) “Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif,” 9, hal. 2721–2731.

Sukrin (2021) “Tahapan kemampuan pengembangan kognitif berbahasa ….(sukrin) 45,” *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5, hal. 45–53.

Sutisna, I. (2020) *Mengenal Model Pola Asuh Baumrind*. Universitas Negeri Gorotalo.

Tasya, A., Alini dan Erlinawati (2023) “Hubungan Durasi Dan Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Anak Pra Sekolah Usia 4-6 Tahun,” 11(1), hal. 69–78. Tersedia pada: https://doi.org/2338-2090.

Wulandari, H. dan Kurniasih (2023) “Gadget dan anak usia dini,” 6, hal. 162–172.

Lampiran 16 Turnitin

Mifta Hulwardah

Skripsi Mifta Revisi 2

Cek Turnitin Skripsi Mahasiswa Bimbingan Eva Mahayani 2026

Mhs Bimbingan Eva 2026

Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan

Document Details

Submission ID
trn:oid:::1:3612082232

Submission Date
Jul 16, 2026, 10:11 AM GMT+7

Download Date
Jul 16, 2026, 11:17 AM GMT+7

File Name
SKRIPSI_MIFTA_REVISI_2.docx

File Size
548.1 KB

77 Pages

18,396 Words

119,822 Characters

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

22% Internet sources
13% Publications
12% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

22% Internet sources
13% Publications
12% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	perpajakan.ddtc.co.id 2%
2	Internet	repository.radenintan.ac.id 2%
3	Internet	docplayer.info <1%
4	Internet	jipp.unram.ac.id <1%
5	Student papers	Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan <1%
6	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id <1%
7	Internet	ejournal.iaimbima.ac.id <1%
8	Internet	ejurnal.uij.ac.id <1%
9	Publication	Hayani Wulandari, Kurniasih Kurniasih. "Gadget dan Anak Usia Dini", JECIE (Journ... <1%
10	Internet	repository.penerbiteureka.com <1%
11	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia <1%

12	Internet	
es.scribd.com		<1%
13	Internet	
skripsipendidikankeguruan.blogspot.com		<1%
14	Internet	
www.scribd.com		<1%
15	Internet	
repository.um-surabaya.ac.id		<1%
16	Internet	
repository.poltekkes-tjk.ac.id		<1%
17	Internet	
eprints.iain-surakarta.ac.id		<1%
18	Internet	
repository.aisyahuniversity.ac.id		<1%
19	Student papers	
Universitas Sains Alquran		<1%
20	Internet	
repo.stikesicme-jbg.ac.id		<1%
21	Internet	
repository.umla.ac.id		<1%
22	Internet	
jurnal.stitradenwijaya.ac.id		<1%
23	Publication	
Anila Umriana, Indanah Indanah, Yulisetyaningrum Yulisetyaningrum. "Gadget U...		<1%
24	Internet	
repo.unikadelasalle.ac.id		<1%
25	Publication	
Sinta Prihatini, Diah Argarini, Rukmaini Rukmaini. "Hubungan Penggunaan Gadg...		<1%

26	Student papers	
Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang		<1%
27	Internet	
123dok.com		<1%
28	Student papers	
Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia		<1%
29	Internet	
eprints.uny.ac.id		<1%
30	Internet	
etheses.uin-malang.ac.id		<1%
31	Internet	
adoc.pub		<1%
32	Student papers	
Sriwijaya University		<1%
33	Student papers	
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara		<1%
34	Internet	
etheses.uingusdur.ac.id		<1%
35	Internet	
repository.upi.edu		<1%
36	Internet	
www.slideshare.net		<1%
37	Internet	
repository.poltekkes-denpasar.ac.id		<1%
38	Internet	
repositori.ubs-ppni.ac.id		<1%
39	Student papers	
Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya		<1%

40	Internet	
pt.scribd.com		<1%
41	Internet	
docobook.com		<1%
42	Internet	
text-id.123dok.com		<1%
43	Publication	
Ritha Sjafrita, Mufassirul Alam. "Puzzle Huruf: Stimulasi Multisensori untuk Opti...		<1%
44	Internet	
pdfcoffee.com		<1%
45	Internet	
journal.uinsgd.ac.id		<1%
46	Internet	
digilib.uinsby.ac.id		<1%
47	Internet	
repo.stikesperintis.ac.id		<1%
48	Internet	
repository.itekes-bali.ac.id		<1%
49	Internet	
repository.unhas.ac.id		<1%
50	Internet	
www.coursehero.com		<1%
51	Student papers	
Universitas Negeri Jakarta		<1%
52	Student papers	
Universitas Negeri Padang		<1%
53	Internet	
ejournal.uin-suka.ac.id		<1%

54 Internet
repository.unissula.ac.id <1%

55 Publication
Rini Angraeni, Amri Amal, Muhammad Amin Said. "Pengaruh Model Kooperatif Ti... <1%

56 Internet
core.ac.uk <1%

57 Internet
gatotardiansahe1c111036.blogspot.com <1%

58 Internet
mendaicomputer.blogspot.com <1%

59 Internet
repository.uinjkt.ac.id <1%

60 Internet
repository.unib.ac.id <1%

61 Internet
repository.unjaya.ac.id <1%

62 Student papers
IAIN Kediri <1%

63 Student papers
UINFAS Bengkulu <1%

64 Internet
digilib.stikeskusumahusada.ac.id <1%

65 Internet
ojs.cahayamandalika.com <1%

66 Internet
repositori.unibos.ac.id <1%

67 Student papers
Universitas Sebelas Maret <1%

68	Internet	
iicls.org		<1%
69	Internet	
repo.iainbatusangkar.ac.id		<1%
70	Student papers	
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb...		<1%
71	Internet	
journal.universitaspahlawan.ac.id		<1%
72	Internet	
www.researchgate.net		<1%
73	Student papers	
Institut Pemerintahan Dalam Negeri		<1%
74	Student papers	
Universitas Muslim Indonesia		<1%
75	Student papers	
Universitas Negeri Surabaya		<1%
76	Student papers	
Universitas Riau		<1%
77	Internet	
media.neliti.com		<1%
78	Internet	
www.datahukum.com		<1%
79	Publication	
Arum Kusuma Dewi, Yuyun Yulianingsih, Tuti Hayati. "Hubungan Antara Penggu...		<1%
80	Student papers	
Atma Jaya Catholic University of Indonesia		<1%
81	Student papers	
Institut Pertanian Bogor		<1%

82	Publication	
Sofiana Dewi Nugraheni, Indanah Indanah, Sri Karyati. "Gadget Use and Social In...		<1%
83	Student papers	
UIN Raden Intan Lampung		<1%
84	Student papers	
UIN Sunan Ampel Surabaya		<1%
85	Internet	
digilib.iainkendari.ac.id		<1%
86	Internet	
ejournal2.unud.ac.id		<1%
87	Internet	
repository.unpad.ac.id		<1%
88	Internet	
www.scilit.net		<1%
89	Publication	
Faza Nabila, Munisah Munisah, Diani Octaviyanti Handajani. "PENGARUH PENGG...		<1%
90	Publication	
Khairul Putriana, Eka Adithia Pratiwi, Indah Wasliah. "Hubungan Durasi dan Inte...		<1%
91	Publication	
Maria Laurentia, Kristin Anggraini. "Peningkatan Pengenalan Konsep Kanan–Kiri ...		<1%
92	Publication	
Nazila Risqina Kamiliyah, Yuniatari Yuniatari, Tarich Yuandana. "Pemanfaatan Ba...		<1%
93	Student papers	
Universitas Jenderal Soedirman		<1%
94	Student papers	
Universitas Trunojoyo		<1%
95	Internet	
ahmadsyaichu25.blogspot.com		<1%

96	Internet	
digilib-iakntoraja.ac.id		<1%
97	Internet	
jurnal.pustakagalerimandiri.co.id		<1%
98	Internet	
repositori.unimma.ac.id		<1%
99	Internet	
repository.syekhnurjati.ac.id		<1%
100	Student papers	
UIN Sunan Gunung Djati Bandung		<1%
101	Internet	
dspace.uii.ac.id		<1%
102	Internet	
erniluthfiyah.blogspot.com		<1%
103	Internet	
garuda.kemdikbud.go.id		<1%
104	Internet	
jurnal.poltekkespalembang.ac.id		<1%
105	Internet	
repository.helvetia.ac.id		<1%
106	Internet	
repository.umsu.ac.id		<1%
107	Internet	
www.mediasumbar.net		<1%
108	Publication	
Darmawansyah Darmawansyah. "PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK DI...		<1%
109	Publication	
Inggriani Ngongo. "PENGARUH POLA PERMISIF ORANGTUA TERHADAP PEMBENT...		<1%

110	Publication	
Olivia Dwimaswasti, Rony Agusta Pudjianto, Betty Windasari, Apriani Tiaraningtia...		<1%
111	Student papers	
Universitas Muhammadiyah Sukabumi		<1%
112	Internet	
e-campus.iainbukittinggi.ac.id		<1%
113	Internet	
e-journal.iaingorontalo.ac.id		<1%
114	Internet	
ejournal.unhi.ac.id		<1%
115	Internet	
etd.repository.ugm.ac.id		<1%
116	Internet	
id.123dok.com		<1%
117	Internet	
repo.uds.ac.id		<1%
118	Internet	
repository.metrouniv.ac.id		<1%
119	Internet	
www.rsia-sitti-khadijah1.com		<1%
120	Internet	
www.syekhnurjati.ac.id		<1%
121	Internet	
zombiedoc.com		<1%
122	Publication	
Maria Fatima Mardina Angkur, Theresia Alviani Sum, Beata Palmin, Venancia Cla...		<1%
123	Publication	
Michelle Janette Hosea. "Pengaruh Integrated Marketing Communication terhad...		<1%

124	Publication	
Ns. Fitra Mayenti, Indiana Sunita. "DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PE...		<1%
125	Publication	
Nur Syamsiyah, Andri Hardiyana. "Implementasi Metode Bercerita sebagai Altern...		<1%
126	Publication	
Nurafifah, Ni Nyoman Udiani, Mikaela Delpin Fristalia. "Hubungan Pengetahuan...		<1%
127	Internet	
betainspirasi.wordpress.com		<1%
128	Internet	
issuu.com		<1%
129	Internet	
jurnal.fkip.unila.ac.id		<1%
130	Internet	
miami-ductcleaning.com		<1%
131	Internet	
novit4wulansari.wordpress.com		<1%
132	Internet	
repository.poltekkes-malang.ac.id		<1%
133	Internet	
repository.unair.ac.id		<1%
134	Internet	
repository.unars.ac.id		<1%
135	Internet	
www.balitbangham.go.id		<1%
136	Internet	
www.jer.or.id		<1%
137	Internet	
www.rmol.co		<1%

138 Internet
10deepraj051.blogspot.com <1%

139 Publication
Andri Kusuma Wijaya, Nurhayati Nurhayati, Fatsiwi Nunik Andari, Wenti Dewentr... <1%

140 Publication
Dessy Dwitalia Sari. "Permasalahan Guru Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Da... <1%

141 Publication
Fiidatun Rohana, Sri Hartini. "HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN INTER... <1%

142 Publication
Fransiska Anita Ekawati, Miftahul Jannah Saleh, Alisyah Sri Astuti. "Hubungan Pe... <1%

143 Publication
Frida Trisna Romadoni, Desrideus Chalid. "Hubungan Pengetahuan Orang Tua Te... <1%

144 Publication
Iin Yunda Pratiwi, Windi Dwi Andika. "MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK ... <1%

145 Publication
Kartika Dewi Sisbintari, Farida Agus Setiawati. "Digital Parenting sebagai Upaya ... <1%

146 Publication
Melania Azmita, Nenny Mahyuddin. "Peningkatan Penilaian Aspek Perkembanga... <1%

147 Publication
Rodhyatun Ulfa, Herry Susanto, Indra Tri Astuti. "Analisis hubungan lama penggu... <1%

148 Publication
Wisnu Sri Hertinjung, Adinda Ratna Dwi Septianingrum, Yuliana Pratiwi Sumarno ... <1%

149 Internet
cloud.crpg.info <1%

150 Internet
digilib.uinkhas.ac.id <1%

151 Internet
digilibadmin.unismuh.ac.id <1%

152	Internet	
ejournal.uksw.edu		<1%
153	Internet	
eprints.aiska-university.ac.id		<1%
154	Internet	
eprints.undip.ac.id		<1%
155	Internet	
eprints.untirta.ac.id		<1%
156	Internet	
hellosehat.com		<1%
157	Internet	
jurnal-unsultra.ac.id		<1%
158	Internet	
lblia.com		<1%
159	Internet	
pdffox.com		<1%
160	Internet	
repository.uinpalopo.ac.id		<1%
161	Internet	
simdokumentasi.stipjakarta.ac.id		<1%
162	Internet	
www.hukumonline.com		<1%
163	Internet	
www.inirumahpintar.com		<1%
164	Internet	
www.journal.unpas.ac.id		<1%
165	Publication	
Antonius Jhonwilson Neno. "PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI PENGGU...		<1%

166 Publication
Nadhirah Arfah, Yenny Safitri, Erlinawati Erlinawati. "Hubungan Penggunaan Gad... <1%

167 Internet
mardiya.wordpress.com <1%

168 Internet
rendyea.blogspot.com <1%

169 Publication
Diki Ilhamdan, Tio Wildano, Fredi Trapol, Jusniarti Jusniarti et al. "Membangun Ke... <1%

170 Publication
Eka Nurhikmah, Nelvina Djaja, Laurenzia Luna. "Proporsionalitas dan Akuntabili... <1%

171 Publication
Harlina Ramelan, Mastuinda Mastuinda, Kholijah Saragih, Dewi Martha et al. "Pe... <1%

172 Publication
Rizki Bahtiyar Ardyansah. "Hubungan Antara Durasi Penggunaan Gadget Pada A... <1%

173 Publication
Sabrina Rizky Amalia, Evi Destiana. "Storytelling Methods and Language Develop... <1%

174 Publication
Yenny Aulya, Suprihatin Suprihatin, Ririn Arantika. "DURASI DAN FREKUENSI PEN... <1%

175 Internet
ejournal.unipas.ac.id <1%